МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБПОУ «ОМК ИМЕНИ ДАНИИЛА ГРАНИНА»

«ПОСЕЕМ СЕМЕНА ДОБРА.
СПО – ТЕХНОЛОГИИ, МАСТЕРСТВО, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ.»

МАТЕРИАЛЫ VIII ВСЕРОССИЙСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

г. Рыльск

12 ноября 2025г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК

УДК-37, 37.015, 37.02

В настоящем сборнике представлены материалы педагогических чтений «Посеем семена добра: мастерство. Конкурентоспособность. Профессионализм». Издание обобщает актуальный опыт и инновационные подходы педагогов-практиков, руководителей образовательных учреждений и методистов, направленные на развитие ключевых компетенций современного учителя.

В фокусе внимания авторов — триединство фундаментальных качеств успешного педагога: педагогическое мастерство как высший уровень владения профессией, конкурентоспособность в быстро меняющемся мире образовательных технологий и профессионализм как неуклонное следование этическим стандартам и стремление к личностному росту.

Сборник адресован широкому кругу специалистов сферы образования: учителям, преподавателям колледжей и вузов, воспитателям, методистам, а также студентам педагогических специальностей. Материалы будут полезны всем, кто стремится к совершенствованию своего профессионального мастерства, поиску новых эффективных решений и осмыслению высокой миссии педагога — «сеять семена добра» в процессе воспитания и обучения.

При печати сборника орфография и пунктуация

авторов статей сохранены.

Коллектив авторов, 2025г.

ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», 2025г.

Оглавление

А. Н. Барыкина **12**

РОЛЬ КУРАТОРА И МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА 12

А.Н.Носова **14**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА СПО: МИССИЯ КУРАТОРА 14

И.А. Большакова **17**

ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ: ПРЕИМУЩЕСТВА УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ФОРУМАХ И КОНФЕРЕНЦИЯХ 17

Ю.В. Бондарева **20**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 20

Т. Н. Воробьева **23**

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ КРАЕВЕДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАТИКИ 23

И.С.Гнедова **31**

РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА 31

Т. Л. Горбовская, С. А. Шубина **33**

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА 33

С. В. Иванова **36**

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОРЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА 36

Н.В. Коротченкова **41**

РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА 41

И. В. Кузьменко **44**

РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА 44

Т.Н. Мелешко **48**

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ПАТРИОТОМ В 21 ВЕКЕ? 48

Н.О. Меркулова **51**

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ 51

Е.Д. Мурсалимова **56**

РОЛЬ КУРАТОРА И МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА 56

Т.Д. Родионова **60**

РОЛЬ КУРАТОРА И МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА 60

Н.А.Садовникова, В.В.Садовников **62**

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ СРЕДСТВ В ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ 62

Ю.А. Студитских **65**

ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, РАБОТА В КОМАНДЕ, ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ 65

О. С. Хохлова **74**

ДУХОВНАЯ ОСНОВА – ВАЖНЕЙШИЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 74

С.И. Черных **82**

ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ЛОГИСТИКЕ 82

Н.И. Чуева **87**

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ (SOFT SKILLS) КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 87

Н.А.Чурилова **92**

ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБПОУ «САТТ им. К.К. РОКОССОВСКОГО» 92

Е. А. Шубина **95**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 95

Н.Г. Белова **98**

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА 98

А.В. Белугин **102**

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ IT-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА МЕДИАТЕКСТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО СОДЕРЖАНИЯ 102

М.Д. Большакова **106**

ВНЕДРЕНИЕ VR-ТРЕНАЖЕРОВ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПО КОМПЬЮТЕРНЫМ СЕТЯМ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ 106

Н. И. Ваулина **109**

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕТАЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 109

Н. И. Ваулина, Е.А.Жигалова **116**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 116

А.В. Дягилева **119**

ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ 119

М. А. Железнякова **124**

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 124

Е. Ю. Иванова **128**

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ТЕХНИКУМА 128

Т.Н. Колесникова **132**

ПРОЕКТЫ В ДЕЙСТВИИ: МОТИВАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ 132

А. М. Кравченко **138**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО 138

Д.А. Лапшов **144**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРА АГРОНАВИГАТОРА «КАМПУС» В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПО 144

Д. М. Никулин **148**

СОЗДАНИЕ ТЕЛЕГРАММ-БОТА ПОМОЩНИКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ 148

В.М. Нуриева **151**

ИИ-АССИСТЕНТ ПЕДАГОГА: КАК Я ИСПОЛЬЗУЮ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ СПО 151

Л.А. Павлычева, Е.А. Юльчиева **156**

БУДУЩЕЕ VR В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 156

И.Г. Папарецкая **159**

ИСКУССТВО КОРОТКОЙ ФОРМЫ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ЭПОХУ «КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ» 159

А. А. Поляков **163**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРОВ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА 163

Н.А. Прокопова **169**

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ 169

Е.Н. Чернецкая **172**

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (ИСТОРИЯ) 172

О.А. Кондратенко, Н.Ю. Беседина **176**

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: СОТРУДНИЧЕСТВО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ 176

Ю.А.Конева, Е.Н.Самофалова **179**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТОВ СПО: ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА 179

И. В. Михайлова **183**

КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЙ ВЫПУСКНИК СПО В ОБЛАСТИ ЛОГИСТИКИ 183

И. В. Михайлова **188**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОПЕРАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛОГИСТИКЕ 188

В.П. Павленко **193**

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНО-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПО 193

С.А. Синельникова **198**

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА, ВОСТРЕБОВАННОГО НА РЫНКЕ ТРУДА 198

Л.Н. Сухорукова **205**

ПУТИ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ 205

В. И. Фадеева **210**

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ 210

Е.С.Фелько **216**

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ МАСТЕРСТВА 216

Н.И. Шатилина **219**

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СТУПЕНЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ 219

Е.А. Юльчиева, Л.А. Павлычева **224**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РАБОЧИХ КАДРОВ НА РЫНКЕ ТРУДА 224

А.А. Юрченко **228**

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ДЕМОЭКЗАМЕНУ "ПРОФЕССИОНАЛЫ" 228

В. Д. Афанасьева **231**

«ВЫПУСКНИК ГОДА»: КАК ОРГАНИЗОВАТЬ И ПРЕЗЕНТОВАТЬ 231

Л.М. Баранова **234**

РОЛЬ МЕДИА-ПРОСТРАНСТВА (СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ, ТВ) В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА СПЕЦИАЛИСТА СПО 234

И.С. Бучнева **239**

РОЛЬ МЕДИА-ПРОСТРАНСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА СПЕЦИАЛИСТА СПО 239

Л.А. Гаджиева **243**

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ 243

В. А. Гацко **246**

РОЛЬ МЕДИА-ПРОСТРАНСТВА (СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ, ТВ) В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА СПЕЦИАЛИСТА СПО 246

А. А. Купряхина **250**

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМ 250

А.С. Ращупкина **253**

ОПЫТ УСПЕШНЫХ ВЫПУСКНИКОВ КАК ЛУЧШАЯ АГИТАЦИЯ: КЕЙСЫ, ВСТРЕЧИ, ИСТОРИЯ КАРЬЕРНОГО РОСТА 253

А.В.Савенкова **255**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАСТЕР-КЛАСС КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД ПРОФОРИЕНТАЦИИ 255

Л.И. Сиркина **258**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ" 258

И.В. Авдулова **263**

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ НОВЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ И СТУДЕНТАМИ 263

А. И. Габидуллина, Н. Н. Габидуллин **269**

ИСТОРИЯ КУКМОРСКОГО АГРАРНОГО КОЛЛЕДЖА: ТРАДИЦИИ, ДИНАСТИИ, ВЕТЕРАНЫ 269

К.Н. Домарев **271**

РАБОЧАЯ ДИНАСТИЯ ДОМАРЕВЫХ: ПРОФЕССИЯ – НАША СЕМЕЙНАЯ ГОРДОСТЬ 271

Д.Е. Замкова **274**

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ В.И. ВЕЛЬМАКИНОЙ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К РЕЗУЛЬТАТУ 274

Д.С. Иванова **278**

ВЕТЕРАНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА СПО КАК ХРАНИТЕЛИ ТРАДИЦИЙ И НОСИТЕЛИ УНИКАЛЬНОГО ОПЫТА 278

А.В. Косоголова **281**

СТО ЛЕТ В СПО 281

Д.А. Митцель **286**

ПЕДАГОГИ НОВОСИБИРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА №1 ИМ. А.С. МАКАРЕНКО И ИХ ВКЛАД В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ 286

Н.А. Пчёлкина **290**

ЦЕННОСТЬ «СЕДЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: КАК ОПЫТ ПРОПИСЕЙ СЕРЕДИНЫ XX ВЕКА ОБОГАЩАЕТ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ПОДХОДЫ К КАЛЛИГРАФИИ 290

А.Ф. Самирханов **294**

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК «ЗОЛОТОЙ ФОНД» СИСТЕМЫ СПО 295

Я.В. Терещенко **315**

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИНАСТИЙ В ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ 315

М. А. Тулупова **319**

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК «ЗОЛОТОЙ ФОНД» СИСТЕМЫ СПО: ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕДАЧИ МАСТЕРСТВА ОТ ОПЫТНОГО ПЕДАГОГА МОЛОДОМУ СПЕЦИАЛИСТУ И СТУДЕНТУ 319

А.А.Туточкина **323**

СЕМЬЯ, КОТОРАЯ УЧИТ 323

Г.Г.Фролова **326**

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА «ТЕХНОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ» 326

В.Д.Шестакова **329**

СОЛДАТ. ПЕДАГОГ. ГРАЖДАНИН 329

А.А. Василенко **332**

ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГ: GROW-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОКОЛЕНИЯ Z 332

А.А. Воронкова **336**

TIKTOK VS УЧЕБНИК: ДВА ПОЛЮСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛАНДШАФТА 336

Т.С. Гирина **345**

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ 345

Е.А. Замбалова **349**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 349

А.М. Макарова **354**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕХАНИК В ОБУЧЕНИИ 354

Я. Р. Максаков **357**

TIKTOK И УЧЕБНИК: ВЗГЛЯД СТУДЕНТА НА ПОИСК БАЛАНСА В ОБУЧЕНИИ 357

В.А. Семиненко **360**

ГЕЙМИФИКАЦИЯ НА УРОКЕ: ИГРАЕМ ПО-ВЗРОСЛОМУ 360

А.Е. Харин **363**

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 363

А.М. Андреасян, И.А. Торшхоева **366**

ЛИЧНЫЙ БРЕНД БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА: С ЧЕГО НАЧАТЬ? 366

М.А. Андреева **369**

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: КАК МОЯ ПРОФЕССИЯ МОЖЕТ ДЕЛАТЬ МИР ЛУЧШЕ 369

А.С.Барсукова **372**

ЧЕМПИОНАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ПРОФЕССИОНАЛЫ» КАК ТРАМПЛИН ДЛЯ КАРЬЕРЫ: МОЙ ОПЫТ УЧАСТИЯ 372

Е.С.Белых **375**

«СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: КАК ПРОФЕССИЯ СВАРЩИКА МОЖЕТ ДЕЛАТЬ МИР ЛУЧШЕ?» 375

А.А.Бурова **378**

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: КАК МОЯ ПРОФЕССИЯ МОЖЕТ ДЕЛАТЬ МИР ЛУЧШЕ? 378

Р.Р. Волков **381**

ЧЕМПИОНАТ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» – ТРАМПЛИН В МОЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ 381

М. М. Золотарева, ... **383**

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ЛОГИСТИКА 383

К.В.Коверзнева **388**

ЧЕМПИОНАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ПРОФЕССИОНАЛЫ» КАК ТРАМПЛИН ДЛЯ КАРЬЕРЫ: МОЙ ОПЫТ УЧАСТИЯ 388

В.В. Королькова **391**

АДАПТАЦИЯ К РАБОЧЕМУ МЕСТУ: ЧЕМУ НЕ УЧАТ В КОЛЛЕДЖЕ? 391

Д. А. Кузнецова, ... **394**

НЕТВОРКИНГ – КЛЮЧ К УСПЕХУ В КАРЬЕРЕ 394

А.А.Мазилкин **397**

ПУТЬ К УСПЕХУ: ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ "ПРОФЕССИОНАЛЫ" В КУРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИКУМЕ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА 397

А.В. Некрылова **400**

ИНТЕГРАЦИЯ ЛОГИСТА В НОВУЮ ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ОБСТАНОВКУ 400

Н.С.Симонян,А.И.Слепченко **403**

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: КАК МОЯ ПРОФФЕСИЯ МОЖЕТ ДЕЛАТЬ МИР ЛУЧШЕ..... 403

***Н.В. Степанова*..... 406**

ЛИЧНЫЙ БРЕНД БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА: С ЧЕГО НАЧАТЬ?..... 406

***В.Д.Черных*..... 410**

АДАПТАЦИЯ К РАБОЧЕМУ МЕСТУ: ЧЕМУ НЕ УЧАТ В КОЛЛЕДЖЕ?..... 410

А. Н. Барыкина
студентка ОБПОУ «Советского социально-аграрного техникума имени В.М. Клыкова», п. Коммунар
E-mail: abyrykina1708@mail.ru
Научный руководитель: З.И. Белых
преподаватель ОБПОУ «Советского социально-аграрного техникума имени В.М. Клыкова»

РОЛЬ КУРАТОРА И МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: статья посвящена исследованию роли кураторов и мастеров производственного обучения в воспитании будущих специалистов среднего профессионального образования (СПО). Рассматривается влияние педагогического сопровождения на процесс социализации и профессионального становления студентов, определяются эффективные подходы к взаимодействию педагогов и учащихся. Приведены рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в условиях современной образовательной среды.

Ключевые слова: *среднее профессиональное образование, профессиональная подготовка, воспитание, педагогическое сопровождение, мастер производственного обучения, куратор группы, профессиональная компетентность.*

Современное общество выдвигает повышенные требования к подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями и развитыми личностными качествами. Формирование этих качеств осуществляется в тесном взаимодействии студентов с преподавателями, кураторами и мастерами производственного обучения. Именно от грамотной организации воспитательно-педагогического процесса зависит успешность дальнейшей профессиональной деятельности выпускника [3, с. 12].

Педагогическое сопровождение студентов в СПО включает ряд ключевых элементов: организацию учебного процесса, реализацию индивидуального подхода, создание условий для самореализации и профессионального роста каждого студента. Особое значение приобретают фигуры кураторов и мастеров производственного обучения, выполняющие комплексные воспитательные и образовательные функции.

Куратор группы, являясь посредником между администрацией учреждения и студентом, обеспечивает адаптацию молодого человека к новым условиям обучения, поддерживает психологически комфортную атмосферу в группе, проводит профилактику девиантного поведения,

налаживает связи с семьей и потенциальными работодателями [1, с. 54]. Важно отметить, что именно куратор часто становится основным источником поддержки и эмоциональной помощи для студентов в сложных жизненных ситуациях.

Мастер производственного обучения, в свою очередь, осуществляет непосредственную передачу трудовых навыков и профессиональных компетенций. Его работа направлена на обеспечение качественной подготовки студентов к будущей трудовой деятельности путем организации производственных практик, консультационной помощи, проведения инструктажей и контроля выполнения заданий [2, с. 89]. Таким образом, оба педагогических субъекта способствуют достижению цели профессиональной подготовки, формируя необходимые знания, умения и компетенции у студентов.

Исследование показало, что эффективное взаимодействие кураторов и мастеров производственного обучения существенно влияет на качество профессиональной подготовки студентов СПО. Повышение квалификации указанных категорий работников, внедрение инновационных методов обучения и регулярный мониторинг результатов позволяют повысить эффективность воспитательной работы и подготовить конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда.

Подводя итог, можно утверждать, что педагоги-кураторы и мастера производственного обучения играют ключевую роль в процессе формирования профессионализма и конкурентоспособности будущих специалистов. Совершенствование форм и методов их деятельности позволит обеспечить высокий уровень подготовки кадров, соответствующих требованиям современного рынка труда и перспективам дальнейшего экономического развития страны.

Библиографический список

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. – М.: Инновационно-прогностический курс. Казань: Центр инновационных технологий, 2006.

2. Коваленко О.Ю. Социально-психологические основы воспитания студентов в учреждениях среднего профессионального образования. – М.: Автореферат кандидата психологических наук. Саратов, 2009.

3. Леонтьев Д.А. Проблема ценностей в психологии. Монография. - М.: Смысл, 2007.

А.Н.Носова
студентка ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум им.В.М.Клыкова», п.Коммунар,
E-mail: sashanosova98@gmail.com
Научный руководитель: О.Г.Башкардина, преподаватель ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум им.В.М.Клыкова»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА СПО: МИССИЯ КУРАТОРА

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам патриотического воспитания студентов среднего профессионального образования. Авторы рассматривают ключевые направления, составляющие основу данного процесса. Представлен практический опыт куратора учебной группы по организации патриотического воспитания обучающихся СПО.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, личность студента, среднее профессиональное образование, куратор.

Система среднего профессионального образования (СПО) не только дает молодым людям востребованные профессии, но и активно занимается их патриотическим воспитанием. Это направление становится особенно актуальным в наши дни, ведь именно оно помогает укрепить наше общее единство и сплоченность. Через образовательный процесс мы стремимся привить студентам чувство глубокого долга и осознание личной ответственности за будущее нашей страны.

Воспитание чувства патриотизма у студентов – это сложный и длительный процесс, который начинается с малого. Любовь к близким людям, к своему техникуму, к родному городу и, наконец, к родной стране – все это играет огромную роль в становлении личности студента. Знакомство с родным краем, его историко-культурными особенностями, позволяет сформировать у студентов те черты характера, которые необходимы для того, чтобы стать настоящим патриотом и ответственным гражданином своей Родины. Важно понимать, что патриотическое

воспитание не существует изолированно. Оно является неотъемлемой частью воспитания личности в целом и тесно связано с: трудовым воспитанием, нравственно-эстетическим, военно-патриотическим и физическим [3].

Мы считаем, что патриотическое воспитание студентов строится на нескольких взаимосвязанных направлениях:

1.Приобщение к культурному наследию.

2.Иучение истории семьи и родного края.

3.Организация творческой и продуктивной деятельности.

Мы рассматриваем формирование патриотических качеств у студентов среднего профессионального образования как главный приоритет воспитательной работы, основываясь на историко-краеведческой деятельности.

Особая роль в патриотическом воспитании студентов принадлежит куратору учебной группы. Куратор – это не только источник знаний, но и пример патриотического поведения. Демонстрируя уважение к истории, культуре и традициям своего города, края и страны, куратор вдохновляет студентов на аналогичное отношение.

Куратор группы провел классный час под названием "Герой Советского Союза". Целью этого мероприятия было расширить знания студентов о высших наградах России и истории их учреждения, но и познакомить их с земляками из Советского района, удостоенными этого высокого звания.

Мы уверены, что знание о подвигах наших земляков вдохновляет и воспитывает чувство гордости за свою малую родину. В стенах библиотеки состоялась значимая встреча, посвященная памяти участников Великой Отечественной Войны.

Библиотекарь представила студентам Книгу Памяти, ставшую свидетельством мужества и героизма тех лет. Студенты и куратор группы проявили искренний интерес, активно участвуя в беседе и делясь личными воспоминаниями о своих предках –участниках тех страшных событий. В ходе мероприятия, обучающиеся также получили возможность ознакомиться с новой книгой «Пройденный путь», изданной к 80-летию Победы во Второй мировой войне.

Чтобы расширить кругозор и углубить знания об истории родного края, для студентов была организована встреча в краеведческий музей. Основной целью визита стало знакомство с экспозицией, посвященной роли Советского района в годы Великой Отечественной войны. Особое внимание привлёк стенд, рассказывающий о подвигах земляков, удостоенных звания полных кавалеров Ордена Славы. Вниманию посетителей были представлены артефакты той эпохи: оружие, обмундирование, фотографии, письма, награды и личные вещи солдат.

Важно отметить, собранные экспонаты являются ценным ресурсом для исследовательской деятельности школьников, студентов, преподавателей и историков, а также служат наглядным пособием при проведении образовательных мероприятий и тематических экскурсий.

Несомненно, образовательные учреждения несут огромную ответственность за то, что привить студентам чувство патриотизма, любовь к своей Родине, а также глубокое уважение к её истории и культуре. Это не просто формальность, а фундамент для формирования зрелой личности- ответственного гражданина, который будет готов активно участвовать в жизни страны и способствовать ее развитию и процветанию.

Библиографический список

1.Голикова Л.В., Что значит быть патриотом? // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России. Магнитогорск, 2005, с. 37

2.Наумов С.Ю., Чернышкина Н.Я. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. Саратов,2007, с.18-19

3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.: утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.№996-р.

И.А. Большакова
преподаватель Истринского профессионального колледжа – филиала Государственного гуманитарно-технологического университета, г. Истра,
E-mail: i.a.ivanova@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ: ПРЕИМУЩЕСТВА УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ФОРУМАХ И КОНФЕРЕНЦИЯХ

***Аннотация*:** статья посвящена оценке влияния участия обучающихся системы СПО в научно-практических форумах и конференциях на формирование у них таких надпрофессиональных навыков как, ответственность, работа в команде, этика делового общения.

***Ключевые слова*:** система СПО, федеральный проект Профессионалитет, педагогика.

В педагогическом колледже студенты обучаются по следующим направлениям: учитель начальной школы и физической культуры, воспитатель дошкольной образовательной организации, юриспруденция. Все вышеперечисленные профессии неразрывно связаны с публичными выступлениями, докладами, с работой в большом коллективе.

Студенты колледжа, в силу возраста, не обладают требуемым уровнем дисциплинированности, ответственности и зрелости [1]. В рамках обучения в коллеже происходит не только освоение учебной программы, но и взросление, становление молодых людей, как личностей, как зрелых членов общества. В процессе обучения студенты принимают участие в различных научных мероприятиях. Сложно переоценить пользу участия студентов - будущих педагогов в научных форумах, конференциях и профессиональных конкурсах. Это способствует их развитию и как будущих педагогов и как личностей [2].

Первые шаги в этом направлении обучающиеся делают крайне неуверенно. Студенты осваивают азы построения грамотного доклада, учатся выступать перед обширной аудиторией, значительно превышающей по количеству стандартную учебную группу. Студенты под руководством преподавателей оттачивают свое мастерство и навыки грамотного изложения своих мыслей как в письменном виде, так и при живом общении с аудиторией, осваивают азы делового этикета. Учатся не теряться, отвечать быстро, грамотно и лаконично на вопросы аудитории по своему докладу, что несомненно поможет им в будущем при общении с коллегами, учениками и их родителями.

На этапе подготовки материалов к конференции, форуму или конкурсу будущие педагоги учатся подбирать и систематизировать материал для доклада и презентации. Им приходится осваивать базовые правила построение доклада, придавать ему научный стиль, дополнять наглядным материалом, статистическими данными, графическим материалом. Все это учит ответственному подходу к подготовке публичного выступления, дисциплинированности и грамотному тайм-менеджменту.

Участники студенческих конференций и форумов приобретают навыки выработки собственного делового стиля как в одежде, так во внешнем виде в целом, умении держать себя на публике и умении "держать удар". Обучающиеся учатся оперативно находить ответы на сложные, порой «каверзные», вопросы, не «терять лицо» перед аудиторией и бороться со своими психологическими страхами. Это способствует развитию психологической устойчивости молодых людей, поскольку известно что, педагог должен обладать повышенной стрессоустойчивостью.

Студенты нередко участвуют в вышеперечисленных мероприятиях не по индивидуально, а в составе группы. Это развивает у них чувство ответственности, способствует сплочению группы для достижения общего результата, помогает молодым людям приобрести терпение и терпимость к чужим недостаткам [3]. Поскольку в стрессовой ситуации проявляются как положительные, так и отрицательные качества личности. Это позволяет научиться добиваться поставленной цели в указанный срок и в требуемом виде, несмотря на

сопровождающие коллективную работу негативные факторы. Данный навык весьма полезен педагогам, одной из задач которых в их профессиональны деятельности является, предотвращение возникновения конфликтных ситуаций между учениками, родителями и, порой, коллегами.

Все вышеперечисленное свидетельствует о безусловной пользе участия студентов системы СПО в публичных мероприятиях и подчеркивает необходимость поощрения педагогами участия молодежи в подобных мероприятиях. По окончании обучения в колледже студенты будут обладать не только необходимыми знаниями и навыками в рамках своей профессии, но и дополнительными умениями, связанными с публичными выступлениями, докладами, работой в коллективе в условиях жестких требований и дедлайнов.

Библиографический список

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - М.: Концептуал, 2024.
2. Большакова И.А. Особенности работы педагога в системе СПО. - Международный научный журнал «Инновационная наука», АЭТЭРНА, ISSN 2410-6070, № 6-2/2025.
3. Паисий Величковский. Поучение, устав и житие Старца Паисия Величковского. - М.: Синопсисъ, 2021.

Ю.В. Бондарева
преподаватель английского языка
ОБПОУ «Курский автотехнический колледж», г. Курск,
E-mail:julie2588@yandex.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье рассматриваются основные аспекты патриотического воспитания обучающихся на занятиях иностранного языка посредством использования произведений литературы и применения технологии диалога культур.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданственность, учебный процесс, диалог культур,

В настоящее время образование, как и все сферы общественной жизни, реагирует на все происходящие в обществе социальные, экономические и политические изменения. Федеральный закон об образовании определяет основные принципы, которые легли в основу государственной политики в сфере образования. К ним относится гуманистический характер образования, свободное развитие личности и воспитание взаимоуважения, гражданственности и патриотизма [4].

Безусловно, происходящие изменения в обществе, повлекшие за собой перемены в сфере образования, имеют положительные стороны: пристальное внимание стало уделяться образовательному процессу в целом, и профессиональному образованию в частности. Следует отметить, что все происходящие процессы породили также и ряд проблем, одной из которых является проблема патриотического воспитания, так как в эпоху информатизации участились случаи проявления агрессии среди молодежи, ярко выраженные националистические выпады, произошла подмена понятий «национализм» и «патриотизм», стала заметна утрата общечеловеческих ценностей. Таким образом, перед преподавателями встает проблема поиска всевозможных путей для включения патриотического воспитания студентов в учебный процесс.

Обучение иностранным языкам подразумевает под собой не только формирование умений и навыков в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, письме и чтении, а также приобщение к культурным ценностям другой страны. Именно в данном контексте изучение иностранного языка можно рассматривать как диалог двух культур (культура родной страны и культура страны, изучаемого языка) [1].

В связи с этим именно педагогам иностранного языка важно уделять должное внимание патриотическому воспитанию студентов. Это обусловлено необходимостью избежать формирования ложного убеждения о превосходстве культуры другой страны над культурой родной страны. Для достижения поставленной цели педагогам следует тщательно подбирать учебный материал, при этом осуществляя системное сравнение культурных традиций и ценностей двух стран.

Знакомство с иной культурой осуществляется посредством предметов культуры своей страны, что дает возможность обучающемуся взглянуть по-новому на культурное наследие своего Отечества, и в некоторых ситуациях даже переосмыслить ее, открыв для себя ранее неизвестные ее стороны [2].

Целью преподавания иностранного языка в контексте диалога культур является воспитание личности студента, приверженного общечеловеческим ценностям, способного к взаимоуважению, а также приобщить к культурному наследию своего народа и народов других стран, сформировать навыки межличностного и межкультурного общения [3].

Применяя на занятиях технологию диалога культур, становится возможным вовлечение студентов в межкультурное общение. Именно при сравнении различных культур на занятиях иностранного языка происходит патриотическое воспитание, в большинстве случаев у студентов появляется чувство гордости за свое отечество, возрастает интерес к более глубокому изучению многих вопросов. В данном случае особую роль играют тексты на иностранном языке.

Художественный текст как любое литературное произведение содержит знания о человеке и обществе в целом, о культурном наследии человечества, о нравственных

и духовных ценностях. Работа с текстом должна быть построена таким образом, чтобы у студентов повышалась мотивация к пополнению своих знаний. Следует отметить, что изучение другой культуры – это не самоцель, а стремление к более глубокому познанию родной культуры и ее осмыслению [1].

Подводя итог, следует сказать, что в процессе обучения иностранному языку у преподавателей имеется возможность воспитать толерантную личность, обладающую чувством патриотизма, приобщенную к жизненным ценностям. Систематическое применение произведений литературы способствует развитию творческих способностей и повышает интерес к своей профессии через культуру и языковое образование. В настоящее время перед педагогом стоит задача создать условия для свободного развития личности студента, одними из основных качеств которой должны быть национальная гордость, гражданская активность. Культурное содержание учебного материала органично входит в процесс обучения иностранным языкам, являясь средой для воспитания участника поликультурного диалога и истинного патриота.

Библиографический список

1. Вартанов, А.В. От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур / А.В. Вартанов // Иностранные языки в школе. – 2003. №2. – С. 22-23.
2. Миролюбов, А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам / А.А. Миролюбов // Иностранные языки в школе. – 2001. №5. – С.11-15.
3. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие для спец. «Лингвистика и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – Москва: Слово, 2000. – 624 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации".

Т. Н. Воробьева
преподаватель информатики, ОБПОУ СПО «Курский автотехнический колледж»,
г. Курск,
vorobyeva46@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ КРАЕВЕДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: в статье анализируется работа, проводимая на занятиях информатики, направленная на патриотическое воспитание студентов, на содействие повышение уважения к старшим поколениям, укреплению связей между поколениями, развитие чувства гордости, развитие чувства патриотизма к Отечеству, получение краеведческих знаний.

Ключевые слова: патриотизм; патриотическое воспитание; краеведение; информатика; Курская битва

«К патриотизму нельзя только призывать,
его нужно заботливо воспитывать – воспитывать
любовь к родным местам…» [5]
Лихачев Д. С.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивает значимость базовых ценностей российского общества, среди которых центральное место занимает патриотизм.

Государство признает особую важность патриотического воспитания в нынешних условиях для достижения стабильного политического и экономического развития, а также укрепления национальной безопасности России.

За последние годы были предприняты значительные шаги по улучшению и развитию системы патриотического воспитания граждан нашей страны.

Исторически многие выдающиеся мыслители и педагоги подчеркивали важную роль патриотизма в формировании личности. Например, знаменитый русский педагог

К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и мощнейшим средством педагогического воздействия: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [4, с. 350].

Патриотизм - это «нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей Родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость» [4, с. 351].

Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества.

В погоне за знаниями, компетенциями и технологиями на занятиях информатики важно не забывать о нравственном и патриотическом воспитании обучающихся. Я считаю, что задача преподавателя информатики не только научить применению информационных технологий, но и приобщить в процессе обучения к духовным ценностям, создать условия приобретения личностных смыслов и потребности в самообразовании и саморазвитии.

Одной из составляющих патриотического воспитания является любовь к родному краю.

Патриотизм и краеведение неразрывно связаны, так как и то и другое начинается с любви и уважения к тому, что завещано отцами, дедами.

У каждого человека есть своя малая Родина - край, где он родился, где все ему кажется родным, особенным. Знать свою историю - значит твердо стоять на родной земле, гордится ее героическим прошлым, быть достойным ее будущего. Так рождается любовь к Родине. Так человек осознанно становится патриотом своего Отечества.

Для глубокого осознания студентами идеи патриотизма и радости открытия новых фактов о своем родном крае я регулярно использую краеведческие элементы в учебном материале по курсу информатики.

Примерами, подтверждающими вышесказанное, являются различные дидактические материалы, используемые мной на занятиях при изучении различных тем курса информатики.

Например, при изучении в информатике темы «Системы счисления» задания на перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную связываю с ключевыми событиями отечественной истории, такими как Курская битва и Сталинградская битва *Пример 1*.

а) «Переведите число 101100010_2 в 10-ю систему счисления и узнайте сколько танков осталось сгоревшими на Прохоровском поле».

б) «Переведите число 220244_8 в 10-ю систему счисления и узнайте, сколько советских воинов погибло в боях за Прохоровку».

в) «Переведите число 717_8 в 10-ю систему счисления и узнайте, сколько дней длилась оккупация г. Курска».

г) «Переведите число 270_{16} в 10-ю систему счисления и узнайте, сколько дней прошло от первого салюта до дня Победы».

д) «Переведите число 110001_2 в 10-ю систему счисления и узнайте сколько дней длилась битва на Курской дуге».

Пример 2.

Все числовые данные перевести в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

а) 12 июля 1943 года под Прохоровкой произошло самое крупное танковое сражение Второй мировой войны, в котором с обеих сторон участвовало до 1200 танков и самоходных орудий.

б) Курская битва проходила с 5 июля по 23 августа 1943 года. Она продолжалась 49 дней и ночей.

в) В одном бою Иван Кожедуб сбил 6 вражеских самолетов. Александр Горовец – 9 самолетов противника. На второй день Курской битвы в строй вернулся летчик Алексей Маресьев, потерявший в 1942 году обе ноги.

г) В ходе наступления 5 августа 1943 года были освобождены Орел, Белгород. В Москве в ночь с 5 на 6 августа был произведен первый в истории Великой Отечественной войны победный салют: 12 залпов из 124 орудий с интервалом 30 секунд. Стрельбу холостыми зарядами вели 100 зенитных орудий и 24 горные пушки Кремлевского дивизиона.

Также краеведческий материал можно применять и при изучении алгебры логики.

*Пример 3.*Даны высказывания:

A= {Курск основан в 1032 году}

B= {Мэр города Курска – Сергей Котляров}

C= {Курская битва проходила с 5 июля по 23 августа 1943 года}

D= {Курск был в оккупации 10 месяцев}

Установить истинность простых высказываний и определить истинность составных высказываний, состоящих из простых высказываний:

1) ¬B \/ A; 2) ¬A&¬B; 3) ¬(B\/C&A); 4) (¬A&¬B)&(C\/D)

Пример 4. Даны высказывания:

A= {Оккупация Курска длилась 346 дней}

B= {За годы войны Иван Кожедуб сбил 64 самолета противника}

C= {Курская битва проходила с 5 июля по 23 августа 1944 года}

D= {В Курской битве погибло 863300 человек}

Установить истинность простых высказываний и определить истинность составных высказываний, состоящих из простых высказываний:

1) ¬A\/C; 2) A&(¬B); 3) ¬(B&C\/A); 4) (¬B&¬A) \/C

5) ¬(¬(¬(C)) &(A \/D);

При изучении табличного процессора MS Excel использую задачи с применением статистических данных по Курской области.

Студенты обрабатывают эту информацию с использованием математических, статистических функций (среднее арифметическое, максимум, минимум). По этим данным студенты выполняют практические работы, включающие в себя построение и анализ диаграмм: сравнение количества людских потерь в разных битвах, исследование динамики рождаемости и смертности, национальный состав (% от общей численности населения), соотношение городского и сельского населения, соотношение мужчин и женщин, браков и разводов, численности городского и сельского населения.

Пример 5. По данным Таблицы 1 постройте:

a) гистограмму с группировкой, отражающую соотношение танков и самолетов двух армий в Курской битве, добавьте подписи данных.

b) круговую диаграмму, отражающую соотношение личного состава двух армий в Курской битве, добавьте подписи данных, название диаграммы.

c) Посчитайте, во сколько раз советские войска превосходили группировку противника?

Таблица 1 Соотношение сил и орудий к началу Курской битвой

Соотношение сил и орудий к началу Курской битвой [1]		
	Армия СССР	Гитлеровская армия
Численность личного состава	1 337 000 человек,	900 000 человек,
Орудия и минометы	26500	10000
Танки	4900	2700
Самолеты	2900	2050

Пример 6. В числе жертв войны 13,7 миллиона человек составляет мирное население, из них преднамеренно было истреблено оккупантами 7,4 миллиона, 2,2 миллиона погибло на работах в Германии, а 4,1 миллиона вымерло от голода в оккупации. Составьте круговую диаграмму жертв войны среди мирного населения, добавьте подписи данных, название диаграммы.

Пример 7. Оформить в MS Excel решение задачи. «Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 в 4 часа. 9 мая 1945 года под Берлином был подписан

Акт о безоговорочной капитуляции Германии. Эта дата считается Днем Победы. Капитуляция нацистской Германии вступила в силу 9 мая в 00:43 по московскому времени».

1. Подсчитать сколько дней, часов длилась Великая Отечественная война?
2. Какой день недели был 22 июня 1941 года? 9 мая 1945?
3. Сколько дней прошло со дня окончания войны до сегодняшнего дня?

Произвести расчёты с использованием функций категории *Дата и время*. При вводе периода начала и окончания войны в ячейки используйте формат «*Дата*», в котором присутствует *дата и время.*

Пример 8. Исторический возраст городов Курской области

Создайте таблицу в Excel, содержащую список городов Курской области и годы основания каждого из них (Курск -1032 г., Железногорск–1957 г., Рыльск–1152 г., Суджа–1661 г., Щигры–1690 г., Фатеж–1641 г., Льгов-1151 г., Обоянь–1649 г.) Рассчитайте количество полных веков существования каждого города на сегодняшний день.

Квестовые задания прекрасно объединяют изучение краеведческого материала с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Решая подобные задачи, студенты не только осваивают новые технологии, но и погружаются в увлекательный мир истории и культуры родного края, узнавая о его достопримечательностях, людях и событиях, укрепляют своё понимание и уважение к культурной самобытности региона, осознавая принадлежность к месту, которое стало частью их жизни и истории. Такой подход поддерживает интерес студентов, раскрывает творческий потенциал и формирует осознанное отношение к местным традициям и истории.

Примеры квестов с элементами краеведения:

Квест№1. «Создание базы данных памятников архитектуры Курской области»

Цель: Создать базу данных архитектурных объектов региона.

Задания:

1. Заполните таблицу в Access информацией о значимых зданиях и сооружениях Курской области (название памятника, адрес, год постройки, особенности конструкции).

2. Создайте форму для ввода данных, позволяющую добавлять новую информацию о памятниках.

3. Напишите запросы для сортировки памятников по годам постройки и типу здания.

4. Подготовьте отчет о количестве сохранившихся построек XVIII века.

Проектирование цифровых карт и маршрутов путешествий по родным местам — отличный способ органично соединить современный подход к обучению с изучением краеведческого материала. Использование интерактивных карт помогает студентам исследовать территорию своего региона, выявлять её ключевые достопримечательности и места отдыха, одновременно приобретая полезные навыки работы с геоинформационными системами и программами для цифрового картографирования. Такая методика не только обогащает знания о родных местах, но и способствует развитию чувства привязанности и гордости за свою малую родину.

Квест №2: «Географические координаты храмов Курской области»

Цель: научиться определять географические координаты объектов и строить пути движения с помощью геоприложений.

Задания:

1. Используя Google Maps, определите точные GPS-координаты известных церквей и монастырей Курской области (Знаменский монастырь, Рыльский Свято-Николаевский монастырь, Курская Коренная пустынь)

2. Постройте оптимальный туристический маршрут для посещения всех указанных объектов.

3. Составьте отчет о проделанной работе в Word, сопровождая его скриншотами и подробным описанием алгоритма действий.

Одной из форм, позволяющей широко использовать на занятиях краеведческий материал является метод проектов.

При изучении тем, связанных с редактированием изображений, видеосъёмкой, монтажом, студентам предлагаю проекты «Имена Героев на карте Курской области»,

«Моя малая родина на карте соловьиного края». Такой вид деятельности вызывает у студентов неподдельный интерес и гордость за землю, на которой они родились и выросли.

9 мая наша страна ежегодно отмечает годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Этой дате посвящены проекты: «Моя семья в летописи Великой Отечественной….», «Герой моей семьи».

Работая над этими проектами, студенты знакомятся с новыми возможностями поиска информации в сети интернет. Работа с сайтами https://podvignaroda.ru/?ysclid=mh9nhpvf4y235951806,http://pamyat-naroda.ru, http://www.obd-memorial.ru/, помогает сделать полной информацию о боевом пути участников ВОВ.

Анализируя итоги своей педагогической деятельности, прихожу к выводу, что использование краеведческого материала в обучении информатике помогает воспитанию подлинного гражданина и патриота России, любящего свою большую и малую Родину.

А завершить хочу словами президента РФ В. В. Путина: «…От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но, в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке» [3].

Библиографический список

1. Курская битва Министерство обороны Российской Федерации. Энциклопедия. / [Электронный источник] – URL: https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history/more.htm?id=11795520%40cmsArticle (дата обращения: 24.10.2025)

2. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. - Текст: электронный//[сайт] - URL: https://school144.my1.ru/documents/november/pisma.pdf (дата обращения: 24.10.2025).

3. Путин В.В. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи. Официальный сайт президента.

[Электронный источник] – URL: http://kremlin.ru/events/president/news/16470 (дата обращения: 24.10.2025)
4. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебное пособие для педагогических вузов [Текст] / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

И.С.Гнедова
преподаватель ОБПОУ «САТТ им.К.К.Рокоссовского»
E-mail:ShylginaIrina@yandex.ru

РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: куратор - профессиональная роль, функции куратора, накопленный опыт работы куратора.

В современном обществе формируется потребность в новом типе специалиста, что требует повышения уровня развития профессиональной идентичности в любой сфере деятельности. Этот человек, наряду с высокой профессиональной компетенцией, должен обладать самостоятельностью, практичностью, динамичностью, способностью быстро ориентироваться в изменяющихся условиях, хорошей обучаемостью, продуктивностью и стремлением к профессиональному росту.

Куратор — преподаватель, чьи обязанности включают академическое руководство студенческой группой и организацию внеучебной жизни обучающихся. Слово "куратор" происходит от латинского "curator", что означает "попечитель", и подразумевает человека, которому поручено наблюдение и забота.

В данной статье будет рассмотрен вопрос об организации воспитательной работы куратора в системе среднего профессионального образования (СПО), а также структуре и основным направлениям внеурочной деятельности.

Ключевые слова: воспитательный процесс, внеучебная работа, функции и задачи куратора.

Еще Платон говорил: «Самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание». Ведь «никто не становится хорошим человеком случайно».

Миссия куратора заключается в том, чтобы преобразовать студенческую группу в единый организованный коллектив, способный решать учебные, научные, трудовые и иные задачи. Все преподаватели в образовательных учреждениях выполняют воспитательные функции, однако именно куратор студенческой группы вносит особый вклад в этот процесс, сочетая обучение и воспитание.

Основной задачей куратора является формирование у студентов интереса и любви к профессии, развитие необходимых профессиональных качеств и этики, а также формирование активной жизненной позиции. Она включает в себя понимание общественной значимости профессии и ответственности за уровень профессиональных знаний. Хотя студент приходит в среднее профессиональное учебное заведение уже в определенной степени сформировавшейся личностью, куратора ждут то же временные функции на период обучения, такие как: организационная, информативная, коммуникационная, контролирующая и творческая.

Функции куратора реализуются в работе со студенческой группой в следующих аспектах: – информирование, которое подразумевает ответственность куратора за своевременное предоставление студентам необходимой информации о учебных и внеучебных мероприятиях; – организация, предполагающая структурирование совместно с участниками внеучебной жизни групповой активности; Куратор содействует студентам в организационной работе и привлекает их к научно-исследовательской деятельности и развитию студенческого самоуправления. – коммуникация, где куратор направляет свои усилия на создание организованного, сплоченного коллектива, формируя актив группы и атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, ответственности, творчества и общественной активности; – контроль посещаемости и успеваемости студентов; – творчество, вовлекающее студентов в активную внеаудиторную жизнь, участие в вечерах, поездках, клубах по интересам.

Работа куратора, как вид профессионально-педагогической деятельности, обладает целенаправленностью и мотивированностью, однако её основной

характеристикой является продуктивность. Формы работы с группой могут варьироваться от информационных (беседы, рассказы, кураторские часы, встречи и т. д.) до коллективных творческих дел различного типа. Эти формы способствуют максимальному раскрытию потенциала межличностного педагогического общения.

Основной задачей куратора остается воспитать у студентов интерес и любовь к профессии, развить необходимые профессиональные качества, сформировать активную жизненную позицию с пониманием ее общественной значимости и ответственности за уровень знаний. Я считаю, что куратор должен вести воспитательный процесс с момента поступления студента и до его завершения обучения.

Список используемой литературы

1. Емельянов В.М. Проблемы воспитательной работы: поиск решений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 2236–2240.

2. Зелеева В.П. Совершенствование работы кураторов студенческих групп на диагностической основе. Казань, 2002

3. Кудашева Л.В. «Роль куратора в формировании студенческого коллектива» // СПО (приложение), 2012. №1. С.152-155.

4. Сабанцева В.А. Социальная активность студенческой молодежи России // Социологические науки. — 2012. — № 3, — С. 51–56.

Т. Л. Горбовская, С. А. Шубина
преподаватели ОБПОУ «Советский социально-аграрный
техникум имени В. М. Клыкова», п. Коммунар
t.gorbovskaya46@mail.ru
sveta.shubina68@mail.ru

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Аннотация. Авторы статьи размышляют о целесообразности внеаудиторной работы, направленной на воспитание гражданственности и патриотизма.
Ключевые слова: внеаудиторная работа, средство воспитания, гражданственность, патриотизм.

Патриотизм и гражданственность для сегодняшних обстоятельств не просто слова. Это те ценности, воспитанию которых следует уделить особое внимание. Обучающиеся нашего техникума – недавние выпускники школ, следовательно, основы патриотизма и гражданственности в них уже заложены. Для определения глубины этих основ мы провели опрос и получили следующие результаты.

1. **Что значит быть гражданином страны?**

34% опрошенных считают, что быть гражданином – значит служить своему Отечеству, жить согласно законам, любить и защищать родину, выполнять свой долг перед страной. 14% отметили, что для этого достаточно иметь документ, подтверждающий гражданство. 12% считают, что гражданин – это человек с активной жизненной позицией. 30% уверены, что гражданин должен уважать законы, чтить традиции, выполнять обязанности. 3% заявили, что гражданин – это тот, кого страна обязана защищать. 7% обучающихся отказались отвечать на данный вопрос.

2. **Считаете ли вы себя гражданином России? Почему?**

32% опрошенных считают себя гражданами России, так как любят свою родину, стараются приносить ей пользу, уважают традиции. 61% считают себя гражданами России, так как проживают в этой стране. 3% не считают себя гражданами России, так как им не нравится жить в стране, где «никто никого не понимает». 4% затрудняются ответить на этот вопрос.

3. **Есть ли у вас гражданская позиция и в чём она заключается?**

«Да» - ответили 73% опрошенных, «нет» - 27%. Гражданская позиция, по мнению ответивших «да», заключается в любви к своей Родине, уважении и соблюдении её законов.

4. **Что такое патриотизм?**

15% считают, что патриотизм – это вера в свою страну, людей, будущее.

2% - что это помощь ветеранам и уважение к ним. 63% патриотизмом называют любовь к своей Родине, готовность многим пожертвовать ради страны, стремление делами помочь своей стране, любовь к народу и гордость за него. 6% уверены, что патриотизм заключается в готовности в любую минуту защитить свою страну. 14% опрошенных не знают, что такое патриотизм.

5. **Являетесь ли вы патриотом своей страны? (ответ обоснуйте)**

59% считают себя патриотами, так как любят свою Родину, гордятся ею, верят в её будущее. 17% считают себя патриотами, потому что живут в России и не собираются никуда уезжать. 6% считают себя патриотами, потому что помогают ветеранам. 18 % не считают себя патриотами и не объясняют причину.

Итак, некоторый уровень гражданственности и патриотизма у первокурсников сформирован, но работу над его повышением необходимо перевести на более качественный путь. И здесь особое значение приобретает внеаудиторная работа, направленная на формирование у будущего педагога таких внутренних устремлений, из которых вытекала бы гражданская позиция и моральное поведение. Для достижения этой цели необходимо сложное личностное образование. Этапы внеаудиторной работы должны направлять гражданское и патриотическое становление личности будущего специалиста от курса к курсу в соответствующей последовательности. Например, для формирования личности обучающихся и их активной жизненной позиции могут быть использованы круглые столы, дискуссии на темы, связанные с гражданскими правами и обязанностями; социальные и благотворительные проекты, направленные на помощь нуждающимся или защиту окружающей среды; походы по историческим местам; творческие конкурсы, интерактивные игры и т.п. Эти методы помогают обучающимся осознать свою роль в обществе, выработать активную жизненную позицию. Воспитание патриотизма требует творческого подхода и вовлечения обучающихся в активную деятельность. Патриотические лозунги плодов не принесут, а вот краеведческие исследования помогут ощутить связь с прошлым; фольклорные праздники приблизят к пониманию необходимости сохранения культурного наследия предков; литературные и тематические вечера наполнят эмоциями.

Внеаудиторная работа обеспечивает наиболее высокие результаты, если она имеет особый, педагогически направленный характер, разносторонне соотносится с формами и методами её организации в школе, выпускниками которой являются обучающиеся в техникуме, опирается на конкретный уровень развития интересов и проводится в системе. У этой работы есть подводные камни, столкновение с которыми может привести к негативным последствиям. Чтобы этого не случилось, следует четко помнить про добровольность, возраст, системность и последовательность, самостоятельность и личный пример педагога, его искреннюю любовь к Родине, знание ее истории и культуры, активную гражданскую позицию.

Воспитывая гражданина и патриота, мы воспитываем личность. Поэтому внеаудиторная работа, направленная на гражданское и патриотическое воспитание, является важнейшей частью формирования личности будущего специалиста в процессе его подготовки в техникуме.

Список используемой литературы

1. Ильин И.А. О воспитании национальной элиты. - М., 2021.
2. Карамзин Н.М. О древней и новой России.- М., 2012.
3. Рябов В.В., Хаванов Е.И. История и общество.- М., 2020.

С. В. Иванова

преподаватель, ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»,
г. Курск
E-mail: svetlana.bykanova@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОРЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования активной гражданской позиции студентов на занятиях социально-гуманитарного цикла.

Ключевые слова: социальная активность, гражданская позиция, образовательное пространство.

На сегодняшний день проблема самореализации личности через социальную активность больше чем ранее. Сегодня идет становление системы образования, ориентированной на образовательное пространство с учетом мировых требований. Этот процесс привел к изменениям методологических подходов и содержания образования. Такие изменения невозможны без формирования нового взгляда на подготовку будущих специалистов. Это влечет за собой необходимость формирования готовности будущих профессионалов своего дела к таким инновациям. В процессе подготовки у студента формируется внутренняя готовность к принятию социальной значимости выбранной профессии, к активному исполнению профессиональной роли, уделяется внимание развитию личностной позиции, уверенности в своих возможностях, пониманию требований в реальной постоянно меняющейся педагогической ситуации. Осознание социальной значимости профессии есть профессиональная готовность молодого специалиста, что является проявлением его социальной активности.

Понятие социальной активности студенческой молодежи широко исследовано в литературе (Г. К. Астапенко, Е. Н. Василевская, В. И. Васин, А. В. Дмитриев, С. Н. Иконникова, Т. В. Ищенко, А. А. Иноземцев, Ю. С. Колесников, В. Т. Лисовский, В. В. Текучев, А. В. Шендрик). М. В. Колесникова рассматривает социальную активность студента как свойство личности, позволяющее ему осуществлять реализацию различных социально значимых видов деятельности в процессе профессионального становления в целях изменения себя, окружающей среды, социума в соответствии с собственными позитивными ценностными ориентациями и задачами общественного развития [1, с. 12]. Исходя из этой позиции социальная активность является фактором подготовки будущего специалиста как к инновационной деятельности, то есть к деятельности по разработке и реализации нововведений — целенаправленных изменений, которые вносят в среду внедрения новые относительно стабильные элементы (новшества), так и взаимодействию с

социумом активно преобразовывая его в социально значимом направлении, что выражается в становлении его субъектности (авторства) к этому преобразованию [4. с. 204–207]. Поэтому для развития социальной активности необходима возможность свободного выбора направления и способа осуществления социальной деятельности, правовые гарантии для инициативы и творчества, а также социальный заказ на преобразование действительности в данном направлении.

Образовательный процесс в нашем колледже включает в себя различные формы развития «позитивной социальной активности» будущих специалистов.

В условиях становления гражданского общества и правового государства задачей учебных заведений является воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, трудом обеспечивать свою материальную независимость Новое время требует от системы СПО формирования не только профессиональных качеств у студентов, но и формирование активной жизненной позиции юных граждан России. Формирование активной гражданской жизненной позиции у студентов включает в себя: комплекс воспитательных задач, связанных с формированием у студентов гражданского мировоззрения и патриотических чувств; активной гражданской позиции; морально-психологических качеств гражданина и патриота, необходимых при выполнении профессиональных обязанностей и защите национальных интересов России. Юношеский возраст – это период активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов, интеллектуального и физического развития, профессионального самоопределения, осознанной ориентации в современном обществе. В это время (15-19 лет) ускоряется процесс формирования гражданской позиции студентов, становиться все более личностным чувство родины, растет стремление к самообразованию и самовоспитанию, формируются жизненные цели. В этот период молодой человек прогнозирует собственную стратегию жизни и закладывает мотивацию своих жизненных позиций. Важное место в жизни молодых людей занимает их учебное заведение, которое как сложный социальный организм отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени

благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности. Степень развития активной жизненной позиции у студентов, мера ее интенсивности зависит от позиции человека в отношении основного вида деятельности, в которую он включен как гражданин. Именно в этой деятельности происходит овладение социально важными обязанностями, формируется коллективистское самосознание, определяется самооценка, завоевывается престиж, накапливается опыт коллективных отношений. В юношеские годы активность как природная способность преобразуется в социальную систему потребностей и интересов. [2, с. 12]. Этот процесс включает:

а) осознание общественных явлений, составляющих предметную сторону отношений социальных и нравственных ценностей общества; б) развитие социальных чувств и потребностей, имеющих гражданскую направленность (прежде всего потребности во взаимодействии, сотрудничестве и соответствующих мотивах, побуждающих к реализации отношений); в) включает в практическую деятельность, имеющую социальную ценную направленность. [3, с. 401].

В ходе обучения студенты включаются в процесс урочной и внеурочной деятельности так, чтобы они не были посторонними наблюдателями, а были участниками процесса деятельности. Студенты участвуют в тематических конференциях, диспутах, семинарах, деловых играх. Правовое просвещение направлено на получение знаний о конституционных правах, свободах и обязанностях граждан, об устройстве государства и политическом статусе Российской Федерации. В рамках такой просветительской деятельности проводятся классные часы и внеурочные мероприятия, занятия по обществознанию «Символика Российской Федерации», «Я – гражданин России», «Правонарушение несовершеннолетних: причины и последствия» и другие. Правовое просвещение осуществляется на занятиях обществознания, права, истории. Студенты по группам готовят сообщения, проводят анкетирование студентов и учащихся общеобразовательных школ, обобщают результаты своей работы, выступают на семинарах и конференциях. В рамках исторической деятельности студенты участвуют в различных конференциях, мероприятиях посвященных знаменательным

датам, истории родного края. Готовят научные работы, проекты презентации и так далее. Презентации «Города герои», «Дети герои ВОВ»,. участие в учебно-исследовательской конференции по вопросам истории и обществознания с такими работами как «Иван Грозный: тиран или реформатор?», «Кто победил фашизм: освещение в мировых СМИ» «Преступность в Российской Федерации». «Конституция Российской Федерации». «Проблема трудоустройства несовершеннолетних». «Проблема выбора форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей» и другие работы.

Необходимо помнить, что гражданско-патриотическое воспитание невозможно реализовать через отдельную учебную дисциплину. Это – целостная система, охватывающая все сферы деятельности учебного заведения, как учебные, так и внеучебные, и предполагающая использование в первую очередь практико-ориентированных и интерактивных методов обучения. Воспитать гражданина, члена демократического общества, возможно только в демократическом учебном заведении, поэтому одним из первых шагов к созданию адекватного образовательного пространства должно стать формирование демократического уклада жизни образовательного учреждения.

Гражданско-патриотическое воспитание - это своего рода социальный проект для всего учебного заведения. Демократический уклад, как модель открытого гражданского общества, в совокупности с разнообразной внеаудиторной деятельностью, является условием, при котором только и возможно формирование гражданской компетентности, обретение студентами и педагогами опыта демократического поведения, опыта активной гражданской позиции.

Список используемой литературы

1. Адашева Н.В. Формирование исследовательских умений в процессе гражданского воспитания студентов. Журнал СПО № 10, 2009г.

2. Вырщеков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современной российском обществе. Волгоград. 2006.

3. Каменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т.-М.: Педагогика, 1982.- Т.1. – С.405.

4. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения / , ; под ред. . – М.: Академия, 2006.

5 Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для студентов пед. Ин-тов. М.: Просвещение 2006 г..

Н.В. Коротченкова

преподаватель ОБПОУ «Железногорский ПК», г. Железногорск

E-mail: n-tsventarnaya@mail.ru

РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Ключевые слова: куратор, профессионал, саморазвитие личности, принципы работы, внеучебная деятельность, художественное творчество.

Формирование личности, одинаково компетентной как в своей профессиональной области, так и в сфере взаимодействия – это одна из главных целей современного образования. Гармоничное сочетание знаний, умений, навыков, а также высокого культурного и нравственного развития делает человека не только ценным сотрудником, но и человеком полезным и востребованным в современном обществе. Именно поэтому воспитанию будущих профессионалов придается большое значение.

Особая ответственность в достижении и поддержании баланса между обучением и воспитанием возлагается на куратора учебной группы. Работа куратора сегодня должна быть направлена на решение приоритетной задачи воспитания в СПО – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента.

Куратор (лат. curator = попечитель, опекун) – лицо, которому поручено наблюдение, присмотр за ходом определённой работы или цикла работ. Существует

несколько классификаций типов кураторов, но я хочу остановится на одной из них [2]:

- Куратор - "информатор". Он своевременно передает необходимую информации студентам, не вникает в жизнь группы, считая их взрослыми и самостоятельными.

- Куратор - "организатор". Его задача - организовывать жизнь группы с помощью внеучебных мероприятий, участвовать в выборах старосты, чувствовать ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и стараться включаться в их разрешение.

- Куратор - "психотерапевт". Он близко к сердцу принимает личные проблемы студентов, готов выслушивать их откровения и старается помочь советом.

- Куратор - "родитель". Он берет на себя родительскую роль в отношении студентов, но не с точки зрения психологической поддержки, а как контролирующий родитель требует полного подчинения его решениям.

- Куратор - "приятель". Он интересуется тем, чем живет студенческая группа, принимает участие в групповых мероприятиях. Студенты принимают куратора как члена группы, но ему не хватает необходимой дистанции для того, чтобы в необходимых случаях предъявить требования.

- Куратор - "беззаботный студент". Он формально считается куратором, не представляя свою студенческую группу и не осознавая, чем она живет.

- Куратор - "администратор". Его задача - информировать администрацию о пропусках студентов, вести учет посещаемости, передавать студентам требования администрации колледжа без личной заинтересованности и включенности в интересы студенческой группы.

Необходимо помнить, что в функции куратора входят в одинаковой значимости четыре основные задачи [1]: информирование; организация жизни группы и благоприятного психологического климата; решение оперативных задач, возникающих в связи с академическими трудностями студентов; обеспечение соблюдения студенческой группой внутриколледжной дисциплины.

Именно куратор активно участвует в формировании личности будущего специалиста путем объединения усилий преподавателей, родителей и студентов с целью выполнения всех учебно-воспитательных задач через систему работы по следующим направлениям: развитие навыков самообразования, формирование дружного коллектива группы; формирование активной гражданской позиции студента и развитие его духовно-нравственных качеств.

В своей работе куратора я опираюсь на следующие принципы:

1. «Уважай». Восприятие любого (даже самого нерадивого или недисциплинированного) студента как самостоятельной и сформировавшейся личности.

2. «Обучай». Формирование морально-психологического климата в группе - прививание традиций колледжа, обучение правилам достойного поведения и элементарным основам культуры поведения, внедрение навыков общения.

3. «Доверяй, но проверяй».

4. «Формируй». Изучив личность студента, подсказываю, над чем конкретно надо работать, чтобы он стал полноценным специалистом; ориентирую студентов на достижение реальных целей; учу реально оценивать свой потенциал.

Действенным средством формирования профессионально- нравственной культуры считаю работу куратора по побуждению участия студентов во внеучебной работе в любом ее направлении, которая позволяет выработать некоторые профессиональные качества будущих специалистов.

Еще одно направление деятельности куратора – вовлечение студентов в художественное творчество. Оно раскрывает личности студента, раскрепощает его, позволяет приобретать качества личности, которые затем будут обслуживаться в практической деятельности и способствовать карьерному и профессиональному росту.

Кураторство сегодня – это не только выполнение социальной роли педагога и наставника, но и социализация студентов, помощь в адаптации к студенческой аудитории, друг к другу. От того, насколько куратор сам по себе личность, насколько

серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит успешность формирования личностных качеств будущих специалистов.

Список используемой литературы

1. Кудашева Л.В. «Роль куратора в формировании студенческого коллектива» // СПО (приложение), 2012. №1. С.152-155.

2. Милойчикова Е.П. «Об аспектах работы куратора учебного заведения среднего профессионального образования» // СПО (приложение), 2012. №3. С.83-86.

3. Петрова Н.И. «Уровень самоактуализации студентов и их социально-психологическая адаптация» // Психологический журнал. 2003. №3. – С.116-120.

И. В. Кузьменко

преподаватель ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», г. Рыльск,

E-mail: irinakuzmenko2023@yandex.ru

РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Куратор студенческой группы является связующим звеном между учебным заведением, студентами, преподавателями и родителями. Особенность кураторской деятельности заключается в том, что куратор одновременно является и субъектом деятельности, и её объектом. Выступая в роли наставника молодёжи, куратор призван помогать студентам адаптироваться в учебном заведении.

Работа куратора сегодня должна быть направлена на решение приоритетной задачи воспитания в СПО – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента.

Воспитательная система студенческой группы - это способ организации жизнедеятельности компонентов и воспитания всех обучающихся в группе,

представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующих развитию личности и коллектива.

Основными направлениями работы куратора являются:

- изучение и анализ данных о студентах, определение уровня их воспитания, способностей и личных особенностей;
- постановка учебно-воспитательной цели и задач по ее реализации;
- совместное коллективное обсуждение программы жизни студенческого коллектива, составление планов культурно-массовой и воспитательной работы в группе;
- выявление трудностей адаптационного периода, помощь в решении учебных, организационных, социально-бытовых и иных вопросов;
- формирование актива студенческой группы и помощь активу в организационной работе;
- сплочение учебной группы, создание в ней атмосферы доброжелательности, взаимной поддержки, взаимопомощи и сотрудничества, творческого отношения к учебе;
- вовлечение студентов во внеучебную деятельность группы, учебного заведения;
- установление контактов с родителями и привлечение их по возможности к воспитательной деятельности в группе

Весь процесс воспитательной системы в группе это достаточно сложное социально-педагогическое явление, состоящее из большого количества элементов. Лично я выделяю три основных компонента.

1. Индивидуально-групповой
2. Ценностно-ориентационный
3. Функционально-деятельностный

Индивидуально-групповой компонент представляет собой сообщество: студентов, родителей, преподавателей, работающих в группе, и конечно классного руководителя, который играет главную роль в формировании, функционировании и

развитии воспитательной системы в группе. Но конечно самой важной частью этого компонента являются «вчерашние» абитуриенты и «сегодняшние» студенты. Именно, на этом этапе, классному руководителю необходимо увидеть и понять специфические черты сообщества группы, определить уровень развития студенческого коллектива, сформированности в нем межличностных отношений. И на основании этого избрать оптимальный путь построения воспитательной работы в группе.

Ценностно-ориентационный компонент в педагогической деятельности классного руководителя является конкретным содержанием и целевыми установками образовательной программы данной специальности, по которой обучаются студенты (08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». В плане работы классного руководителя значатся такие классные часы: «Как организовать свой день-НОТ»; «Курсовой проект-это просто или сложно»; «Мифы о Демонстрационном экзамене», а также ключевыми задачами воспитательной работы становятся такие задачи как:

- Развитие и формирование коммуникативной культуры студентов;

- Повышение роли студенческого самоуправления и планирования;

-Способствовать улучшению организации учебного процесса в группе;

- Умение обеспечить участие родителей в учебно-воспитательной работе группы.

Функционально-деятельностный компонент- этот компонент выполняет роль главного системообразующего фактора, обеспечивающего упорядоченность и целостность всего воспитательного процесса в условиях СПО.

В качестве приоритетного системообразующего используются различные виды и направления деятельности.

Встречи с успешными выпускниками специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», экскурсии на строительные объекты. Все эти мероприятия не проходят бесследно, как правило они вызывают адекватную реакцию со стороны обучающихся, которые пытаются стать нужными для окружающих, и что годы обучения станут начальной ступенью в дальнейшей жизни.

В итоге, благодаря организованной работе куратора, студенты колледжа получают все необходимые ресурсы и поддержку для успешного продвижения в учебе и личностном развитии. Куратор является неотъемлемой частью образовательной системы и играет важную роль в формировании будущих специалистов.

Список используемой литературы

1. Афанасьев В. Н. Роль куратора студенческой группы в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов / В. Н. Афанасьев, Т. В. Еременко // Педагогическое образование и наука. — 2023. — № 4. — С. 56–61.
2. Бабич А. М. Кураторство как форма организации воспитательной работы в вузе / А. М. Бабич // Высшее образование сегодня. — 2022. — № 8. — С. 34–38.
3. Васильева Н. А. Современные подходы к организации кураторской деятельности в высшем учебном заведении / Н. А. Васильева // Педагогический журнал. — 2023. — Т. 13. — № 2. — С. 78–84.
4. Галактионов И. В. Теоретические основы кураторской деятельности в системе высшего образования / И. В. Галактионов // Образование и наука. — 2022. — № 7. — С. 98–107.
5. Денисов С. Е. Организация воспитательной работы куратора студенческой группы: методические рекомендации / С. Е. Денисов. — М.: Изд-во МГУ, 2023. — 124 с.
6. Ефремов О. Ю. Психолого-педагогические аспекты деятельности куратора в современном вузе / О. Ю. Ефремов // Вестник образования. — 2023. — № 5. — С. 45–52.
7. Журавлев В. Н. Инновационные технологии в работе куратора студенческой группы / В. Н. Журавлев // Педагогические науки. — 2022. — № 3. — С. 67–73.

Т.Н. Мелешко

преподаватель русского языка и литературы

ГБПОУ «Московский педагогический колледж»

E-mail: meleshko.tatyana@mosped.ru

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ПАТРИОТОМ В 21 ВЕКЕ?

Аннотация: в данной статье речь идет об актуальности проблем патриотического и нравственно-духовного воспитания студентов в учреждениях СПО. Рассматриваются особенности и содержание патриотического воспитания, пути становления и развития духовно-нравственного потенциала, критерии уровня оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности, роль и место дисциплин гуманитарного цикла в формировании гражданской позиции и воспитании студентов, предлагаются мероприятия по патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, актуальность, среднее специальное образование, профессиональные компетенции, гражданин России, современный педагог.

Нет ничего невозможного, когда путь

озаряется любовью к Отечеству.

В.В. Путин

Быть патриотом… Что же это значит? А это значит Родину любить, честно, бескорыстно служить Отечеству.

Воспитание высоконравственного гражданина России, имеющего активную жизненную позицию, разделяющего российские традиционные духовные ценности, обладающего актуальными знаниями и умениями, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества – одна из основных задач, поставленных перед современным педагогом.

Патриотизм - это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее.

В настоящее время проблема духовно-нравственного здоровья общества и глубоко связанная с ней проблема патриотизма представляется крайне актуальной и общественно значимой. При этом патриотизм для общества и граждан представляет особую ценность. Патриотическое воспитание, несомненно, является приоритетным направлением и одной из основных задач государственной политики современной России и образования.

Чувство патриотизма прививается человеку с раннего детства. Процесс воспитания непрерывен и осуществляется на протяжении всей жизни. Молодые люди, вступая во взрослую жизнь и становясь полноправными членами общества, привносят в него те идеалы, которые они усвоили в детстве от своих родителей, семьи, школьного воспитания, педагогов. [2, с. 166].

Формы работы по воспитанию патриотизма в нашем профессиональном образовательном учреждении довольно традиционны: уроки истории, литературы, обществознания всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма у студентов.

Одним из условий организации патриотического воспитания в колледже является необходимость познавать сущность Родины, скрытую в духовной жизни народа, в его традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение. Именно поэтому патриотическое воспитание обучающихся колледжа реализуется с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей; развития волонтерского движения в колледже, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания; совершенствования информационного обеспечения патриотического воспитания, освещения событий и мероприятий патриотической направленности на сайте колледжа, в сети Интернет.

Стало традицией проведение различных акций и проектов, приуроченных к дням воинской славы, памятным датам. Прежде всего, это касается таких акций, как «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Вахта Памяти». Война – это духовный подвиг наших отцов, дедов, матерей, бабушек, многие из которых продолжают ещё жить рядом с нами – подвиг, без которого не было ни нас с вами, ни России. Русские люди никогда не боялись отдавать свою жизнь за свою Отчизну. Теперь нужно научиться не бояться жить, причем жить достойно, богато, счастливо. Главное – найти себя, осознать свою уникальную роль в истории своей страны.

Студенты встречаются с участниками и свидетелями исторических событий – фронтовиками, тружениками тыла, воинами-участниками боевых сражений в горячих точках страны и за её пределами. Гости рассказывают о примерах массового героизма, мужества, отваги российских воинов, проявленных во время военных событий. Мне кажется, это способствует становлению правильных мировоззренческих позиций, желанию равняться на идеалы, положительные примеры служения Родине, а также сопричастности судьбе Отечества.

Также для студентов нашего колледжа проводятся учебно-тренировочные сборы, на которых студенты колледжа показывают лучшие результаты по многим направлениям военно-патриотической деятельности.

21 век – век компьютеризации, инноваций, новых технологий. Это важно, это современно. Но проблема воспитания остается одной из самых важных. Проблема патриотизма в наше время – это одна из актуальных и серьезных проблем общества.

Подводя итоги, можно утверждать: быть патриотом в 21 веке – значит любить Родину, стремиться к миру и созиданию. Патриотами не рождаются, ими становятся, прививая любовь к Отечеству, воспитывая чувство прекрасного в своем сердце.

Список используемой литературы

1.Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений: [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов; под общ. ред. Л. И.

Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва: Мир И образование, 2015. - 1375, [1] с.: портр.; 22 см. - (Новые словари).; ISBN 978-5-94666-657-2

2.Поляков, С.П. Военная подготовка: военно- патриотическое воспитание курсантов СПО: учебное пособие для вузов / С.П. Поляков, Р.В.Старков.- Москва: Издательство Юрайт, 2025.- 210 с.

3.Шульженко, М.Э. Патриотическое воспитание современной молодёжи/ М.Э. Шульженко. - //Молодой ученый. -2017. -№47. -с.240-243 – Текст: непосредственный.

4. http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/comminity_meetings/16470

Н.О. Меркулова

студент ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», г. Рыльск,

E-mail: https://t.me/natylichkaa

Научный руководитель: Н.И. Чуева

преподаватель ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», г. Рыльск,

E-mail: 89508774898@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: трансформация общества изменяет требования, предъявляемые к выпускнику среднего профессионального образования (СПО) работодателями. Акцент делается на его личных качествах, выраженных в концепции гибких навыков будущего «4К»: креативность, критическое мышление, кооперация (сотрудничество) и коммуникация.

В контексте данной статьи нами проанализированы некоторые особенности формирования гибких навыков у студентов педагогических специальностей. В образовательном процессе колледжа наряду с академической подготовленностью

следует целенаправленно формировать надпрофессиональные навыки и умения (soft skills) будущих педагогов, которые помогут успешно решать жизненные и карьерные задачи.

Ключевые слова: надпрофесиональные навыки (soft skills); гибкие или мягкие навыки (soft skills); среднее профессиональное образование; психологическая онлайн – диагностика

Современные технологии позволяют измерить надпрофессиональные или гибкие навыки (soft skills) педагога и провести их анализ, но это комплексная задача, требующая использования комбинации инструментов: онлайн-платформ для тестирования, анализа данных из цифровых образовательных сред, а также методов оценки на основе видеоанализа и обратной связи. Для этого используются также поведенческие интервью, самооценка, обратная связь от коллег и стандартизированные тесты, которые оценивают такие навыки, как коммуникабельность, сотрудничество и лидерство, критическое мышление, эмоциональный интеллект, адаптивность и другие личностные характеристики.

Цель нашего исследования — выявление особенностей надпрофессиональных навыков у студентов СПО педагогических специальностей с помощью инструментов психологической диагностики.

В рамках исполнения поручения Президента РФ создана Президентская платформа «Россия - страна возможностей»[2], которая реализует в сотрудничестве с Министерством науки и высшего образования России проект «Оценка и развитие управленческих компетенций в российских образовательных организациях». Проект «Центры компетенций» этой Президентской платформы одной из своих целей ставит взращивание в студентах ответственности за свое развитие и карьеру.

Представленная на платформе онлайн-диагностика от проекта «Центры компетенций» - научно обоснованный инструмент и, своего рода, взлетная полоса для удачного старта студентов. В результате исследования экспертами было выделено 12 ключевых надпрофессиональных компетенций, максимально востребованных ведущими работодателями Российской Федерации при приеме на работу выпускников колледжей и высших учебных заведений[1].

Образ выпускника и начинающего специалиста, который соответствует требованиям работодателей

партнерство/сотрудничество	саморазвитие
клиентоориентированность	следование правилам и процедурам
ориентация на результат	стрессоустойчивость
планирование и организация	эмоциональный интеллект
анализ информации и выработка решений	лидерство
коммуникативная грамотность	

К сожалению, пока что не все желающие могут прокачать на Президентской платформе «Россия – страна возможностей» свои надпрофессиональные навыки, оформить Паспорт компетенций и получить рекомендации по их совершенствованию. Это возможно лишь в случае, если на этой платформе зарегистрирован Центр компетенций образовательной организации или региона.

Пройти тестирование и бесплатно получить индивидуальный план и подборку материалов для саморазвития, ответив всего на ряд вопросов, можно и на онлайн – платформе по развитию soft skills №1 в России https://4brain.ru/ [3].

Группа 3-Н специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проходила тестирование на выявление предпочтительных для саморазвития групп навыков (рис.1).

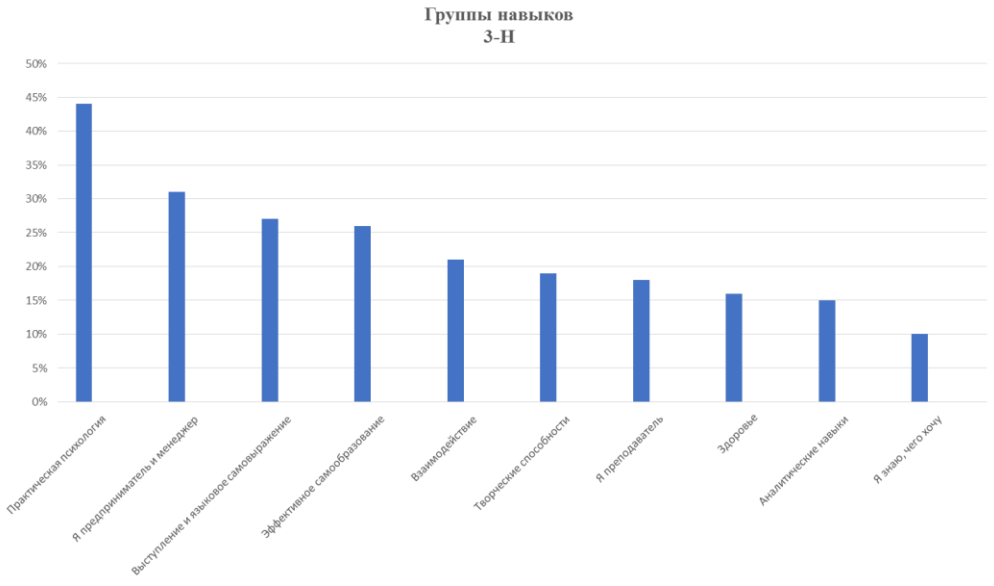


Рис.1 Группы навыков студентов (3-Н, Преподавание в начальных классах)

Все группы навыков соответствуют среднему уровню развития в большей или меньшей степени.

Практическая психология – средний уровень: ≈43.87%
(Самый развитый навык – отличная основа для работы с людьми!)

Я предприниматель и менеджер – средний уровень: ≈31.23%

Выступление и языковое самовыражение – средний уровень: ≈27.07%

Эффективное самообразование – средний уровень: ≈26.36%

Взаимодействие – средний уровень: ≈21.07%

Творческие способности – средний уровень: ≈19.21%

Я преподаватель – средний уровень: ≈17.86%

Здоровье – средний уровень: ≈16.36%

Аналитические навыки – средний уровень: ≈14.93%

Я знаю, чего хочу – средний уровень: ≈10.14%

Группа сильнее в "мягких" навыках в области психологии и взаимодействия, которые полезны для работы с детьми, но слабее в чисто педагогических ("Я преподаватель") и личностных ("Я знаю, чего хочу"). Самый низкий результат в группе навыков «Я знаю, чего хочу» подтверждает, что нужно больше работать над целеполаганием и мотивацией.

Тест на soft skills 4K можно также пройти на бесплатном многофункциональном сервисе для проведения тестирования и обучения https://onlinetestpad.com/ru [4]. «4К» — это аббревиатура, обозначающая четыре ключевых гибких навыка (soft skills): креативность, критическое мышление, кооперация (сотрудничество) и коммуникация.

Гибкие навыки студентов педагогического отделения оценивались в баллах на выборке тестируемых 160 чел. Были получены следующие результаты:

- Результат 2: 5 человек (до 14)
- Результат 3: 103 человека (15- 22)
- Результат 4: 52 человека (23 – 30)

Количество тестируемых и средний балл по специальностям:

Н (44.02.02 Преподавание в начальных классах): 65 студентов. Ср. балл: ≈21.20

Ф (49.02.01 Физическая культура): 40 студентов. Ср. балл: ≈20.51.

Д (44.02.01 Дошкольное образование): 55 студентов. Средний балл: ≈20.76.

Результаты групп Н, Ф и Д в процентном отношении (рис.2):

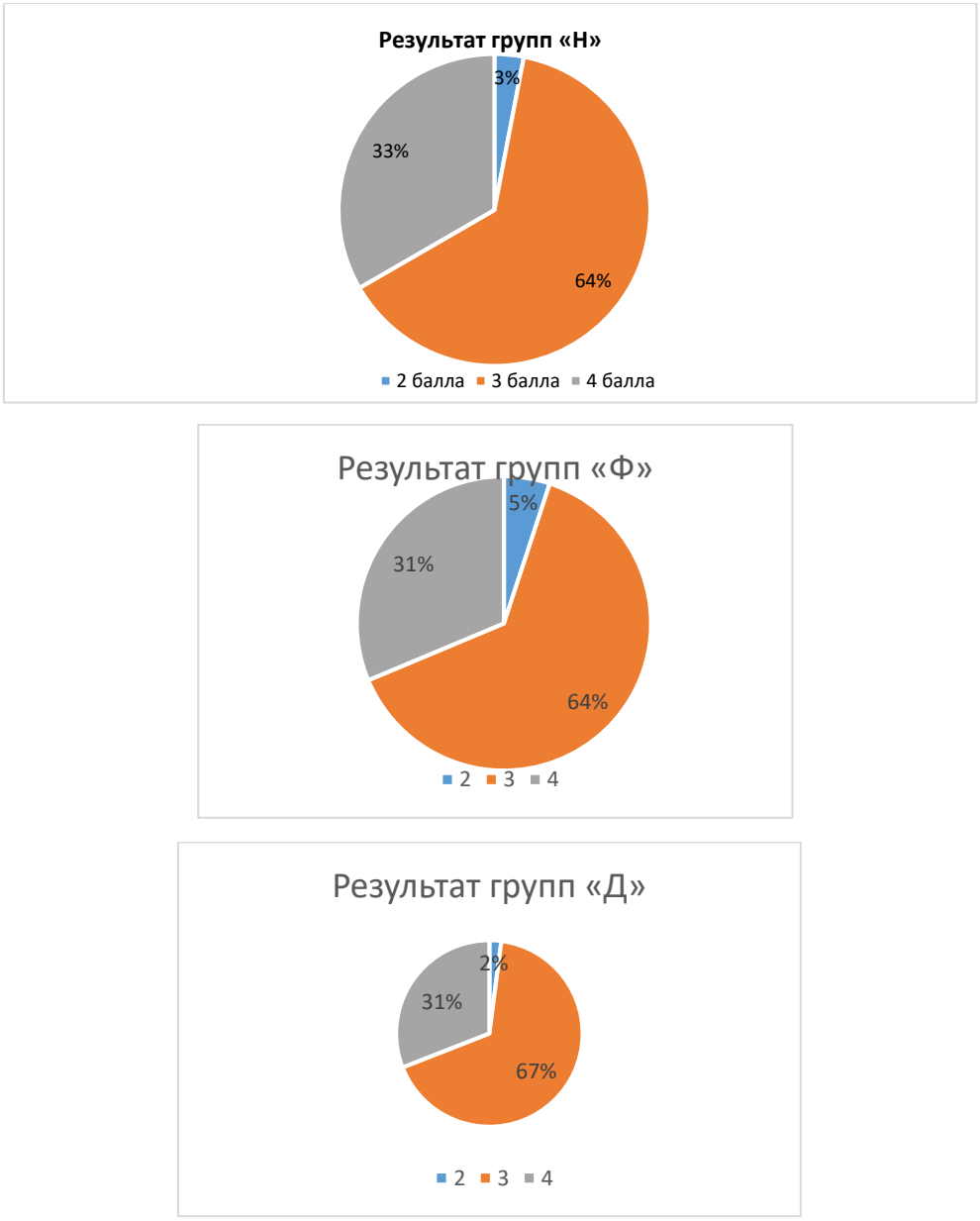


Рис.2 Результаты групп Н, Ф и Д педагогических специальностей

Результат сравнения уровня развития гибких навыков: 1–2 курс и 3–4 курс

- 1–2 курс (63человека): средний балл ≈ 20.90.
- 3–4 курс (97 человек): средний балл ≈ 21.05.

У студентов групп 3–4 курса средний уровень развития гибких навыков чуть выше, что может указывать на их рост с опытом обучения и участия в жизни колледжа.

В заключение, можно сделать вывод: в процессе обучения студентов,

осваивающих в колледже педагогические специальности, следует больше обращать внимания не только на их академическую подготовленность и овладение когнитивным компонентом педагогической деятельности, но и целенаправленно формировать надпрофессиональные навыки и умения (soft skills), которые помогут успешно решать жизненные и карьерные задачи.

Список используемой литературы

1.Жуковский И. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций молодых специалистов/ №1-2 2022: сетевое издание “Национальная система квалификаций России”, 2021. https://journal.nark.ru/ (дата обращения 27.10.2025)

2. https://rsv.ru/education-info/mainInfo/ Автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей»

3. Soft skills: самое важное о гибких навыках: сайт 4BRAIN, онлайн-платформа по обучению softskills / Евгений Буянов. URL: https://4brain.ru/blog/soft-skills-samoe-vazhnoe-o-gibkihnavykah/ (дата обращения: 22.10.2025).

4.https://onlinetestpad.com/ru Бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения

Е.Д. Мурсалимова

преподаватель ГБПОУ ПАПТ с. Бершеть

E-mail: mursalimova199255@mail.ru

РОЛЬ КУРАТОРА И МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: в статье рассматривается роль куратора и мастера производственного обучения в процессе подготовки будущих специалистов. Подчеркивается важность их взаимодействия для формирования профессиональных

навыков и качеств студентов. Кураторы обеспечивают организацию учебного процесса и психологическую поддержку, способствуя развитию профессиональных ценностей, тогда как мастера производственного обучения передают практические навыки и интегрируют теоретические знания с практикой. Взаимодействие между этими специалистами способствует комплексному подходу к образовательному процессу, что в свою очередь влияет на конкурентоспособность выпускников на рынке труда

Ключевые слова: куратор, мастер производственного обучения, воспитание специалистов, профессиональные навыки, образовательный процесс, взаимодействие, практическое обучение, подготовка кадров

В современном образовательном процессе важную роль играют кураторы и мастера производственного обучения. Эти специалисты не только передают знания, но и формируют личность будущего специалиста, его профессиональные навыки и ценности. Рассмотрим подробнее их функции и влияние на воспитание студентов.

1. Куратор: наставник и организатор

Куратор — это педагог, который отвечает за учебный процесс группы студентов. Его задачи включают:

• Организация учебного процесса: Куратор контролирует выполнение учебного плана, помогает студентам в освоении материала и решении возникающих проблем.

• Психологическая поддержка: Важной частью работы куратора является создание комфортной атмосферы для обучения. Он должен быть готов выслушать студентов, помочь им справиться с личными и учебными трудностями.

• Воспитание ценностей: Куратор играет ключевую роль в формировании у студентов профессиональной этики, ответственности и командного духа. Он проводит различные мероприятия, направленные на развитие личностных качеств и социально

значимых навыков.

• Связь с работодателями: Кураторы часто устанавливают контакты с потенциальными работодателями, что позволяет студентам лучше понять требования рынка труда и подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

2. Мастер производственного обучения: практическое наставничество

Мастер производственного обучения — это специалист, который отвечает за практическую подготовку студентов. Его роль включает:

• Передача практических навыков: Мастер обучает студентов конкретным навыкам, необходимым для их будущей профессии. Это может включать работу с оборудованием, проведение экспериментов или выполнение технологических процессов.

• Интеграция теории и практики: Мастера помогают студентам увидеть связь между теоретическими знаниями и их практическим применением. Это способствует более глубокому пониманию материала и его актуальности.

• Оценка готовности к работе: Мастера производственного обучения контролируют уровень подготовки студентов, предоставляя обратную связь и рекомендации по улучшению.

• Формирование профессиональной идентичности: Мастера помогают студентам осознать свою профессию, развивают у них чувство гордости за выбранное дело и стремление к постоянному самосовершенствованию.

3. Совместная работа кураторов и мастеров

Эффективное взаимодействие кураторов и мастеров производственного обучения является залогом успешной подготовки специалистов. Совместные мероприятия, такие как семинары, мастер-классы и выездные практики, позволяют студентам интегрировать теоретические знания с практическими навыками. Это также способствует развитию междисциплинарных связей и командной работы.

Заключение

Кураторы и мастера производственного обучения играют незаменимую роль в воспитании будущих специалистов. Они не только обучают студентов, но и формируют их как личностей, готовых к вызовам современного мира. Их работа требует не только профессиональных знаний, но и педагогических навыков, умения вдохновлять и поддерживать студентов на пути к профессиональному успеху. Важно осознавать значимость этих ролей в образовательном процессе и стремиться к их эффективному взаимодействию для достижения высоких результатов в подготовке квалифицированных кадров.

Список используемой литературы

1. Беспалова, Н. А. (2020). Педагогические технологии в системе высшего образования. Москва: Издательство «Высшая школа».

2. Громова, И. В., Лебедева, Т. А. (2019). Кураторство в образовательном процессе: теория и практика. Санкт-Петербург: Издательство «Питер».

3. Кузнецов, А. Н., Сидорова, Е. В. (2021). Методы преподавания в системе профессионального образования. Екатеринбург: Уральский государственный университет.

4. Фролова, Л. И. (2022). Роль мастера производственного обучения в подготовке квалифицированных специалистов. Вестник образования, 12(3), 45-52.

5. Шевченко, А. В., Петрова, М. Ю. (2020). Современные подходы к организации практического обучения. Образование и наука, 22(1), 78-85.

Т.Д. Родионова

преподаватель филиала ГБПОУ «ПАПТ» в с. Бершеть,

e-mail: rodionova.1972@inbox.ru

РОЛЬ КУРАТОРА И МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: статья посвящена значению работы куратора учебной группы и мастера производственного обучения в формировании будущих специалистов. Рассматриваются основные направления их деятельности, направленные на воспитание компетентных профессионалов. Приводятся конкретные примеры из практики, иллюстрирующие эффективность такого подхода. Особое внимание уделено вопросам психологической поддержки студентов и развитию необходимых профессиональных качеств. Сделаны выводы о важной роли педагогов в успешной социализации и трудоустройстве выпускников образовательных учреждений.

Ключевые слова: куратор, мастер производственного обучения, воспитание специалиста, профессиональная мотивация, формирование компетенций, практические навыки, психологическое комфорт, подготовка кадров, рабочие специальности, педагогическое сопровождение.

Современное профессиональное образование ставит перед собой цель подготовить высококвалифицированных специалистов, готовых успешно решать профессиональные задачи и адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда. Важнейшую роль в достижении этой цели играют кураторы учебных групп и мастера производственного обучения, поскольку именно они формируют необходимые компетенции будущих работников.

Формирование профессиональной мотивации студентов

Одной из основных функций куратора является помощь студентам в осознании важности выбранной профессии. Например, куратор может организовать встречи с

успешными выпускниками техникума, работающими на крупных предприятиях города. Такие мероприятия позволяют студентам увидеть реальные перспективы профессионального роста и вдохновляют их на усердную учебу.

Развитие личностных качеств.

Кроме профессиональных компетенций, важным аспектом воспитания будущего специалиста являются развитие ответственности, дисциплинированности и умения работать в команде. Куратор организует совместные внеклассные мероприятия, например спортивные соревнования или творческие конкурсы, способствующие формированию перечисленных качеств.

Поддержка психологического комфорта обучающихся

Часто студенты сталкиваются с трудностями адаптации к новым учебным условиям. В таком случае важно создать атмосферу поддержки и взаимопомощи. Опыт показывает, что беседы с учащимися помогают своевременно выявить проблемы и предложить пути их решения.

Роль мастера производственного обучения

Мастер производственного обучения играет ключевую роль в формировании практических навыков учащихся. Именно мастер обеспечивает обучение рабочих специальностям непосредственно на производстве.

Передача опыта и формирование компетенций

Например, опытный повар проводит практические занятия по приготовлению блюд, демонстрируя современные способы подачи блюд. Благодаря такому обучению студент приобретает практические знания и навыки, необходимые для будущей трудовой деятельности.

Подготовка кадров для реального производства

Производственное обучение помогает формировать рабочую группу, соответствующую требованиям работодателей. Мастер производственного обучения взаимодействует с предприятиями-партнерами учебного заведения, обеспечивая постоянное обновление содержания программы обучения в соответствии с современными технологиями и оборудованием.

Таким образом, взаимодействие куратора учебной группы и мастера производственного обучения позволяет комплексно подходить к подготовке квалифицированного специалиста, готового эффективно выполнять производственные задачи и развиваться профессионально.

Список используемой литературы

1. Горшенина О.А., Гаранина И.Н. Воспитательная работа преподавателя в учебном заведении // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. 2018. № 1 (51). С. 25—31.
2. Волкова Т.В. Особенности подготовки мастеров производственного обучения в современных условиях // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Том 9. № 2. С. 131–138.
3. Куликов А.С. Культура взаимодействия студента и педагога в образовательном процессе // Современные наукоёмкие технологии. 2016. № 3. С. 104–108.
4. Шадрина Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение студентов техникумов и колледжей // Педагогический журнал Башкортостана. 2017. № 2 (63). С. 114–120.

Н.А.Садовникова, В.В.Садовников

преподаватели ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова», п.Коммунар,

E-mail:Sadovnikova.08@mail.ru

E-mail:Sadovnikov.09@yandex.ru

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ СРЕДСТВ В ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье применено понятие «асоциальное поведение», «физкультурно-оздоровительная деятельность». Проанализирована взаимосвязь влияния физкультурно-оздоровительной деятельности на уменьшение асоциальных проявлений.

Ключевые слова: асоциальное поведение, физкультурно-оздоровительная деятельность

Проблема совершенствования профилактической работы в области асоциального поведения не перестает быть актуальной и на сегодняшний день. Асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний. В настоящее время, в свете проблем профилактики асоциального поведения молодежи и формирования личности, особое значение приобретает физкультурно-оздоровительная деятельность. Физкультурно-оздоровительная деятельность - это деятельность, направленная на укрепление здоровья, повышение физической работоспособности и профилактику заболеваний **с** помощью средств физической культуры. Физкультурно-оздоровительная деятельность включает в себя воздействие на физиологические системы организма занимающихся, совершенствование физических и морально-волевых качеств, психологической устойчивости на нервно-эмоциональную, умственную сферу студентов[2]. Статистические данные и результаты социологических исследований свидетельствуют о постоянном снижении уровня здоровья молодежи, рост заболеваемости, а также низкий уровень физической подготовленности.

Кроме этого, тревогу вызывают и социальные аспекты неблагополучия. Практика показывает, что растет число семей, где отсутствует мотивация на укрепление собственного здоровья (в семье курят, употребляют спиртные напитки). Полифункциональный характер физкультурно-оздоровительной деятельности проявляется в том, что физическая культура - это развитие физических, эстетических и нравственных качеств человеческой личности, организация общественно-полезной деятельности, досуга населения, профилактика заболеваний, воспитание

подрастающего поколения, физическая и психоэмоциональная рекреация и реабилитация, зрелище, коммуникация и т.д.[3]. Главная цель физкультурно-оздоровительной деятельности заключается в отвлечении молодежи от асоциальных явлений микросреды: вовлечении их в спортивные секции, формировании интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями. В комплексе мер, направленных на отвлечение молодежи от асоциальных явлений обучающихся, в ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова», значительное место уделяется созданию благоприятных условий для физкультурно-оздоровительных мероприятий: работа спортивного клуба «Лидер», проведение легкоатлетических эстафет, спортивных соревнований по различным видам спорта, реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, организация и проведение недели здоровья, физкультурно-патриотических программ «Зарница», «А, ну-ка, парни», участие в районных, областных спортивных соревнованиях, спортивных акциях.

В рамках профилактической антинаркотической работы в техникуме организовано молодежное представительство «Здоровое поколение», действующее в рамках реализации областной целевой программы «Профилактика правонарушений несовершеннолетними в Курской области».

Молодежное представительство активно участвует в организации и проведении мероприятий по профилактике немедицинского потребления наркотиков в рамках всероссийских и областных молодежных антинаркотических акций:

- ✓ участие во Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью»;
- ✓ участие в областном антинаркотическом месячнике «Курский край без наркотиков»;
- ✓ участие во Всероссийском конкурсе лучших практик по пропаганде и формированию здорового образа жизни «Здоровые решения»;
- ✓ участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»;
- ✓ участие во всероссийском опросе https://опрос-молодежи-о-вич.рф;
- ✓ участие в областном конкурсе волонтерских отрядов, пропагандирующих здоровый образ жизни.

В основе спорта лежат идеалы силы и мужества, уважения к сопернику, дружбы и взаимопомощи. Спорт учит преодолевать трудности, держать «удары судьбы». Именно поэтому, организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, участие в спортивных соревнованиях выражается не только в призовых местах, но и в самом важном, на наш взгляд, в формировании и пропаганде здорового образа жизни среди молодежи. Таким образом, физкультурно-оздоровительная деятельность может стать эффективным инструментом в борьбе с асоциальным поведением молодёжи.

Список используемой литературы

1. Инновационные процессы и их перспективы в физической культуре и спорте: сборник избранных материалов международной (2008г.) и всероссийской 92010) научно-практической конференции/под ред. В.Н. Кулезнёва, А.В.Володина.-Курск:КГМУ, 2010.-с.326

2. Слепова Л.Н. Личностно-центрированная модель образования в физическом воспитании/ Л.Н.Слепова, Л.Б. Дижонова, Т.Н. Хаирова, С.П. Липовцев// Известия ВолгГТУ, серия Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. – Выпуск 6. – 2009. - № 10(58). – С .155 – 157.

3. https://scilead.ru/article/3570-mesto-i-rol-fizicheskoj-kulturi-i-sporta-v-zh

Ю.А. Студитских

преподаватель Рыльского АТК -филиала МГТУ ГА, г. Рыльск,

E-mail: ulstudit@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, РАБОТА В КОМАНДЕ, ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается процесс формирования надпрофессиональных навыков и умений, как интеграция воспитания и обучения в среднем профессиональном образовании, в соответствии с приоритетными задачами, поставленными президентом нашей страны перед обществом, раскрывается их сущность и значение в становлении будущих специалистов в условиях реализации ФГОС. Данная проблема вызвана тем, что профессия требует от специалиста использовать не только жесткие, но и гибкие навыки, которые формируются в процессе всего его обучения и в ходе профессиональной деятельности. К надпрофессиональним навыкам и умениям относят клиентоориентированность, гибкость мышления, целеустремленность, коммуникабельность, системность, бережливое производство, ответственность, умение работать в команде, этика делового общения и т.д. Развитые надпрофессиональные навыки позволяют специалисту быть востребованным на рынке труда.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, навыки, умения, компетенция, профессиональная деятельность, работодатель.

Сегодняшний мир инноваций накладывает свой отпечаток на все сферы человеческой деятельности, включая и образование. Скорость перемен в каждом из направлений развития нашей страны очень высока. Практика показала, что для обеспечения жителей высоким уровнем жизни, недостаточно иметь богатые природные ресурсы, важно развивать передовые технологии, иметь высококвалифицированные профессиональные кадры. Тенденция развития профессионального образования последних лет обусловлена постоянной сменой образовательных стандартов, образовательных программ, учебных планов. Упрощается и сокращается не только содержание специализированных знаний, но уравнивается формирование профессиональных и надпрофессиональных умений и навыков. Бесконечные изменения не позволяют полноценно осуществить реализацию системного подхода в развитии и профессиональном становлении личности студента-выпускника. На рынке труда сейчас востребован не тот специалист, у которого больше документов, в виде сертификатов, дипломов, с обозначенными в них

специальностями «устаревшими завтра», а тот, кто обладает реальными знаниями, и надпрофессиональными навыками и умениями. При этом идеальный образ выпускника, по мнению работодателя – это человек с набором соответствующих компетенций и с опытом практической деятельности не менее 1 года.

Сегодня возникает необходимость в наборе навыков, позволяющим специалистам работать не только продуктивнее, эффективнее, быстрее, но легко переходить из одной сферы трудовой деятельности в другую, эффективно соединяя знания различных отраслей. Работодателей интересуют не только профессиональные навыки – hard skills, но и личные качества соискателей – так называемые soft skills [1], такие как - мультиязычность и мультикультурность, работа в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач, системное мышление, ответственность, работа в команде, этика делового общения. Это требует от образовательных учреждений среднего профессионального образования компетентностного подхода к подготовке специалистов среднего звена.

В Концепции развития Российской Федерации в рамках задачи развития образования: «обеспечение инновационного характера базового образования», зафиксирована мера по обеспечению компетентностного подхода. Основными понятиями являются компетентность и компетенция». Компетентность – это не сумма знаний, умений, навыков, это качество личности, позволяющее осознанно и профессионально действовать, отвечать за свои решения, действия, в целом за жизнь [2]. Руководство принципами компетентностного подхода в профессиональном образовании подразумевает подготовку квалифицированного специалиста, способного вступить в трудовые отношения и реализовать на практике полученные знания и умения. В терминах федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования это общие компетенции. Компетенция -совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности личности, которые взаимосвязаны между собой, необходимы для качественной продуктивной деятельности и заданы по отношению к определенному кругу предметов и процессов; обладание компетенцией является компетентностью и включает личностное отношение к предмету деятельности [3].

Проблема формирования надпрофессиональных навыков (общих компетенций) непрерывно присутствует в образовательном процессе, как интеграция воспитания и образования. Воспитание, как часть образовательного процесса, определено ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4] и направлено на социализацию личности на основе норм и правил, принятых в социуме. Согласно Стратегии развития государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 года № 2501-р, развитие воспитания в системе образования должно предполагать:

- ✓ реализацию воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✓ использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- ✓ разработка и реализации программ воспитания обучающихся;
- ✓ поддержка одаренных детей;
- ✓ развитие системы дополнительного образования детей;
- ✓ формирование навыков коммуникации. [4]

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [5] были внесены коррективы в цели и задачи развития страны, определена одна из задач: «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [4] внесена статья 12.1, в которой воспитание трактуется как обязательная часть образовательного процесса; при этом была уточнена процедура документирования воспитательного процесса обучающихся. К числу ее обязательных элементов относятся рабочая программа и календарный график воспитательной работы на всех уровнях образовательного процесса: основном общеобразовательном, среднем профессиональном и высшем (бакалавриат и специалитет), с учетом мнения

обучающихся, родителей; включение в рабочие программы дисциплин воспитательного компонента.

В рабочие программы дисциплин на основании требований ФГОС всех направлений подготовки внесены общие компетенции, которые отражают направления воспитательной работы среднего профессионального образования и формируют надпрофессиональные навыки в процессе овладения специальностью или профессией. (табл. 1)

Таблица 1

Распределение общих компетенций по направлениям воспитательного процесса

Наименование направлений воспитательного процесса	ФГОС СПО
	наименование общей компетенции выпускника
гражданско-патриотическое	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
спортивное и здоровьеориентирующее	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности..

экологическое	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
студенческое самоуправление	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
культурно-творческое	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Формирование знаний и умений общих компетенций имеет двусторонний характер и происходит в процессе освоения предмета и участия во внеурочных мероприятиях. На каждом занятии должна ставиться воспитательная цель, основанная на общих компетенциях стандарта.

Отдельно стоит выделить формирование таких надпрофессиональных навыков, как ответственность, работа в команде и этика делового общения. Формирование ответственности, как надпрофессионального навыка в среднем профессиональном образовании особенно важно, такой навык помогает будущему специалисту занять достойное место в коллективе и активно включиться в конструктивную профессиональную деятельность. Рекомендовано использование следующих методов формирования ответственности:

- моделирование будущей профессиональной деятельности в учебной деятельности студентов;
- использование активных методов обучения (направлены на формирование профессиональных компетенций, активной гражданской позиции, толерантности, умения вырабатывать и принимать решения и отвечать за их реализацию);
- включение студентов в разнообразные формы воспитательной работы, позволяющие примерить на себя разные социальные роли;
- участие студентов в деятельности общественных, благотворительных организациях, волонтёрском движении;

- привлечение студентов к выработке решений и их реализации относительно учебного, воспитательного процесса СПО.

К критериям сформированности ответственности у обучающегося относят:

- осознание социальной ценности обучения;
- умение критично оценивать своё отношение к учёбе, своему поведению, свои личностные качества;
- умение признавать свои ошибки, правильно определяя их причины;
- умение оперативно и качественно выполнять требования преподавателя или наставника;
- удовлетворение от преодоления трудностей в учебной деятельности

Другим, не менее важным надпрофессиональным навыком, является работа в команде. Работа с людьми и клиентоориентированность сегодня становятся частью любой профессии, поскольку требуют установления контактов, сотрудничества, управления конфликтами, а также индивидуального подхода к каждому акту профессионального и социального взаимодействия. Для формирования данного навыка, необходимо:

- создавать благоприятную образовательную среду для работы в команде (важно показывать значимость командной работы, студент должен осознать, что совместные усилия могут привести к более значимым результатам, чем индивидуальные старания);
- использовать проектный метод (студенты работают в группах над реальными задачами, требующими коллективного мышления и сотрудничества, а преподаватель выступает в роли наставника, который помогает находить решения сложных задач);
- развивать коммуникативные навыки(умение ясно и чётко излагать свои мысли, слушать других и эффективно взаимодействовать в команде — ключевые компоненты успешной командной работы. Важно включать в образовательный процесс включают ролевые игры и дискуссии);

- развивать навыки разрешения конфликтов (командная работа неизбежно приводит к возникновению различных точек зрения и мнений, что может стать причиной конфликтных ситуаций, важно научить методам конструктивного разрешения конфликтов, таким как активное слушание, поиск компромиссов и умение находить общие интересы);
- развивать лидерские качества (в команде всегда должны быть лидеры, которые способны взять на себя ответственность за организацию работы и принятие решений, можно проводить тренинги по развитию лидерских качеств, включающие такие элементы, как постановка целей, принятие решений и мотивация команды);
- оценка и обратная связь (студенты должны понимать, как их работа оценивается и какие аспекты требуют улучшения. Для этого используют систему самооценки и взаимной оценки, когда каждый член команды оценивает вклад своих коллег).

К критериям сформированности данного надпрофессионального навыка можно отнести следующие умения обучающегося:

- быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме;
- налаживать конструктивный диалог практически с любым человеком;
- аргументировано убеждать коллег в правильности предлагаемого решения;
- признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения;
- делегировать полномочия;
- как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленной перед коллективом задачи;
- сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам;
- управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий.

Формирование этики делового общения как надпрофессионального навыка в среднем профессиональном образовании возможно в рамках специальных

дисциплин, например «Профессиональная этика и основы делового общения». Цель таких курсов — ознакомление обучающихся с основным содержанием и закономерностями психологии деловых отношений, формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов и соответствующих психологических и нравственных качеств, необходимых в профессиональной деятельности. Для обучения используют разные методы и формы занятий, например: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, анализ кейсов, дискуссионные группы. Также в рамках учебных курсов могут проводиться встречи с представителями компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Таким образом, формирование этики делового общения в среднем профессиональном образовании помогает выпускникам стать конкурентоспособными специалистами, которые способны эффективно общаться и работать в коллективе.

Сформированные надпрофессиональные навыки способствуют профессиональному, социальному становлению индивида. В процессе обучения общие компетенции имеют надпредметный характер и формируются как в процессе обучения, так и внеучебной деятельности. Формирование надпрофессиональных (общих) компетенций осуществляется в интегративной форме включения во все процедуры образовательного процесс посредством содержания, методов, приемов, средовых факторов. Такой системный и комплексный подход позволяет подготовить конкурентоспособного выпускника способного к профессиональному успеху и социальному признанию, исключив при этом возможные профессиональные деформации.

Список используемой литературы

1. Яркова Т. А., Черкасова И.И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога. Вестник Тюменского

государственного университета. Гуманитарные исследования. 2016; Т. 2, № 4: 222 - 234.

2. Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2020 № 2816-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ (дата обращения 28.10.2025)

3. Большедворская М.В. Становление ключевых компетенций в процессе обучения взрослых: социологические исследования. Б.и., 2011 – 110 с URL: https://rucont.ru/efd/214981 (дата обращения: 27.10.2025)

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 27.10.2025)

5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 25.25.2025)

О. С. Хохлова

преподаватель

ОБПОУ «САТТ им. К. К. Рокоссовского», м. Свобода

oks.xoxlowa@yandex.ru

ДУХОВНАЯ ОСНОВА – ВАЖНЕЙШИЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация*:** в статье рассматривается вопрос формирования патриотизма у современной молодежи, его особенности, влияние на формирование подрастающего поколения, а также связь с духовной основой общества.

Ключевые слова: патриотизм, духовная основа, воспитание, нравственность, воспитание, молодежь, память, культура

«Патриотизм - это благороднейшее чувство.
Это даже не чувство - это важнейшая сторона
и личной, и общественной культуры духа...».
Д. С. Лихачёв

Духовная основа общества является ключевым инструментом формирования патриотизма у молодежи, так как она включает в себя такие ценности, как любовь к Родине, гордость за ее достижения и культуру, а также ответственность за ее будущее. Важной задачей образования в России является воспитание гражданина, который будет творить историю. Каким будет наше общество — в основном зависит от воспитания как в семье, так и в стенах образовательного учреждения.

Семья во все времена – это «малая Церковь», ведь в ней всегда есть искорка стремления к любви, к миру и добру, к истине, то есть к Богу; и всегда в семье есть хотя бы один свидетель веры, исповедник ее. Семья — это Божественное установление, вписанное в природу человека самим Творцом. Семья – это люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра. Семья - это традиции, культура, нравственность, духовность — эти ценности, основа общества и государства. Без сохранения института семьи и ее традиций у нас не может быть будущего. В семье дети учатся любви, общению, помощи своим близким, преодолению греховного эгоизма. Вечные семейные ценности, такие как нерушимый брачный союз, уважение и почитание родителей и старших, забота о младших укрепляют каждое общество и государство. Поэтому очень важно их бережно хранить и передавать из поколения в поколение.

Из таких традиций и, благодаря им, на основе почитания предков и отеческих могил, семейного очага и национальных обычаев в семье воспитывается чувство любви к родной земле, чувство патриотизма. Сама идея «родины» – место моего рождения, и «отечества», земного гнезда моих отцов и предков, возникла из недр

семьи. Патриотизм - одна из форм христианского благочестия. Любовь к своему Отечеству всегда рассматривалась православием, как качество, которое должен воспитывать в себе каждый христианин. Православная Церковь воспитывает верующих в духе любви к своему земному Отечеству. Это есть одно из проявлений заповеди Божией "Возлюби ближнего, как самого себя".

Патриотизм — нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё. Прослеживается четкая связь патриотизма и нравственности: чем выше нравственность, тем выше уровень патриотизма, и наоборот: падает нравственность - падает патриотизм.

Если говорить о Русской Православной Церкви, здесь многие святые были великими патриотами. Это Сергий Радонежский и его современник Алексей, митрополит Московский, Александр Невский и Дмитрий Донской. И так можно перечислять до бесконечности. Церковь всегда отличалась активным патриотическим служением.

Благодаря патриотизму была выиграна Великая Отечественная война. Великий полководец Г.К. Жуков, в своих воспоминаниях о тяжелых днях битвы за Москву, отмечал, что «не грязь и не морозы остановили гитлеровские войска после их прорыва к Вязьме и выхода на подступы к столице. Не погода, а люди, советские люди! Это были особые, незабываемые дни, когда единое для всего советского народа стремление отстоять Родину, и величайший патриотизм поднимали людей на подвиг».

Сохранение памяти о Великой Отечественной войне - часть патриотического воспитания нашего общества в настоящее время. Каким будет взгляд на неё подрастающего поколения, таким будет наш завтрашний день. Что нужно предпринять, чтобы не забыть об этом трагичном событии XX века? Ведь чем дальше отдаляемся мы от 1945 года, тем острее встает вопрос об исторической памяти нынешнего и грядущего поколений. Современная молодежь, увы, практически лишена возможности непосредственного общения с участниками Великой Отечественной – время, к сожалению, безжалостно.

И здесь конечно самый эмоциональный фактор - это непосредственно память народа. Каждая российская семья знает об этих страшных годах из свидетельств очевидцев: рассказы дедов, письма с фронта, фотографии, военные вещи и документы. Многие свидетельства войны хранятся не только в музеях, но и в личных архивах. Большую помощь в восстановлении событий и имен оказывают военные архивы и интернет - порталы «Память Народа», «Мемориал». Они содержат цифровые копии документов о безвозвратных потерях, именные записи о потерях Красной Армии в Великой Отечественной войне. Обнародованы первичные места захоронений солдат и офицеров. Публикация этих данных в открытом доступе позволяет каждому из нас восстановить судьбу и места захоронения своих дедов и прадедов – участников Великой Отечественной войны.

Когда жива память народа, сохраняется уважение к прошлому, формируется определенное воспитание. Тема патриотизма важная, и основание патриотизма лежит глубоко в религиозных взглядах, религиозном мировоззрении. Слово «патриотизм» имеет корень «патрос» – отец, то есть это уважение к отцам. Патриотизм в христианском осмыслении становится очень важной частью христианского мировоззрения и формирования христианина с точки зрения нашей веры.

Патриарх Алексий II говорил: "Патриотизм, несомненно, актуален. Это чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны. Без патриотизма нет такой ответственности. Если я не думаю о своём народе, то у меня нет дома, нет корней. Потому что дом — это не только комфорт, это ещё и ответственность за порядок в нем, это ответственность за детей, которые живут в этом доме. Человек без патриотизма, по сути, не имеет своей страны. А «человек мира» - это то же самое, что бездомный человек…».

Патриотическое воспитание студенческой молодежи, может стать залогом успешного развития государства и сознательного отношения молодых людей к своим гражданским обязанностям в будущем. Тем более в столь сложное время, когда враг вновь проник на нашу землю.

Не один год на территории соседней братской страны усилиями, так называемого, коллективного Запада и захвативших власть в Незалежной

последователей международного преступника Бандеры, создавалось враждебное всему русскому миру государство, которое можно назвать одним словом – Антироссия. Наши враги не скрывали и не скрывают, что их главная задача - разрушить нашу Родину, разделив её на части, подконтрольные западным кураторам. В этом случае Россия не только потеряет свою независимость и самостоятельность, но и вообще, по задумке недругов. исчезнет с карты мира. Такого развития событий нельзя представить даже теоретически.
Понятно, что мы все сейчас должны сплотиться вокруг нашего Президента. Совместными усилиями необходимо не только наладить мирную жизнь на новых российских территориях, но и многое изменить, в целом, в нашем «общем доме».
На сегодняшний день в России работа по патриотическому воспитанию молодежи приняла системный формат, став элементом системы образования государства. Комплексная работа по реализации молодежной политики и воспитанию выстроена благодаря совместной работе государства и общества, Минобрнауки, Минпросвещения, Росмолодежи, а также ведущих студенческих общественных организаций и объединений.

Так, на площадках круглогодичных образовательных центров в разных регионах страны ведется сопровождение и обучение молодых людей. Подобное обучение проходит, например, в Центре знаний «Машук». В марте 2023 года в центре стартовал проект «Твой герой», организованный совместно с Роспатриотцентром и Российским обществом «Знание». Его частниками стали 130 демобилизованных военнослужащих, которые учились работать с детьми и молодежью, говорить с ними о патриотизме, а также разрабатывали собственные проекты, чтобы успешно интегрироваться в мирную жизнь.

Подобную работу также ведут Мастерская управления «Сенеж» и Академия творческих индустрий «Меганом», которая открылась в мае прошлого года в Крыму. Кроме того, в 2023 году в Печорах был открыт образовательный центр «Истоки». Он стал продолжением одноименного форума Росмолодежи и посвящен патриотическому воспитанию.

Результатом комплексной работы стало то, что в конце 2023 года 75% российской молодежи назвали себя патриотами России, а также выразили готовность принимать участие в проектах патриотической направленности.

Наш техникум тоже не остался в стороне и проводит огромную работу по патриотическому воспитанию молодёжи. Проходит множество мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. Вместе с кураторами групп мы посещаем мемориалы и захоронения солдат. Убираем братские могилы, возлагаем цветы, восстанавливаем памятники, проводим митинги памяти, изучаем историю, оформляем уголки памяти. А также активно занимаемся волонтёрской деятельностью: плетем сети, собираем гуманитарную помощь, пишем письма солдатам и помогаем жителям ПВР (пунктов временного размещения).

С 2020 года в Свободинском аграрно-техническом техникуме им. К. К. Рокоссовского реализуется контакт-программа по духовно-нравственному воспитанию «Духовный родник». Наш техникум в 2023 году стал победителем межрегионального этапа конкурса «Вифлеемская звезда» в номинации «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи» по Центральному федеральному округу. Я являюсь соавтором данной программы и считаю, что только в контакте, во взаимодействии и сотрудничестве, путем модульного сложения внешних «добрых сил», в качестве которых выступают образование, культура, православие и семья можно совершить «духовный штурм» современного подростка.

Модель духовно-нравственного воспитания работает лишь при наличии дела объединяющего подростков общей заботой и коллективной творческой деятельностью. Таким делом в недрах нашего образовательного учреждения стало духовное краеведение – изучение истории своей малой Родины и ее традиций. Почему *духовное* краеведение? Само расположение нашей ПОО – прямое соседство с духовным центром нашего региона, обителью Коренная пустынь, задает тон всей воспитательной работе.

Здесь история переплетена в одну нить с православием и этот симбиоз и лег в основу дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Мои

родники», которая разработана с учетом возрастных особенностей подростков и уровня их образованности, находится в тесной взаимосвязи с предметами гуманитарного цикла: историей, географией, краеведением, основами православной культуры и др.

Интересно было открыть неразрывную связь патриотизма и православия. Любовь к своему Отечеству, в православном понимании, подразумевает собой любовь не только к своему народу, как хранителю вековой православной культуры и благочестия, но любовь и уважение ко всем другим народам, населяющим наше государство, ибо в этом заключается исполнение заповеди о любви к ближнему. Ближний – это человек, который, вовсе не обязательно является тем, кто разделяет наши религиозные убеждения, хотя ближним от этого он не перестает быть, именно этому нас учит Евангельская притча Христа о добром Самарянине. (Лк. 10, 30). В то же время слова апостола Павла: «Если же кто о своих и особенно о домашних не печется, тот отрекся от веры и хуже неверного"(1Тим. 5, 8), возводят заповедь о любви к своим согражданам, в степень обязательного нравственного долга православного христианина. Истолковывая данное выражение апостола, священник Григорий Дьяченко делает вывод: «Добрый христианин не может не быть вместе и верным сыном отечества своего, равно как и наоборот – недобрый сын своей отчизны не может быть вполне верен своей вере».

Подобная точка зрения отражена в Основах социальной концепции Русской Православной Церкви, где говорится: «Христианский патриотизм одновременно проявляется по отношению к нации как этической общности и как общности граждан государства…. Патриотизм православного христианина должен быть действенным. Он проявляется в защите отечества от неприятеля, труде на благо отчизны, заботе об устроении народной жизни, в том числе путем участия в делах государственного управления. Христианин призван сохранять и развивать национальную культуру, народное самосознание».

Религиозные начала жизни сформировали особый менталитет русского народа. По мысли современных исследователей этнографии, в ходе исторического процесса в среде простого народа термин «русский» приобрел характер не столько этнический,

сколько конфессиональный и был почти синонимом слова православный». Особенно сильно такого рода национальная самоидентификация проявлялась во время войн и вооруженных конфликтов. «Конфессионизм «православные» выполнял функцию этнического определителя русских».

Православная вера настолько вошла в сознание народа, что определяла как бы помимо воли мировоззрение и поведение каждого от рождения до смерти, даже вне видимой связи с Церковью.

Таким образом, единственным выходом в нашей современной ситуации может стать возвращение в воспитании будущих граждан России к исконным ценностям нашей культуры. Достаточно вспомнить слова нашего великого патриота и философа Ивана Александровича Ильина о связи российской культуры с глубинными основами жизни народа: «Православие положило в основу человеческого, и русского в том числе, существования жизнь сердца и исходящего из сердца миросозерцания. Весь дух и быт наших предков был оправославлен», сама форма национального русского бытия была «взращена Православием и закреплена славянством и природой России». В силу этого любовь к Отчизне у русского православного человека соизмерима лишь с любовью к своей вере, ради которой он готов претерпеть любые мучения и даже саму смерть. Отсюда можно заключить, что само чувство патриотизма необходимо признавать не только гражданской, но и христианской добродетелью. Поэтому в патриотическом воспитании необходимо использовать тот богатейший духовно-нравственный потенциал, которым обладает Русская Православная Церковь.

Список используемой литературы

1. Белоусов Н. А. «Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования» / Н. А. Белоусов, Т. Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: сб. науч. ст. — М., 2004. — С. 38–41.
2. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М. Э. Шульженко. // Молодой ученый. — 2017. — № 47 (181). — С. 240–243.

3. Ильин А.И. Манифест русского движения // Слово. 1991. № 4. С.53
4. Громыко М.М., Буганов А.В. О воззрениях русского народа. М., 2000. С.504.
5. Поспеловский Д. Православная Церковь в истории Руси, России и СССР. М., 1996. С.32

Интернет ресурсы:

1. https://www.gazeta.ru/social/news/2024/01/10/22080433.shtml?updated
2. https://moluch.ru/archive/182/46892/

С.И. Черных

ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»

ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ЛОГИСТИКЕ

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к специалистам в области логистики. Сегодня недостаточно владеть исключительно узкопрофильными компетенциями, такими как знание особенностей грузоперевозок, владение технологиями планирования маршрутов и умение управлять товаропотоком. Специалист нового поколения должен обладать набором универсальных навыков, позволяющих адаптироваться к быстро меняющейся среде и успешно справляться с новыми вызовами.

Надпрофессиональные навыки – это навыки, при помощи которых специалист может быть востребованным и эффективным во многих профессиональных отраслях. Например, системное мышление позволяет не просто быстро вникнуть в суть проблемы, но и сделать процесс ее решения максимально эффективным [1].

Надпрофессиональные навыки, благодаря своей универсальности, позволяют человеку не тратить всю жизнь на освоение одной профессии, а попробовать себя в разных сферах.

В последнее время огромную популярность набирает проектная деятельность. Когда вместо работы в одной компании на протяжении всей сознательной жизни человек включается в краткосрочный проект длиной от нескольких месяцев до нескольких лет, чтобы принять участие в создании нового продукта.

Плюс таких проектов заключаются в возможности познакомиться с новыми людьми, перенять их опыт и освоить неизвестные до этого полезные навыки. Так, например, в одной команде могут оказаться руководитель проекта, системный администратор, финансовый аналитик, PR-менеджер, дизайнер, юрист, маркетолог и другие профессионалы, которые при обычных условиях могли никогда не встретиться.

Чтобы понимать, на какие именно надпрофессиональные навыки необходимо делать ставки в ближайшие несколько лет, следует знать, какие тенденции будут актуальны в этот период на рынке труда.

Надпрофессиональные навыки (soft skills) — это личностные характеристики и поведенческие компетенции, необходимые каждому работнику вне зависимости от конкретной специальности. Они включают способность к коммуникации, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость и гибкость мышления. Их важность заключается в том, что они делают сотрудника более востребованным на рынке труда и повышают шансы на успешную карьеру[2].

Для будущих специалистов по логистике особенно важны следующие надпрофессиональные навыки:

1. Коммуникационные навыки: умение взаимодействовать с коллегами, клиентами и партнерами, вести переговоры и разрешать конфликты.
2. Критическое мышление: способность анализировать ситуации, оценивать риски и принимать обоснованные решения.
3. Стрессоустойчивость: готовность работать в условиях неопределенности и высоких нагрузок.
4. Гибкость мышления: умение оперативно реагировать на изменения и приспосабливаться к новым условиям.

5. Цифровая грамотность: владение современными цифровыми инструментами и технологиями, необходимыми для оптимизации процессов и анализа данных [3].

Сегодняшняя профессиональная среда отличается высоким уровнем конкуренции и постоянным изменением требований работодателей. Современный специалист по логистике обязан обладать не только глубокими профессиональными знаниями, но и развитыми надпрофессиональными навыками, среди которых особое внимание уделяется этике делового общения и работе в команде.

Этические нормы поведения формируют основу любых деловых взаимоотношений. Специалисты по логистике ежедневно сталкиваются с необходимостью взаимодействия с различными участниками логистической цепи: поставщиками, перевозчиками, заказчиками и коллегами. Понимание основ этикета делового общения помогает строить конструктивные отношения, избегать конфликтов и достигать поставленных целей.

Основные принципы этики делового общения включают уважение к собеседнику, вежливость, внимательность и профессионализм. Деловое общение строится на четких правилах, таких как соблюдение деловой лексики, пунктуальность, аккуратность в оформлении документов и презентаций. Грамотное взаимодействие позволяет сократить временные затраты и избежать недопонимания, что особенно актуально в логистическом бизнесе, где сроки и точность имеют решающее значение.

Работа в команде: залог успеха Работа в команде — неотъемлемый элемент профессионального успеха. Многие современные задачи требуют коллективного участия, координации усилий и совместного принятия решений. Специалисты по логистике зачастую работают в межфункциональных командах, включающих представителей разных отделов и подразделений. При взаимодействии в команде ключевым фактором успеха является наличие общих ценностей и норм поведения. Эффективная коммуникация, делегирование полномочий, поддержка друг друга и честность способствуют достижению общей цели. Руководители компаний уделяют особое внимание навыкам работы в команде, поскольку они непосредственно связаны

с производительностью и качеством предоставляемых услуг. Специалисты по логистике должны уметь правильно распределять обязанности, координировать совместные действия и находить компромиссные решения в сложных ситуациях. Все это требует высокого уровня самодисциплины, эмпатии и готовности идти навстречу другим участникам команды.Развитие надпрофессиональных навыков требует систематической работы и осознанного подхода. Вот несколько рекомендаций, которые помогут будущим специалистам по логистике сформировать эти важные компетенции:

– Постоянное стремление к самосовершенствованию и обучению новым методикам, технологиям и инструментам должно стать неотъемлемой частью профессиональной жизни любого современного специалиста. Курсы повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях способствуют расширению кругозора и углублению профессиональных знаний.

– Практическое применение полученных знаний и навыков на реальных проектах значительно ускоряет процесс освоения необходимых компетенций.

– Активное участие в командных проектах, стажировки и волонтерская деятельность помогают развить коммуникативные навыки, научиться работать в команде и преодолевать трудности.

– Регулярный анализ собственных действий и поступков, получение обратной связи от коллег и руководителей способствуют формированию осознания сильных сторон и зон роста. Постоянная рефлексия помогает выявить слабые стороны и направить усилия на их устранение [4].

Образовательные учреждения играют значительную роль в подготовке высококвалифицированных кадров. Программа подготовки должна включать дисциплины, направленные на формирование soft skills студентов. Важными элементами образовательного процесса являются интерактивные формы занятий, кейсовые задания, деловые игры и симуляции реальной рабочей обстановки [5].

Интеграция практики в учебный процесс способствует закреплению теоретических знаний и приобретению практических навыков. К примеру, студенты могут проходить практику в компаниях-партнерах, получать консультации от

опытных профессионалов отрасли и участвовать в совместных исследовательских проектах.

Мир стремительно меняется, появляются новые технологии и инструменты, меняются условия рынка труда. Чтобы оставаться конкурентоспособными, будущие специалисты по логистике должны постоянно развиваться и совершенствоваться. Только обладая широким спектром профессиональных и надпрофессиональных навыков, специалист сможет уверенно смотреть в будущее и занимать достойное место на рынке труда.

Чтобы стать успешным специалистом по логистике, необходимо уделять значительное внимание формированию надпрофессиональных навыков, включая этику делового общения и умение работать в команде. Инвестиции в собственное профессиональное развитие окупаются многократно, ведь работодатели высоко ценят тех, кто способен налаживать эффективные коммуникации и активно сотрудничать в рамках коллектива.

Список используемой литературы

1. Камалова Н. В., Осечкина Л. И. «Значение развития надпрофессиональных компетенций в аспекте профессиональной подготовки студента вуза». Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования», 2025, №1 (25).
2. Надпрофессиональные навыки: что необходимо развивать, чтобы быть востребованным специалистом? URL: https://4brain.ru/blog/nadprofessionalnye-navyki-chto-neobhodimo-razvivat-chtoby-byt-vostrebovannym-specialistom/
3. Пеша А.В. Развитие надпрофессиональных компетенций студентов в формате онлайн // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №3, https://mir-nauki.com/PDF/83PDMN320.pdf
4. Пеша А.В. Технология формирования надпрофессиональных компетенций студентов в условиях неопределенности будущего мира профессий : монография / А. В. Пеша, М. Н. Шавровская, М. А. Николаева [и др.] ; под общ.

ред. А. В. Пеша ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Уральский гос. экономический ун-т. — Казань : Бук, 2022. — 240 с.

5. Формирование надпрофессиональных навыков студентов поколения Z URL: https://apni.ru/article/3653-formirovanie-nadprofessionalnikh-navikov-stud

Н.И. Чуева

преподаватель ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», г. Рыльск,

E-mail: 89508774898@mail.ru

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ (SOFT SKILLS) КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрены сущностные характеристики надпрофессиональных или гибких навыков (soft skills) современного педагога в условиях глобальных вызовов XXI века. Гибкие навыки, к числу которых относят тайм-менеджмент, ответственность и саморефлексию, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, лидерство, навыки общения и командной работы, понимание делового этикета, в меняющемся мире будут играть все большую роль в жизни выпускников колледжа и в системе образования будущего.

Ключевые слова: надпрофесиональные навыки (soft skills); гибкие или мягкие навыки (soft skills); жесткие навыки (hard skills); общие компетенции; универсальные умения; среднее профессиональное образование.

Конкурентные преимущества получат те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills, обладают и креативным, и плановым, и другими видами мышления [1]

В.В. Путин.

Время, когда вся трудовая деятельность человека после получения профессионального образования осуществлялась в рамках одной специальности, безвозвратно уходит в прошлое. Значимый тренд современного рынка труда – профессиональная мобильность личности, выражающаяся в постоянной готовности учиться новому, осваивать смежные навыки, изменять сферу деятельности, что способствует как личной карьерной успешности, так и стабильности экономики страны.

В условиях глобальных вызовов XXI века особую актуальность приобретает профессиональная мобильность педагогов, что означает способность быстро и успешно адаптироваться к изменениям, осваивать новые технологии и методики, а также эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса. Цифровизация, геймификация, внедрение ИИ и другие инновационные подходы к образованию не заменят педагога, а лишь дополнят его роль, так как не обладают настоящим эмоциональным интеллектом. Только педагог может распознать нюансы поведения ребенка, мотивировать его к обучению и изменению самого себя на глубоком личностном уровне. В связи с этим возрастает значение формирования у студентов педагогических специальностей в период обучения в колледже надпрофессиональных навыков (также известных как soft skills или гибкие, мягкие навыки). Их не изобрели вчера: просто раньше не использовалось такое понятие - soft skills.

В 60-е годы прошлого века американские военные выяснили, что успех на поле боя во многом зависит от управления личным составом и психологической работы с подчиненными. Но учебные программы это не предусматривали. Тогда навыки, которые сводились к профессиональным знаниям и умениям, назвали хард - навыками (hard skills), т.е. твердыми, т.к. их можно измерить, продемонстрировать и проверить через тесты, экзамены или портфолио. А все сложно измеряемые сущности в голове человека назвали- soft skills, т.е. мягкими, гибкими. В отличие от «хард-скиллов», софт-скиллы универсальны и важны практически в любой профессии. Их роль обозначил наш президент В.В. Путин на Сессии «Молодёжь –2030. Образ будущего» в рамках XIX Всемирного фестиваля молодёжи и студентов.

Надпрофессиональные навыки (soft skills – с англ. гибкие (мягкие) навыки) —

это комплекс неспециализированных умений, связанных с личностными качествами, которые важны в любой профессии

Все качества личности можно схематично разместить в треугольнике развития (рис.1): каждый угол – отдельный блок характеристик, а внутри – не пустота, а мотивация к развитию.



Рис.1 Треугольник развития личности

Надпрофессиональные навыки (soft skills) обычно делят на четыре основные группы: коммуникативные (общение, эмпатия, работа в команде); интеллектуальные (критическое и креативное мышление); управленческие (самоорганизация, тайм – менеджмент, лидерство); волевые (стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект, самоконтроль).

Другая популярная классификация гибких навыков будущего - концепция "4К", включает коммуникацию, креативность, критическое мышление и кооперацию (сотрудничество).

Надпрофессиональные навыки (soft skills) – это то, что нельзя подтвердить дипломом. Сегодня данным направлением в России занимается Агентство стратегических исследований АСИ[6], которое продвигает и масштабирует образовательные проекты, способствующие развитию навыков soft skills. Современная российская система образования, начиная уже с дошкольной ступени, должна обеспечивать тренировку надпрофессиональных навыков у подрастающего поколения. И уже созданы научные рекомендации по включению развития этих навыков в программы дополнительного образования, а также в учебные планы специальностей и профессий в виде учебных дисциплин и модулей.

Трансформация общества изменяет требования, предъявляемые к выпускнику среднего профессионального образования (СПО). В актуализированных ФГОС СПО, реализуемых в колледже по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование[3],

44.02.02 Преподавание в начальных классах[4] и 49.02.01 Физическая культура[5] определены общие компетенции (ОК 01 – ОК 09), которые должны быть сформированы у выпускника, освоившего образовательную программу. Их анализ показывает, что для всех названных специальностей они абсолютно одинаковы, и так как не являются умениями, относящимися к конкретной профессии и специальности (hard skills), можно сделать вывод об их универсальности (soft skills) [2].

Формирование общих (универсальных) компетенций будущих педагогов происходит комплексно в рамках изучения всех учебных циклов ФГОС СПО: социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального. Теоретические и практические занятия, учебная и производственная практика, деловые игры и тренинги, квесты и решение кейсов, исследовательская деятельность в форме защиты научно – исследовательских проектов, курсовых и выпускных квалификационных работ предоставляют реальные ситуации для применения и отработки надпрофессиональных навыков.

Активному формированию некоторых гибких умений и навыков способствуют дистанционные технологии обучения. Студенты учатся работать с информацией, пользоваться телекоммуникационными технологиями, действовать в режиме многозадачности, осваивают тайм – менеджмент. Особенно это касается студентов, которые обучаются в колледже по ИУП и совмещают освоение профессиональной образовательной программы с работой по специальности.

Прекрасной средой для формирования надпрофессиональных компетенций будущих специалистов сферы образования служит вовлеченность их во внеучебные мероприятия Международного, Всероссийского и регионального уровней, среди которых: Международный конкурс сочинений «Без срока давности», Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы», Всероссийский конкурс «Студент года», Единый день открытых дверей кластеров ФП «Профессионалитет» (направление «Педагогика») с участием Амбассадоров, Кубок Курской области по финансовым "боям" Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийскиая акция "СПО – гордость страны!" и другие, не менее масштабные, дела.

Не представляется возможным перечислить все мероприятия, в которых студенты педагогического отделения проявляют и совершенствуют не только «хард-скиллы», но и «софт-скиллы». Вот лишь некоторые из них: предметные олимпиады, конкурсы педагогического мастерства, научно – практические конференции, хакатоны, педагогические мастерские, форумы, мастер – классы, Дни студенческого самоуправления, спортивные соревнования команд, профильные смены Молодежного лагеря «Лидер», университетские смены, движение волонтеров, онлайн – флешмобы и др.

Возникает вопрос: Можно ли измерить гибкие навыки студентов и уже дипломированных специалистов, например, педагогов, с помощью современных технологий? Ведь они, в отличие от «жестких», так быстро не устаревают и при смене профессии остаются с человеком. На этот вопрос есть ответ: мониторинг формирования надпрофессиональных навыков у студентов СПО и специалистов в области образования не только возможен, но и необходим с помощью различных современных средств диагностики, в т.ч. психологической.

Список используемой литературы

1.Сессия «Молодёжь–2030. Образ будущего»: официальный сайт Президента России. URL:http://www.kremlin.ru/events/president/news/55890 (дата обращения: 24.10.2025).

2.Жукова П.А. Soft skills как элементы профессиональной деятельности учителя. Science and technologies - 2023: сборник статей Международной научно - практической конференции (30 октября 2023 г.). Под общей редакцией Ивановской И.И., Посновой М.В.,— Петрозаводск: МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. — 154 с.: ил., табл.

3. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 (ред. от 03.07.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195)

4.Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 (ред. от 03.07.2024) "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193)

5.Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1355 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2014 N 34956)

6. Платформа «Навыки будущего» объединила программы дополнительного образования детей из 78 регионов России: официальный сайт «Агенство стратегических инициатив» / сетевое издание/ https://asi.ru/news/85554/ (дата обращения: 22.10.2025).

Н.А.Чурилова

методист ОБПОУ «САТТ им.К.К.Рокоссовского»

E-mail:churilowa.nat@yandex.ru

ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБПОУ «САТТ им. К.К. РОКОССОВСКОГО»

Патриотизм и гражданское сознание представляют собой важнейшие компоненты формирования личности, способной не только к профессиональной деятельности, но и к активному участию в жизни общества. В условиях современного мира, где глобализация и интернационализация становятся все более значительными, актуальность патриотического воспитания и гражданского сознания возрастает. Это особенно важно для образовательных учреждений, таких как ОБПОУ «САТТ им. К.К. Рокоссовского», где формируются будущие специалисты, которые должны не только обладать профессиональными навыками, но и быть социально ответственными гражданами своей страны.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью интеграции патриотического воспитания и гражданского сознания в профессиональную подготовку студентов. В условиях быстро меняющегося мира, где молодежь

сталкивается с различными вызовами, важно, чтобы они не только осознавали свою роль в обществе, но и активно участвовали в его развитии. Патриотизм, как основа гражданского сознания, способствует формированию у студентов чувства ответственности за свою страну, ее будущее и развитие.

В рамках данной работе освещена проблема недостаточной интеграции патриотического воспитания в учебный процесс. Несмотря на наличие различных инициатив и мероприятий, направленных на развитие патриотизма, многие образовательные учреждения сталкиваются с трудностями в их реализации. Это может быть связано как с отсутствием методических рекомендаций, так и с недостаточной мотивацией студентов к участию в таких мероприятиях. Важно выявить ключевые аспекты, которые помогут преодолеть эти трудности и сделать патриотическое воспитание неотъемлемой частью образовательного процесса.

Одним из центральных мероприятий, запланированных в рамках данной работы, станет исследовательская конференция «ЭВРИКА». Эта конференция служит платформой для обсуждения различных аспектов формирования нового поколения специалистов через обучение, проводимое в техникуме. Участники конференции обмениваются опытом, обсуждают практические инициативы, направленные на воспитание патриотического духа и гражданской ответственности, а также представляют свои исследовательские проекты на тему патриотизма.

Кроме того, в работе разработаны методические рекомендации по внедрению патриотизма в учебный процесс. Эти рекомендации помогают преподавателям интегрировать патриотическое воспитание в различные дисциплины, а также организовать практические мероприятия, такие как квесты и акции, которые способствуют развитию гражданского сознания у молодежи. Опыт реализации патриотических мероприятий в техникуме также проанализированы, что позволяет выявить успешные практики и определить направления для дальнейшей работы.

Обсуждение результатов исследования и перспективы развития программы патриотического воспитания станут завершающим этапом работы. Это позволит не только подвести итоги проведенного исследования, но и наметить пути для дальнейшего совершенствования патриотического воспитания в образовательных

учреждениях. Важно, чтобы патриотизм и гражданское сознание стали неотъемлемой частью профессиональной деятельности студентов, что в свою очередь будет способствовать формированию ответственного и активного гражданского общества.

Заключение

В заключение нашего исследования можно с уверенностью утверждать, что патриотизм и гражданское сознание играют ключевую роль в формировании профессиональной идентичности студентов ОБПОУ «САТТ им. К.К. Рокоссовского». Актуальность данной темы не вызывает сомнений, так как в условиях современного общества, где молодежь сталкивается с множеством вызовов и соблазнов, важно не только развивать профессиональные навыки, но и формировать у студентов чувство ответственности за свою страну, ее будущее и развитие. Патриотизм, как основа гражданского сознания, способствует не только личностному росту, но и формированию активной жизненной позиции, что в свою очередь влияет на качество профессиональной деятельности.

Список используемой литературы

1. Семкина Е. Н. и Булах К. В. — авторы монографии «Педагогика патриотизма: формирование патриотических ценностей в системе профессионального образования в условиях трансформирующейся Российской действительности» (2024).
2. Моисеев Сергей Сергеевич. «Формирование гражданско-правового сознания студенческой молодёжи средствами социально-культурной деятельности» (автореферат диссертации кандидата педагогических наук). Тамбов, 2013.
3. Мирошина Татьяна Александровна. «Формирование гражданской позиции студентов вуза на современном этапе развития общества» (статья в «Вестнике Самарского государственного технического университета. Серия „Психолого-педагогические науки“»).

4. Артюхина Т. С. «Развитие гражданского самосознания в процессе внеучебной деятельности студентов» (статья в «Вестнике по педагогике и психологии Южной Сибири»).

5. Авторами «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» являются А. Я. Данилюк, А. М. Кандаков

6. «Интеграция патриотического воспитания в учебный процесс начальной школы» опубликована статья Соловьёвой Елены Васильевны на международном педагогическом портале solncesvet.ru (2024)

7. Федоров Г.С. Профессиональная этика и гражданская ответственность в образовании // Экономика и управление. – 2020. – № 5. – С. 51–57.

Е. А. Шубина

студентка ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В. М. Клыкова», п. Коммунар

E-mail: elisavetakamynina545@gmail.com

Научный руководитель: З. И. Белых

преподаватель ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В. М. Клыкова»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: в условиях глобализации и изменения общественных ценностей проблема патриотического и гражданского воспитания становится особенно актуальной. В статье автор раскрывает влияние профессиональной деятельности на патриотическое воспитание.

Ключевые слова: патриотизм, гражданское воспитание, профессиональная среда.

Профессиональная деятельность играет ключевую роль в формировании гражданской идентичности и патриотического сознания. В процессе работы человек не только реализует свой потенциал, но и осознаёт свою ответственность перед обществом и государством.

Цель данной статьи — исследовать механизмы и формы патриотического и гражданского воспитания в профессиональной среде, а также определить их значение для становления социально ответственной личности.

Патриотизм представляет собой глубокое личностное отношение к Родине, которое проявляется в следующих аспектах: преданность своей стране, готовность защищать её интересы, забота о благополучии государства, уважение к историческому наследию, стремление к развитию национальной культуры.

Гражданственность обозначает совокупность качеств личности, включающих: понимание своих прав и обязанностей, уважение к законам, активное участие в общественной жизни, чувство ответственности за судьбу страны, проявление толерантности и уважения к другим гражданам.

Эти понятия тесно связаны между собой: патриотизм формирует эмоциональную основу для гражданственности, а последняя придаёт патриотизму практическую направленность.

Профессиональная сфера обладает значительными возможностями для патриотического и гражданского воспитания благодаря следующим факторам: 1. Реализация ценностей на практике. В процессе трудовой деятельности человек непосредственно участвует в развитии страны, что усиливает его чувство причастности к общему делу.

2. Формирование профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики содержат нормы ответственности, честности и служения обществу.

3. Коллективная работа. Совместная деятельность в коллективе развивает навыки социального взаимодействия и взаимопомощи.

4. Передача опыта. Профессиональная преемственность укрепляет связь между поколениями и традициями.

5. Социальная значимость. Осознание важности и полезности своего труда способствует формированию гордости за профессию и страну в целом. [2]

В образовательных учреждениях: включение патриотического компонента в учебные планы, организация мероприятий, связанных с историей и культурой (встречи с ветеранами, экскурсии), развитие волонтёрского движения, исследовательская деятельность, направленная на изучение региональной истории и культуры. [3]

В производственной сфере: наставничество и передача профессионального опыта, проведение конкурсов профессионального мастерства с патриотической тематикой, участие в социальных инициативах (благоустройство территорий, помощь ветеранам), организация корпоративных мероприятий, приуроченных к государственным праздникам.

В органах государственной власти и местного самоуправления: повышение квалификации сотрудников по вопросам гражданской ответственности, проведение патриотических акций (субботники, благотворительные проекты), взаимодействие с общественными организациями, просветительская работа с населением.

В сфере искусства и культуры: создание произведений, посвящённых патриотическим темам, популяризация культурного наследия, организация фестивалей, выставок и концертов, связанных с историей страны, работа с молодёжью через культурные проекты.

Для эффективного патриотического воспитания в профессиональной сфере необходим системный подход, включающий различные механизмы. Правовой: закрепление задач патриотического воспитания в локальных нормативных актах организаций и профессиональных стандартах. Методический: разработка программ и методических рекомендаций, а также создание обучающих материалов. Кадровый: подготовка специалистов, способных реализовывать программы патриотического воспитания. Информационный: использование СМИ и интернет-ресурсов для распространения патриотических ценностей. Финансовый: выделение средств на реализацию патриотических проектов. [2]

Таким образом, профессиональная деятельность не только способствует экономическому развитию страны, но и является важным каналом формирования патриотического и гражданского сознания, что особенно важно в условиях современных глобальных вызовов.

Список используемой литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Н.Г. Белова
преподаватель ГБПОУ «Московский педагогический колледж», к.п.н.,
г.Москва
E-mail: belova.natalya@mosped.ru

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация: автор знакомит с опытом реализации в педагогическом колледже вариативной учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Основы социального проектирования»

Ключевые слова: *компетентностный подход,* педагогическая технология, социальное проектирование, социальное нововведение

Стратегия инновационного развития РФ ориентирует систему среднего профессионального педагогического образования на формирование компетенций, позволяющих будущим педагогам осуществлять проектную и инновационную деятельность, демонстрировать навыки аналитического и критического мышления, творческий и предпринимательский подход к профессиональной деятельности в сфере образования.

Социальное проектирование — достаточно новый для обучения предмет теории и практики, который является компонентом государственной социальной политики и одновременно выступает в роли средства воздействия на человека и общество, способа самореализации людей в их практической деятельности. Таким образом, «социальное проектирование можно понимать как особую разновидность профессиональной и социальной деятельности, связанную с изменением жизненной среды. Эта деятельность направлена на реконструкцию уже имеющихся и создание новых объектов, выполняющих социальные функции» [1, с.25]. Вместе с тем, анализ демонстрируемых студентами — будущими учителями и воспитателями профессиональных компетенций в ходе промежуточной аттестации (экзамены, производственная практика) показывает низкий уровень их готовности к социальному проектированию. Социальный проект на макроуровне – это система «проектных» целей и задач улучшения социальных систем, социальных институтов и процессов, содержащая соответствующие документы – программы, планы, расчеты, сметы [2]. В контексте этой статьи под социальным проектом понимается сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание или модернизация в изменившейся среде материальной/духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, а также положительное по своему социальному значению воздействие на людей. В связи с этим профессиональное педагогическое сообщество «за» включение социального проектирования в профессиональную подготовку будущих педагогов, признание его в качестве педагогической технологии и технологии развития молодежных инициатив. Такая педагогическая технология способствует реализации проектной деятельности, активизирующей творческое мышление студентов, помогающей

выработать умение решать новые проблемы, способствующей продуктивной умственной деятельности и целенаправленному сознательному поиску решения проблемы, созданию реального продукта в социальном проекте.

Как учебная дисциплина социальное проектирование связано с изучением методики и технологии проектирования, инструментальных средств проектирования, его системных принципов, форм и методов [1]. В педагогических колледжах г.Москвы в 2024-2025 учебном году по требованию работодателя на 2 курсе за счет часов вариативной части образовательной программы была введена учебная дисциплина общепрофессионального цикла ОП. Основы социального проектирования объемом 36 часов, все занятия - практические. В рабочей программе были отражены умения и знания, которые получат студенты в результате освоения дисциплины, например, *уметь формулировать проблему социального проекта; находить основные источники информации и ресурсы для разработки социального проекта; выбирать форматы оформления результатов работы над социальным проектом с использованием современных средств и устройств информатизации; организовывать командную работу при разработке и реализации социального проекта.* Соответственно ключевыми темами программы стали следующие: «Проблематика проектов в социальном проектировании»; «Исследование актуальности и адресности социального проекта»; «Описание продукта социального проекта»; «Планирование работы по разработке и реализации проекта»; «Финансовая и организационно-правовая модель социального проекта»; «Создание продукта социального проекта»; «Реклама и продвижение социального проекта»; «Технология презентации социального проекта». В качестве основных методов обучения использовались: устный опрос, дискуссия, кейс-метод, доклад с презентацией. Обязательным условием была разработка проекта командой в составе 4-5 студентов. Промежуточная аттестация проходила как защита проекта с демонстрацией продукта. На защите каждая команда представляла мультимедийную презентацию с лаконичным описанием этапов работы социального проекта, разработанный продукт и дополнительные материалы (при наличии). Члены команды отвечали на вопросы преподавателя, представителей других команд, проект оценивался на основе

известных студентам критериев. Приведем примеры разработанных второкурсниками социальных проектов.

Проект «Активные часы: движемся к здоровью». Проблема была обозначена как дефицит физической активности младших школьников в выходные дни; решением (продуктом) стала разработка телеграмм-канала для учеников реального 3 класса, где предлагались задания - «вызовы» на физическую активность (пробеги 1 км на природе; сделай планку на 3 минуты; пройди 7000 шагов за день). Процесс и результат выполнения задания можно было записать и выложить на канале, набрать очки и получить поощрительный приз.

Проект «Дворовая игра: правила мелом на асфальте». Проблемой стал выявленный в школе факт: младшие школьники не знают, чем занять себя на перемене, во время прогулки в ГПД и проводят время, «зависая» в гаджетах. В качестве продукта была разработана картотека подвижных игр (из числа «забытых» сейчас) с правилами и рекомендациями для проведения.

Проект «Память сердца: героическая Зоя Космодемьянская». Проблема была сформулирована по результатам опроса учеников 4 класса: не все ученики знали о жизни Зои и ее подвиге во время Великой Отечественной войны. Продуктом стал сценарий урока-квиза, который предлагался после посещения учениками 4 класса Музея З.Космодемьянской в д. Петрищево.

Считаем апробацию программы вариативной учебной дисциплины успешной. Социальное проектирование, на наш взгляд, достаточно эффективное средство освоения студентами общих и профессиональных компетенций, способ «погрузиться» в инновационную деятельность, решая актуальные социальные и культурные проблемы людей.

Список используемой литературы

1. Колмыкова, М. А. Основы социального проектирования и прогнозирования: учебное пособие / М.А. Колмыкова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2021– 131 с.

2. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р.В. Леньков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 189 с.

А.В. Белугин

преподаватель ОБПОУ «Колледж информационных технологий», г. Курск

Email: andrey_belugin@vk.com

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ IT-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА МЕДИАТЕКСТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается методика формирования и оценки навыков критического мышления у студентов IT-специальностей на уроках биологии и химии. Представлены результаты апробации занятий по анализу медиатекстов естественнонаучного содержания. Разработан и успешно применен критериальный рубрикатор, показавший положительную динамику в способности студентов к критической оценке информации. Методика способствует развитию метапредметных компетенций, востребованных в IT-сфере.

Ключевые слова: критическое мышление, медиатексты, IT-специальности, оценка результатов, биология, химия.

Способность к критическому анализу информации является ключевой компетенцией для современного IT-специалиста [3, с. 112]. Для студентов IT-направлений изучение биологии и химии представляет собой идеальную площадку для формирования этого навыка через работу с данными и доказательствами. В связи с этим цель нашего исследования – разработка и апробация методики формирования

и оценки критического мышления на материале анализа медиатекстов естественнонаучного содержания.

Исследование проводилось в 2025/2026 учебном году с участием 45 студентов 1 курсов IT-специальностей ОБПОУ «Колледжа информационных технологий». В качестве основного инструментария использовались медиатексты – фрагменты массовой коммуникации [2, с. 15], отобранные по критериям актуальности и наличия потенциальных манипуляций.

Таблица 1. Алгоритм анализа медиатекста на практикумах

№ этапа	Название этапа	Содержание деятельности	Форма работы
1	Деконструкция	Выявление основной идеи, аргументов, целевой аудитории	Индивидуальная
2	Верификация	Оценка источника, автора, ссылок на исследования	Парная
3	Критический анализ	Поиск логических ошибок, манипулятивных приемов	Групповая
4	Синтез	Формулирование обоснованных выводов и собственной позиции	Индивидуальная

Методика включала:

1. Входной контроль на основе нейтрального научно-популярного текста.

2. Цикл из 4 занятий-практикумов по предложенному алгоритму (Таблица 1).

Для оценки результатов был разработан критериальный рубрикатор, включавший четыре ключевых критерия: «Выявление тезиса и аргументов», «Оценка достоверности источника», «Идентификация логических ошибок» и «Формулирование выводов».

На входном контроле около 70% студентов показали низкий и средний уровень навыков критического анализа. Типичными проблемами были доверие к заголовкам без анализа содержания и неумение оценить репутацию источника.

Таблица 2. Динамика развития навыков критического мышления (%)

Критерий оценки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка достоверности источника			
- Входной контроль	65	25	10
- Итоговый контроль	20	35	45
Формулирование выводов			
- Входной контроль	55	30	15
- Итоговый контроль	15	25	60

Как видно из Таблицы 2, итоговая оценка выявила положительную динамику по всем критериям. Наиболее значимый прогресс наблюдался в способности формулировать обоснованные выводы - показатель высокого уровня вырос с 15% до 60%.

Наблюдение за работой студентов показало, что методика не только развивает критическое мышление, но и мотивирует к углублению предметных знаний. Например, при разборе текста о дезоксирибонуклеиновой кислоте студенты самостоятельно искали дополнительные материалы, выходящие за рамки учебной программы.

Проведенное исследование подтвердило эффективность использования анализа медиатекстов для формирования критического мышления у студентов IT-специальностей. Разработанный рубрикатор зарекомендовал себя как надежный инструмент оценки. Интеграция данной методики в образовательный процесс позволяет повысить мотивацию студентов и сформировать универсальные компетенции, востребованные в IT-сфере. Перспективой видится разработка автоматизированного сервиса для отработки данных навыков.

Список используемой литературы

1. Пащенко О.И. Формирование критического мышления студентов в условиях цифровой образовательной среды // Высшее образование в России. – 2022. – № 1. – С. 112-120.

2. Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика. – Ростов-н/Д.: ЦВВР, 2019. – 708 с.

3. Фадеева М.В. Критическое мышление в контексте задач современного образования // Педагогика. – 2021. – № 5. – С. 45-52.

М.Д. Большакова

преподаватель ОБПОУ «ЖГМК», г. Железногорск

E-mail: desman606@gmail.com

ВНЕДРЕНИЕ VR-ТРЕНАЖЕРОВ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПО КОМПЬЮТЕРНЫМ СЕТЯМ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается проект внедрения специализированных VR-тренажеров «Структурированные кабельные системы» и «Монтаж телекоммуникационной стойки и сетевого оборудования» в преподавание междисциплинарного курса МДК 01.02 для специальности 09.02.06.

Ключевые слова: цифровизация образования, виртуальная реальность, VR-тренажеры, компьютерные сети, практическая подготовка.

Цифровизация в образовании сегодня – это важнейшее условие для формирования у студентов практических знаний, которые будут соответствовать требованиям цифровой экономики. Особенно актуально это для IT-специальностей, где традиционные методы обучения часто отстают от быстро меняющихся технологий. Преподавание курса МДК 01.02 «Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей» для специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» сталкивается с системными проблемами – высокой стоимостью оборудования, рисками его повреждения при практических работах, ограниченным доступом к реальным сетевым стендам. Цель данной статьи – предложить конкретный проект использования VR-тренажеров для повышения качества практической подготовки будущих специалистов.

В рамках предлагаемого проекта рассматривается внедрение двух специализированных VR-тренажеров – «Структурированные кабельные системы» (СКС-ТРЕН-ОСН) для отработки базовых навыков работы с кабельной

инфраструктурой и «Монтаж телекоммуникационной стойки и сетевого оборудования» (СКС-ТРЕН-МТКС) для освоения более сложных задач по конфигурированию сетевого оборудования. Первый тренажер позволит обучаемому в интерактивном режиме моделировать прокладку кабель-канала в виртуальном пространстве. Для примера – обучаемому необходимо будет довести кабель от серверной стойки, которую необходимо будет наполнить необходимым оборудованием, до всех мест и информационными розетками, которые были определены ранее преподавателем.

Обучаемый будет иметь возможность перемещаться в пространстве комнат и свободно управлять видимыми объектами, используя панель управления. Это представлено на рисунке 1.



Рисунок 1 – Прокладка кабель-канала в режиме «обучаемого»

Второй тренажер предназначен для освоения практических знаний по сборке телекоммуникационных стоек – установки и коммутации патч-панелей, маршрутизаторов, коммутаторов, серверного оборудования с отработкой организации кабельного менеджмента. Сборка показана на рисунке 2.

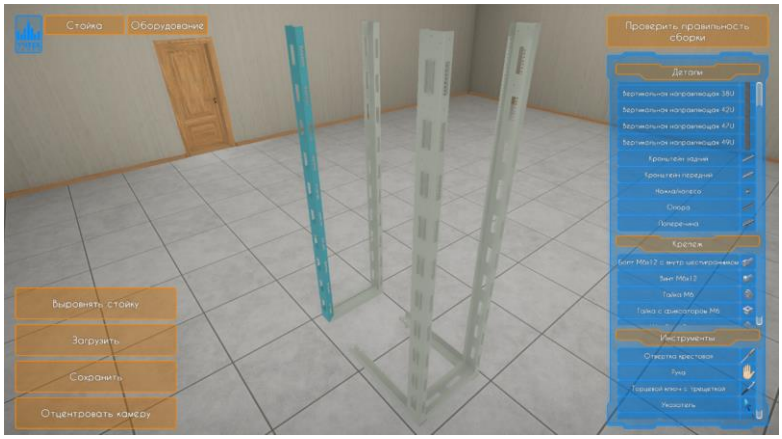


Рисунок 2 – Сборка телекоммуникационной стойки

При правильной сборке телекоммуникационной стойки будет выведено сообщение с общим количеством допущенных ошибок, также возможно просмотреть ошибки с подробным описанием.

Представленный проект наглядно демонстрирует как современная цифровизация образования может решать конкретные педагогические и организационные задачи среднего профессионального образования.

Методика внедрения данного проекта предполагает последовательное прохождение трех модулей – теоретической подготовки по традиционной схеме, затем отработка навыков в виртуальной среде, и только после успешного освоения виртуального модуля – допуск к работе с реальным оборудованием. Цифровизация через внедрение VR-технологий позволяет получить уверенность в своих силах, поскольку виртуальная среда дает возможность многократно повторять сложные операции без дополнительных затрат.

Внедрение VR-тренажеров в преподавание МДК 01.02 позволит не только преодолеть существующие ограничения материально-технической базы, но и вывести практическую подготовку будущих сетевых техников на качественно новый уровень.

Список используемой литературы

1. Панюкова, С.В. Использование виртуальной и дополненной реальности в образовании: учебное пособие / С.В. Панюкова. — СПб.: Лань, 2022. — 150 с.

2. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты / И.В. Роберт. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 324 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование». — М., 2022.

Н. И. Ваулина

преподаватель, ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум»,

г. Пермь,

E-mail: nivaulina@phtt.ru

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕТАЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема применения информационных технологий в сфере образования, приведен пример опыта использования информационных технологий в образовании на примере использования системы LMS Moodle. Проанализирована значимость внедрения и использования информационных технологий. Выявлены перспективы и другие возможности применения данного ресурса в учебном процессе.

Ключевые слова: информационные технологии, сфера образования, новые образовательные технологии, ресурс, дистанционное образование, Moodle.

Информационные технологии, в современной ситуации, проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Они

получают все более широкое распространение в современном мире, потому что общество нуждается в получении и осмыслении информации. Многие сферы жизни общества уже буквально не могут существовать без использования информационных технологий, например, сфера производства, обслуживания, коммуникаций и др. Самой важной частью данного процесса является цифровизация и компьютеризация образования.

На данном этапе происходит большое количество разговоров о медиаобразовании обучающихся, которое сейчас занимает ключевое место в современном образовательном процессе. Использование информационных технологий стало доступным и самым удобным, это диктуется современными реалиями, поэтому одной из основных форм цифровизация и компьютеризация образования является электронное обучение. Вариантом реализации таких технологий в учебных заведениях является программный пакет MOODLE. Данный пакет свободно и бесплатно распространяется, его разработали специально для таких организации, в которых происходят взаимодействия между преподавателем и обучающимися. Таки разработки позволяют преподавателю обеспечить студентов необходимым материалом для проведения практических работ, вынести часть материала на самостоятельное изучение, а также обеспечить одаренных и преуспевающих студентов дополнительным материалом.

Так как сейчас самая популярная система LMS Moodle, то разберем ее поподробнее. Данная система – это система управления обучением, ориентированная, в первую очередь, на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися. LMS Moodle – это среда с различными инструментами для разработки образовательных веб-сайтов, отдельных онлайн-курсов и смежных электронных курсов. Данная система очень богата своими функциональными возможностями, а ее простое освоения доставляет удобство в работе. В данной среде создается удовлетворение при использовании курсов, т.к они проявляют согласованность большинству требований, предъявляемых пользователями к системам электронного обучения [2].

Даже с условием того, что система предназначается в основном для организации дистанционного обучения, можно использовать Moodle и для сопровождения очных занятий. В нашем учебном заведении ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум» система Moodle активно используется для поддержки и сопровождения очных занятий, а также для организации самостоятельной работы обучающихся.

В системе Moodle есть несколько пользовательских ролей, имеющих разную степень доступа к системе: администратор, преподаватель и студент. Все пользователи могут установить свой часовой пояс и выбирать свой язык. Присутствует процедура входного контроля, а также возможности построения индивидуальной образовательной траектории. На данной платформе есть доступ к большому количеству образовательных ресурсов. Преподаватели могут следить за временем работы обучающихся, отслеживать студентов во время занятий, отправлять новые задания для них, распространять различную учебную и организационную информацию, проводить сбор ответов на задания и оценку отправленных работ. В данной системе используются различные элементы системы, например «Форум», «Чат», «Опрос». Преподаватель, может наполнять свой электронный курс разнообразным содержимым в виде различных типов файлов и презентаций, текстового материала, опросников, заданий, интерактивных лекций и др.

Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит архив всех данных каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форумах и чатах.

Процесс обучения в системе Moodle удобен именно тем, что каждый обучающийся может выбрать наиболее удобный для себя темп работы и пусть изучения материала, ведь система не дает жестких временных рамок.

Контроль любого вида в системе Moodle осуществляется с помощью таких модулей, как: анкета, опрос, тест с возможностью добавления разнообразных типов вопросов (множественный выбор, на соответствие, краткий ответ, верно / неверно, числовой ответ, эссе).

Выполнение заданий студентами возможно в любое время суток, но по четкому графику выполнения тестов и контрольных работ. Для всех ресурсов, предназначенных для оценочных и контрольных мероприятий в системе Moodle, есть возможность установить ограничения и временные рамки, когда ресурс доступен для использования, и количество попыток (в курсе активно используется).

В ситуации сложившейся эпидемиологической обстановки в стране и перехода обучения студентов и работы преподавателей на дистанционный режим, встала необходимость разработки электронного курса подисциплине «Физика» для специальностей естественнонаучногопрофиля. Работа велась постепенно, в первую очередь по основным разделам дисциплины.

Электронный курс «Физика» разработан согласно учебной дисциплине «Физика», относящейся к циклу общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Форма итоговой аттестации – Экзамен.

Электронный курс «Физика» разбит на три блока: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок.

В организационном блоке содержится организационная информация о курсе (рис.1). Также в этом блоке может быть размещена текущая информация от преподавателя по прохождению курса или срокам сдачи итоговых работ. Реализована обратная связь с преподавателем при помощи функции «Форума». Опубликованы вопросы для подготовки к итоговой аттестации по дисциплине.

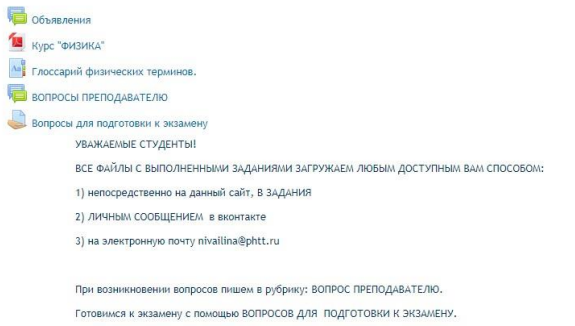


Рис. 1. Организационный блок электронного курса по дисциплине «Физика».

Информационный блок разбит на разделы, которые имеют одноименные названия с разделами рабочей программы «Физика» для 1 курса для студентов СПО

(рис. 2, 3,4). В каждом разделе дается описания этапов прохождения курса. Теоретический материал представлен в форме «Интерактивных лекции», лекций в PDF-файлах, презентациях, видеороликах (рис. 2).

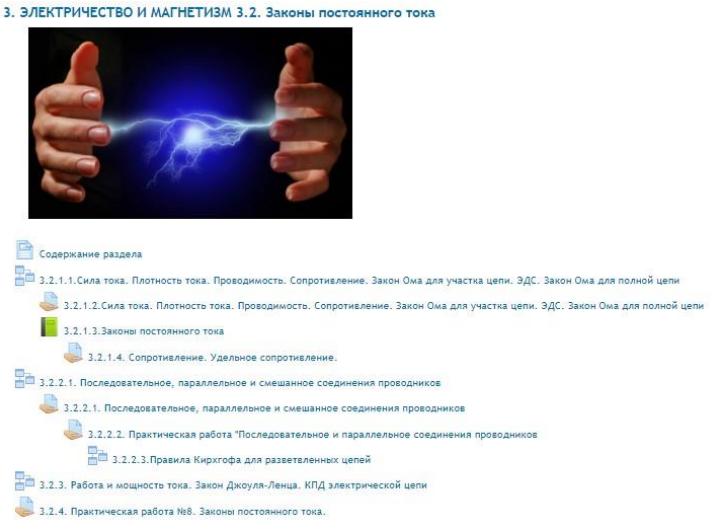


Рис. 2. Информационный блок раздела №3 «Электричество и магнетизм» электронного курса по дисциплине «Физика».

Так как дисциплина «Физика» является практико – ориентированной, то часть занятий являются практическими и лабораторными работами, в курсе много практических заданий с четкими сроками исполнения и обратной связью (рис. 3).



Рис. 3. Информационный блок раздела №1 «Механика» электронного курса по дисциплине «Физика».

Закрепление и контроль изучения теоретического материала реализованопри помощи тестовых заданий в каждом разделе и интерактивных пакетов SCORM (рис. 4). Работа данными заданиями проводится после изучения теоретического материала и успешной реализации практических заданий.

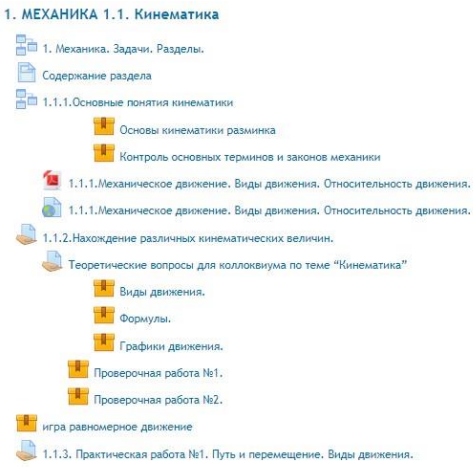


Рис. 4. Информационный блок раздела №1 «Механика» электронного курса по дисциплине «Физика».

Последний блок Электронного курса «Контролирующий блок» представляет собой экзаменационное задание, состоящее из 20 теоретических вопросов и практическое задание по вариантам (рис. 4). После выполнения студенты приступают к выполнению практического задании. В практической части проверяется навыки решения задач.

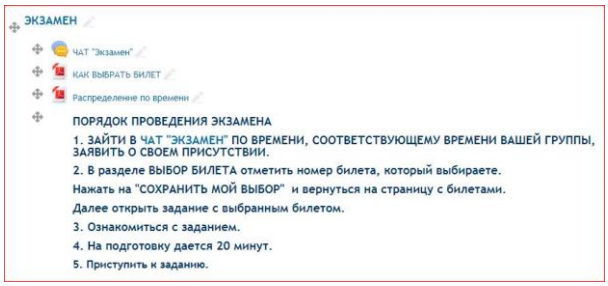


Рис. 5. Контролирующий блок электронного курса по дисциплине «Физика».

Такой подход позволяет подобрать задания разного уровня, для успешных студентов могут открываться дополнительные элементы для более глубокого освоения материала. И, напротив, для слабых студентов можно предусмотреть более простые задания, которые он может выполнить самостоятельно, тем самым уменьшив нагрузку на преподавателя по работе с отстающими.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная система подходит для организации информационной поддержки любой дисциплины. Разработанный курс в системе дистанционного обучения может быть хорошим инструментом для организации самостоятельной работы студентов. А множество настроек позволит

выстроить индивидуальную траекторию обучения для студентов разного уровня подготовки. Так же можно сказать, что дистанционная форма обучения предоставляет преподавателю множество возможностей для проявления творческой активности в профессиональной деятельности. Использование онлайн-курса в сочетании с очной формой образования помогает значительно улучшить результаты обучения. Можно с уверенностью сказать, что введение компонента электронного обучения для преподавания курса «Физика» увеличило уровень когнитивной, креативной и организационной деятельности студентов всех специальностей в Пермском химико-технологическом техникуме.

Список используемой литературы

1. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. -М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. -336 с.
2. Пигузов А. А. Система дистанционного обучения Moodle Учебно-методическое пособие. / А. А. Пигузов, Е. Ю. Редькина. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 58 с.
3. Moodle [Электронный ресурс]: Официальный сайт. URL: http://moodle.org (дата обращения: 29.09.2015).

Н. И. Ваулина, Е.А.Жигалова
преподаватели, ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум»,
г. Пермь,
E-mail: nivaulina@phtt.ru
E-mail: eazhigalova@phtt.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ключевые слова: искусственный интеллект, учебный процесс, методы преподавания.

В современном обществе человек ежедневно сталкивается с потребностью в использовании искусственного интеллекта (ИИ). Искусственный интеллект применяется в повседневной жизни, а также в таких сферах, как образование, промышленность, сельское хозяйство и здравоохранение.

Современное образование переживает эпоху значительных изменений благодаря внедрению цифровых технологий. Искусственный интеллект (ИИ) становится ключевым инструментом, изменяющим подходы к обучению. В частности, на занятиях физики для студентов 1 курса или спецдисциплинах специальности 09.02.07 в средних профессиональных образовательных учреждениях ИИ открывает новые горизонты, позволяя улучшить процесс обучения, сделать его более персонализированным и интерактивным. В данной статье мы рассмотрим основные направления использования ИИ на занятиях в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Одним из самых больших преимуществ ИИ является возможность адаптировать учебный процесс под нужды каждого обучающегося. С помощью различных платформ, преподаватели могут получить глубокий анализ успеваемости обучающихся, что позволяет выявлять их сильные и слабые стороны. К примеру,

такая образовательная платформа, как *Khan Academy*, может отслеживать, как студенты проходят материал, и на основе этого предлагать дополнительные упражнения или менять уровень сложности заданий. В своей деятельности мы используем данную платформу для отстающих студентов. Например, если студент пропустил материал, то можно четко дать ему направление на раздел и урок, для более подробного изучения. Так же, в связи с ограничением в количестве часов, нет возможности углубиться в основы. Например, такая тема, как «Векторные и скалярные величины», может быть дана в рамках домашнего задания для самостоятельного изучения. Предположим, что на занятии обучающиеся изучают тему «законы Ньютона», один из студентов имеет трудности в изучении данной темы. При работе с платформой ему можно предложить дополнительные задачи, связанные с этой темой, или объяснения, основанные на видео и интерактивных симуляциях, пока он не усвоит материал, а так же сама платформа может проанализировать его знания и дать ему дополнительно изучить данную тему с иного ракурса. Такой подход не только повышает уровень успеваемости, но и позволяет обучающемуся чувствовать себя более уверенно.

Физика – это дисциплина, в которой экспериментальная работа занимает важное место. Однако не всегда возможно провести реальные эксперименты из-за ограниченности ресурсов или условий. На данный момент мы имеет полное отсутствие материальной базы по данной дисциплине. В этом контексте виртуальные лаборатории становятся отличным решением. Например, *Платформа PhET Interactive Simulations*, разработанная в Университете Колорадо, предлагает множество интерактивных симуляций по различным темам физики. И немаловажным плюсом является полный перевод платформы на русский язык. На занятиях физики очень удобно объяснять новую тему и иллюстрировать на симуляторе физический процесс, это необходимо для более доходчивого понимания. Студенты могут взаимодействовать с виртуальными моделями в рамках практических работ, например, исследуя движение тела под действием силы. Это позволяет им визуализировать концепции, которые могут быть трудны для понимания в классической форме. Обучающиеся могут настраивать параметры устройств,

наблюдая эффект изменений и, таким образом, глубже осваивать материал. Это способствует более глубокому пониманию физических явлений и позволяет студентам увидеть, как теоретические концепции применяются в практических задачах. Это позволяет ребятам учиться в своем темпе и сосредоточиться на наиболее сложных для них вопросах.

Использование чат-ботов на основе ИИ также становится популярным в образовательном процессе. Благодаря таким помощникам студенты получают возможность круглосуточного доступа к помощи, что является особенно ценным вне учебного времени. Такие Чат-боты, как *Socratic, ChatGPT4IMidjourney или Woebot*, могут отвечать на вопросы по предметам, объясняя сложные концепции и предоставляя дополнительные ресурсы. Например, если студент задает вопрос о том, как рассчитывается работа по формуле ($A = F * S\,cos\alpha$), бот может предложить краткое объяснение основы этой формулы и привести примеры ее применения.

В заключении хочется сказать ,что искусственный интеллект вступает в образовательный процесс в средних профессиональных образовательных учреждениях, открывая новые возможности для обучения. Использование персонализированного подхода, виртуальных лабораторий, чат-ботов и интерактивных тестов помогает преподавателям создавать более эффективные и интересные занятия. Однако важно помнить, что ИИ – это не замена живому учителю; это инструмент, который может значительно облегчить и улучшить образовательный процесс. В конечном итоге, сочетание традиционных методов преподавания с новыми технологиями ИИ может помочь студентам в СПО глубже понять дисциплину и подготовиться к встроенным в их профессии технологиям.

А.В. Дягилева

преподаватель ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», г. Рыльск,

E-mail: ana21797617@yandex.ru

ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Виртуальная реальность (от англ. Virtual Reality) — это технология, которая погружает пользователя в цифровое пространство так, что оно кажется ему реальным. Она имитирует как воздействие, так и реакции на воздействие. Для создания убедительного комплекса ощущений реальности компьютерный синтез свойств и реакций виртуальной реальности производится в реальном времени.

Дополненная реальность (AR) – пространство, в котором цифровые дополнения присутствуют вместе с реальным окружением. Технология дополненной реальности не предусматривает создание нового пространства, а переносит цифровые объекты на реальные предметы. Для перехода в режим дополненной реальности используются устройства трёхмерного просмотра с распознаванием жестов, объектов, браузеры с дополненной реальностью.

Смешанная реальность (MR) – своеобразный компромисс между виртуальной и дополненной реальностью. Пространство способно переместить предметы, созданные цифровыми гаджетами, в реальность. MR воспроизводит объёмные предметы и позиционирует один объект одновременно для нескольких пользователей.

Виртуальная и дополненная реальность качественно меняет процесс приобретения новых знаний и навыков в рамках образовательной программы от стандартного теоретического изучения к практической виртуальной части, глубинному понимаю всех процессов и объектов, связанных с тем или иным предметом, воспроизведению ситуационного сюжета

Особенности использования VR в образовании:

1. Интерактивность и вовлеченность

Это повышает внимание на происходящем и дает возможность взаимодействия с миром. Пользователь не наблюдает, а присутствует, что повышает и заинтересованность и усвояемость материала.

2. Эффект погружения

Благодаря датчикам, которые следят за положением тела пользователя в пространстве, человек погружается в контент глубже, чем при просмотре обычного видео.

3. Вау-эффект

Использование VR-технологий в образовательном процессе это необычно. Каждый раз студент сможет попадать в новый мир или смотреть на него под новым углом. В итоге, у обучающегося появляется интерес к образовательному процессу.

Рассмотрим плюсы использования виртуальной реальности в колледже. Виртуальная реальность открывает много новых возможностей в обучении и образовании, которые слишком сложны, затратны по времени или дороги при традиционных подходах, если не всё одновременно. Можно выделить пять основных достоинств применения VR технологий в образовании.

Наглядность. Виртуальное пространство позволяет детально рассмотреть объекты и процессы, которые невозможно или очень сложно проследить в реальном мире. Например, анатомические особенности человеческого тела, работу различных механизмов и тому подобное. Полёты в космос, погружение на сотни метров под воду, путешествие по человеческому телу – VR открывает колоссальные возможности.

Безопасность. Операция на сердце, управление сверхскоростным поездом, космическим шатлом, техника безопасности при пожаре — можно погрузить зрителя в любое из этих обстоятельств без малейших угроз для жизни.

Сосредоточенность. В виртуальном мире на человека практически не воздействуют внешние раздражители. Он может всецело сконцентрироваться на материале и лучше усваивать его.

Вовлечение. Виртуальная реальность позволяет менять сценарии, влиять на ход эксперимента или решать математическую задачу игровой и доступной для понимания форме.

Фокусировка. Виртуальный мир, который окружит зрителя со всех сторон на все 360 градусов, позволит целиком сосредоточиться на материале и не отвлекаться на внешние раздражители.

Теперь отметим минусы использования виртуальной реальности в образовании.

Объем. Любая дисциплина довольно объёмна, что требует больших ресурсов для создания контента на каждую тему урока — в виде полного курса или десятков и сотен небольших приложений. Компании, которые будут создавать такие материалы, должны быть готовы заниматься разработкой довольно продолжительное время без возможности её окупить до выхода полноценных наборов уроков.

Стоимость. В случае с дистанционным обучением нагрузка по покупке устройства виртуальной реальности ложится на пользователя, или этим устройством может быть его телефон. Но образовательным учреждениям понадобится закупать комплекты оборудования для классов, в которых будут проходить занятия, что также требует существенных инвестиций.

Функциональность. Виртуальная реальность, как и любая технология, требует использования своего, специфического языка. Важно найти верные инструменты для того, чтобы сделать контент наглядным и вовлекающим. К сожалению, многие попытки создания обучающих VR-приложений не используют все возможности виртуальной реальности и, как следствие, не выполняют своей функции.

Есть два способа задействовать VR в образовании:

1. Как часть дополнительного образования.

2. Как часть основного образования.

В первом случае использование виртуальной реальности в образовании не обязательно должно быть более эффективным, чем другие средства получения образования. В таком случае это является развлечением, которое способно привнести интерес к образовательному процессу.

Во втором случае технологии виртуальной реальности выступают как способ заменить какую-то часть привычных средств обучения. В таком случаем затраты на закупку оборудования намного выше. Школы в России готовы использовать новые и притом не дешевые технологии лишь в тех случаях, когда внедрение этих технологий оправдано с точки зрения эффективности образовательного процесса.

В 2022 год многие компании обучают персонал с помощью VR. Например, Сбер использует эту технологию для тренировки условных hard skills и прокачки soft skills для общения с клиентами. Тренинг для сотрудников буровых установок «Газпром нефти».

Сфера VR развивается, появляется больше программного обеспечения, растет выбор моделей очков и аксессуаров виртуальной реальности. Все это дает толчок для масштабного внедрения в процесс обучения.

Записать видео урок, онлайн курс, провести вебинар или онлайн лекцию Вы можете в специальной видеостудии с дополненной реальностью.

Вы можете писать на доске, где текст автоматически зеркалится, презентация и медиа файлы выводится в режиме реального времени. Вы можете взаимодействовать контентом, выделять главные мысли, перемещать объекты при этом сохраняя визуальный контакт с зрителями.

Чтобы испытать это ощущение, нужно надеть специальное устройство — VR-очки или шлем. Экраны внутри них показывают стереоскопическую картинку, а специальные сенсоры и контроллеры отслеживают движения головы и тела. В итоге пользователь может взаимодействовать с виртуальным пространством почти как с реальным.

Виртуальная реальность имитирует как воздействие, так и реакции на воздействие. Для создания убедительного комплекса ощущений реальности компьютерный синтез свойств и реакций виртуальной реальности производится в реальном времени.

Исследования доказывают, что человек запоминает около 30% — от того, что видит, и до 90% — от того, что делает самостоятельно, своими руками. Виртуальная реальность позволяет получить реальный опыт присутствия, повышая эффективность

обучения и увеличивая вероятность запоминания. Особенный интерес вызывает у детей игровой формат.

На сегодняшний день образование считается одним из наиболее перспективных направлений для развития и внедрения технологий виртуальной реальности. Прогресс остановить невозможно, и ясно, что, несмотря на заявления, отдельных людей которым не нравится техника, виртуальная реальность, так или иначе, займёт своё место в нашей жизни.

Список используемой литературы

1. Виртуальная реальность в образовании / Под ред. А.В. Петрова. — М.: Академия, 2023. — 248 с.
2. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / Сост. И.А. Калинин, С.В. Орлов. — СПб.: Питер, 2022. — 324 с.
3. Современные технологии обучения / Под ред. В.П. Сергеева. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 289 с.
4. Иванов, А.С**.** Применение технологий виртуальной реальности в образовательном процессе // Педагогическое образование. — 2023. — № 4. — С. 45-52.
5. Петрова, М.В. Инновационные методы обучения с использованием VR-технологий // Современные образовательные технологии. — 2023. — № 3. — С. 78-85.
6. Михайлова, Е.С. Развитие профессиональных компетенций с помощью VR-технологий: канд. пед. наук. — СПб., 2023. — 189 с.

М. А. Железнякова
преподаватель ОБПОУ «Курский государственный
техникум технологий и сервиса», г. Курск,
E-mail: m.marina.81@mail.ru

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Отличительной чертой нового времени является не только гигантский объем накопленной информации, но также интенсивно растущие темпы производства и накопления новых знаний. В статье представлен опыт работы с электронными образовательными ресурсами на примере ОБПОУ «КГТТС».

Ключевые слова: цифровизация, инновационные технологии, дистанционное обучение, цифровые образовательные платформы, нестандартные формы обучения

Вынужденный массовый переход в связи с коронавирусной инфекцией на дистанционные методы работы стал своего рода вызовом и одновременно точкой отсчета для применения новых образовательных технологий и создания новых образовательных ресурсов [1].

Педагог в современном мире – это тот же студент. Пока он осваивает новые методы, внедряет инновации в образовательный процесс – он сам учится [2]. Не для кого ни новость, что мы живем в эпоху цифровых технологий. Наши студенты – это студенты цифрового поколения, которые сформировались в условиях цифровизации общества, а значит и мы должны соответствовать им. Вот и я, изо дня в день, из года

в год пытаюсь разжигать эти искорки. Стараюсь, насколько это возможно сделать каждое занятие интересным, увлекательным и познавательным.

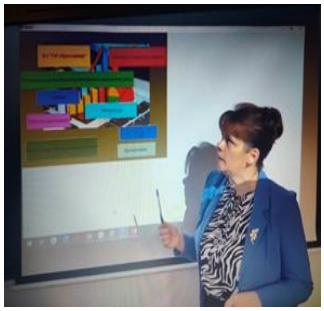
В своей профессиональной деятельности, я использую, как традиционные формы обучения, так и нетрадиционные, что помогает студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. О том, какими именно, ресурсами, я пользуюсь при проведении занятий, я и хочу рассказать в своей статье. Самым распространенным ресурсов, используемым как мной, так и педагогами нашего техникума являются занятия, проводимые в ZOOM, Skape и Сферуме. Не могу, не упомянуть и о системе Moodl, которая активно применялась во время пандемии, да и сейчас, остается хорошим помощником при обучении студентов, находящихся на индивидуальных графиках и студентов-заочников.

Не могу не упомянуть о разработанном мной электронном учебнике по дисциплине «Статистика».

Электронный учебник - в большей степени инструмент обучения и познания, а его структура и содержание зависят от целей его использования. Пособие содержит теоретический материал, который подкрепляется презентациями, ссылками на нормативные и законодательные акты, и конечно, выполнением практических работ. Более того, в разработанном электронном учебнике имеются задания для самостоятельной работы, и рубежного контроля (рисунок 1).

По любой экономической дисциплине в качестве закрепления теоретического материала всегда стараюсь студентам дать задания с сайтов конструкторов Learningapps (рисунок 2) или Wordwall (рисунок 3). Как показывает опыт, выполняют такие задания студенты с большим интересом и радостью.

Так, например, для закрепления темы «Классификация счетов бухгалтерского учета» по дисциплине «Бухгалтерский учет» я предлагаю им собрать пазл.







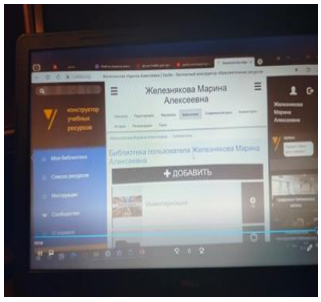


Рис. 1 - Фрагмент учебника по дисциплине «Статистика» конструктора Learningapps

Рис.2 – Фрагмент урока с применением задание на закрепление в Wordwall конструкторе «Удоба»

Рис. 3 – Фрагмент урока задание на закрепление

Рис. 4 – Фрагмент урока

Для усвоения Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности использую Online Test Pad платформу и Quizizz – платформу, которые дает возможность провести экспресс проверку уровня усвоения материала, а также протестировать обучающихся по пройденным темам, что дает возможность студентам, лучше подготовиться к зачетам, контрольным работам, экзаменам. Кроме того, выполняя задания в электроном виде, обучающиеся развивают навыки самоконтроля и саморегулирования.

Чтобы разнообразить свои задания, я прибегаю к электронному ресурсу Joteka.com, где создаю различные викторины и квесты по темам, согласно рабочей программы. Очень интересным ресурсом с моей точки зрения, является виртуальная доска Padlet с помощью которой создаю интерактивный материал для онлайн урока, в режиме реального времени студенты могут выводить свои ответы, а преподаватель сразу же комментирует правильность выполнения задания.

Для выполнения домашнего задания использую сайт онлайн -конструктор УДОБА (рисунок 4), позволяет создавать не только новые ЭОР, но и пользоваться библиотекой ресурсов, разработанных другими педагогами. Благодаря данному конструктору, студенты создают интерактивный контент в виде презентаций, опросов, видео, эссе, коллаж, различных заданий по той или иной теме, например, сопоставить термины с определением, либо найти подходящие слова к пройденной теме, из букв представленных на экране и т.д., или прорабатывают то задание, которое предлагает им выполнить педагог.

Цифровое обучение стало достаточно популярной на сегодняшний день формой обучения в силу своего удобства и гибкости. Оно устраняет основной барьер, удерживающий многих профессионалов и деловых людей от продолжения образования, избавляя от необходимости посещать занятия по установленному расписанию.

Список используемой литературы

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2024. - № 3. – С. 5-8.
2. Заболотских О. В. Особенности преподавания экономических дисциплин во время дистанционных образовательных технологий (ДОТ)/ О. В. Заболотских // Режим доступа:http://www.theoreticaleconomy.info/articles/727.pdf с. 683.
3. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 200 с.

Е. Ю. Иванова

начальник научно-методического отдела ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум», поселок совхоза «Селезневский»,

E-mail: eu.ivanova78@mail.ru

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ТЕХНИКУМА

Аннотация: в статье рассматривается опыт организации и проведения проектной и исследовательской деятельности студентов по дисциплине «Биология» в условиях аграрно-технологического техникума. Описаны практические примеры индивидуальных проектов для специальностей 36.02.01 Ветеринария и 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, раскрывающие их прикладной и исследовательский характер. Делается вывод об эффективности проектного метода в повышении мотивации, формировании профессиональных и надпрофессиональных навыков, а также в интеграции теоретических знаний с практическими умениями.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательские методы, среднее профессиональное образование, биология, профессиональные компетенции.

Современные вызовы, стоящие перед системой среднего профессионального образования (СПО), требуют поиска и внедрения педагогических технологий, которые не только передают знания, но и формируют у будущих специалистов способность к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и решению практических задач. В контексте дисциплины «Биология», являющейся фундаментальной для ряда аграрных и зоотехнических специальностей, особую актуальность приобретают проектная и исследовательская деятельность. Они выступают связующим звеном между теоретическими основами и будущей

профессиональной практикой студентов, что подчеркивается в современных исследованиях по педагогике [3, с. 56].

Целью нашей работы является обобщение опыта использования проектных и исследовательских методов в преподавании биологии для студентов специальностей «Ветеринария» и «Технология продуктов питания животного происхождения» в ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум».

Организация проектной деятельности выстраивается в несколько этапов:

1. Подготовительный этап: определение проблемного поля, согласование тематики проектов.

2. Планирование: совместно со студентом формулируется цель, задачи, гипотеза (для исследовательских проектов), разрабатывается план действий и выбираются методы исследования.

3. Реализация: студент выполняет проект самостоятельно под контролем преподавателя, который выступает в роли консультанта и наставника.

4. Оформление и презентация результатов: подготовка индивидуального проекта и презентации для защиты проекта.

Для специальности «Ветеринария» приоритетными являются проекты, направленные на изучение здоровья, физиологии и патологий мелких домашних животных и сельскохозяйственных животных, а также на оценку качества кормовой базы. Примеры реализованных индивидуальных проектов:

«Сравнительный анализ эффективности современных антисептиков для обработки операционного поля у мелких домашних животных» (исследовательский, прикладной). Студент проводил лабораторные исследования in vitro на культурах микроорганизмов, что позволило ему не только углубить знания по микробиологии, но и получить практические навыки, востребованные в работе ветеринарного врача.

«Изучение содержания каротина в кормах сельскохозяйственных животных ООО «Тамбовский бекон»» (исследовательский, прикладной). В рамках данного проекта студент проводил химический анализ образцов кормов (сенажа, силоса, травяной муки) с использованием спектрофотометрического метода. Результатом работы стал аналитический отчет для предприятия-партнера с рекомендациями по

оптимизации рационов для повышения продуктивности и здоровья животных, что демонстрирует прямую интеграцию учебной деятельности с потребностями реального производства.

«Разработка памятки для владельцев по профилактике ожирения у собак карликовых пород» (информационно-практический). Проект требовал анализа специальной литературы, сбора и обработки данных о рационах питания, а результатом стал конкретный продукт, применимый в ветеринарной клинике.

Для специальности «Технология продуктов питания животного происхождения» проекты часто связаны с оценкой качества сырья и готовой продукции, а также с оптимизацией технологических процессов.

«Проект по снижению себестоимости паштета из субпродуктов птицы без потери качества» (прикладной, экономический). Данный проект потребовал от студента комплексного подхода: знания биологии сырья, основ технологии производства и экономических расчетов.

Анализ результатов внедрения проектной деятельности позволяет выделить ряд положительных эффектов:

Повышение учебной мотивации: работа над реальной, значимой для будущей профессии проблемой делает обучение осмысленным [4, с. 32].

Формирование профессиональных компетенций: студенты учатся работать с профессиональной литературой, проводить анализы, оформлять документацию.

Развитие надпрофессиональных навыков (soft skills): самостоятельность, ответственность, тайм-менеджмент, коммуникативные навыки (при защите проекта) и критическое мышление.

Интеграция знаний: проекты естественным образом объединяют знания из разных дисциплин – биологии, химии, основ экономики и информатики, что соответствует концепции метапредметности, актуальной для современного СПО [2, с. 78].

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность, органично встроенная в образовательный процесс по биологии, доказала свою высокую эффективность в подготовке конкурентного специалиста для агропромышленного

комплекса. Она не только углубляет предметные знания, но и «сеет семена добра» в виде ответственного отношения к будущей профессии, формирования научного мировоззрения и стремления к непрерывному самосовершенствованию. Дальнейшее развитие данного направления мы видим в расширении сетевого взаимодействия с предприятиями-партнерами для выполнения реальных производственных кейсов, подобно проекту для ООО «Тамбовский бекон».

Список используемой литературы

1. Белова, С. В. Проектная деятельность студентов колледжа: от теории к практике: учеб.-метод. пособие / С. В. Белова. – СПб.: Лань, 2021.

2. Казакова, Е. И. Метапредметные результаты в СПО: диагностика и развитие: монография / Е. И. Казакова, А. В. Осипенко. – М.: Образование и наука, 2023.

3. Патрушева, И. В. Современные педагогические технологии в профессиональном образовании: учебное пособие для педагогов СПО / И. В. Патрушева. – Екатеринбург: Уральский издательский дом, 2022.

4. Федоров, А. А. Мотивация и вовлеченность студентов в образовательный процесс: стратегии и техники для системы СПО / А. А. Федоров. – М.: ИНФРА-М, 2020.

Т.Н. Колесникова
преподаватель ОБПОУ«ОМК имени Даниила Гранина», г.Рыльск,
kolesnikova.tana@mail.ru
Я. В. Деменчукова
Студентка ОБПОУ«ОМК имени Даниила Гранина», г.Рыльск.

ПРОЕКТЫ В ДЕЙСТВИИ: МОТИВАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Ключевые слова: проект, благоприятный микроклимат, комфортное обучение, проектная деятельность. психологический климат группы, взаимоотношения в коллективе.

Студенческая группа – центр формирования будущего специалиста. В ней формируются высокие нравственные качества, ответственное отношение к учебе, повышается эффективность индивидуального процесса усвоения знаний. Но для этого нужно, чтобы в группе установился благоприятный психологический климат.

Создание благоприятного психологического климата в студенческой группе является делом не только ответственным, но и творческим.

В своей практике я, как классный руководитель, для формирования благоприятного психологического климата в студенческой группе использую проектную деятельность. С самого начала обучения мотивирую студентов на создание вокруг них территории комфорта.

Существует прямая связь между благоприятным психологическим климатом в учебной группе и успеваемостью студентов.

Исследования показывают, что студенты, обучающиеся в дружелюбной среде, демонстрируют более высокие результаты по сравнению с теми, кто сталкивается с негативным климатом.

Проблема. Социально-психологический климат студенческой группы будущих педагогов особенный. Он вытекает из социально-психологической природы самой

студенческой группы, которые, в свою очередь, порождаются ведущим видом деятельности студентов – учебой.

Формирование группового коллектива- задача, которая стоит передо мной, как классным руководителем, каждый раз, когда я начинаю работать со студентами первого курса.

При формировании психологического климата в группе студентов, обращаю внимание на следующие аспекты:

- самоощущение и эмоции каждого отдельного студента внутри учебной группы и в колледже в целом;

- самоощущение и чувства преподавателя внутри студенческого коллектива и в образовательной организации, в которой он работает;

- стиль и способы общения студентов друг с другом и с преподавателем.

Планирование реализации проекта. В своей работе я учитываю названные аспекты при планировании проекта, стараюсь добиться взаимного уважения между всеми субъектами образовательного процесса. Все мероприятия данного проекта стараюсь сопровождать позитивным настроем, жизнерадостностью, оптимизмом. Проект этот долгосрочный, его реализация продолжается все годы обучения.

При планировании реализации проекта я стараюсь брать только те мероприятия, которые показали свою эффективность при работе с предыдущими группами. И обязательно учитывать специфику группы, с которой работаю в настоящее время.

После определения, с помощью наблюдений, тестов, индивидуальных и групповых бесед, характеристики психологически комфортного климата в студенческой учебной группе, педагогу становится легче составить, спланировать и реализовать план работы в данном направлении.

Поиск информации. Реализация проекта. Проект по созданию атмосферы комфорта в группе, который я реализую в своей группе, называется: «Моя группа - моя семья»

Цель проекта – формирование современного здоровьесберегающего образовательного пространства путем создания условий формирования положительного психологического климата в группе студентов СПО.

В процессе реализации проекта в группе проводятся следующие мероприятия:

-Ежедневное приветствие классного руководителя с пожеланием хорошего дня и плодотворной деятельности. (Ежедневное приветствие и хорошие пожелания группе – это момент начала активного учебного дня. Я использую для психологического настроя на день, на занятие разные формы, методы и приемы. Все это позволяет положительно настроить студентов, организовать их внимание, наладить психологический контакт между классным руководителем и обучающимися. Дает возможность почувствовать, что они не одиноки).

-Диагностическая работа. Ее результаты помогают определить пути построения благоприятного психологического микроклимата, определить эффективность работы в данном направлении.

-Классные часы («Мне с вами хорошо», «Учусь жить без конфликтов», «Как подготовиться к сессии?», «Мы такие разные», «Моя группа –моя семья» и т. д., занятия –тренинги, пятиминутки «За закрытой дверью». (Данные мероприятия способствуют созданию положительной, благоприятной для обучающихся, атмосферы в коллективе группы, что, в свою очередь дает возможность повысить результаты успеваемости.

-Обязательное поздравление в группе с праздниками, с достижениями. Благодарность за что-то. (Каждый должен знать, что о нем помнят, что его ценят. Уровень достижений – не важен!).

-Психологические тренинги, направленные на улучшение психологического микроклимата в учебной группе.

-Связь с родителями обучающихся. (Необходимо убедить родителей быть на связи с классным руководителем. Стараюсь сделать родителей своими союзниками. Если общаться с родителями только по негативным ситуациям, союза с ними не будет. Каждому родителю хочется услышать хорошие слова о своем ребенке. Моя задача - найти, за что похвалить студента). И т.д.

Как уже говорилось, при планировании работы, а также для ее корректировки во время реализации проекта, я учитываю ее эффективность, результативность, поэтому в беседах, в диагностическом тестировании я получаю необходимый для этого материал. С результатами промежуточного тестирования, проведенного в группе, который представит студентка группы. . Одним из элементов реализации проекта по созданию благоприятного микроклимата является диагностическая деятельность.

Педагогическая диагностика обеспечивает изучение учебно-воспитательного процесса, способствует выявлению предпосылок, условий и результатов педагогического процесса в целях его оптимизации и обоснования его результатов.

Студенты группы достаточно активно принимают участие в диагностике. При реализации проекта мы несколько раз проводили тесты, опросы, по результатам которых классный руководитель корректировал мероприятия проекта. Целью реализации последнего блока диагностики было выяснение состояния эмоционально-психологического климата группы и ее отдельных студентов на данном этапе проекта. В диагностике принимали участие 22 студентки группы. Традиционно был проведен тест «Конфликтная ли Вы личность?»

Результаты получились следующие:

15 человек (68%)- тактичны и миролюбивы, уходят от конфликтов и споров, избегают критических ситуаций в группе и дома.

7 (32%) человек- конфликтуют лишь тогда, когда нет другого выхода и все средства исчерпаны. При этом не выходят за рамки корректности, твердо отстаивают свое мнение.

Студентов с ярко выраженной конфликтностью не выявлено.

Результаты теста «Приятно ли с вами общаться?» получились следующие:

2 человека (9%) - очень приятны в общении.

С 2 студентами (9%) общение затруднительно и 18 человек (82%) -попали в группу, возможно, и не слишком общительных, но почти всегда внимательных и приятных собеседников.

Результаты опроса студентов получились следующие:

Студенты испытывают радость от общения с одногруппниками, когда:

-когда работают вместе над проектами, поддерживают друг друга и могут посмеяться в перерывах между занятиями;

-когда общение проходит без каких- либо выяснений отношений, без агрессии;

-когда в группе уважают мнение каждого;

-во время экзаменов, когда напряжённая обстановка способствует сплочению группы и порождает радость за успехи однокурсников;

Испытывают радость от общения с преподавателями:

-когда преподаватели открыты к диалогу, объясняют материал интересно и относятся с уважением к мнению студентов;

-когда преподаватели делятся интересным опытом из своей профессиональной деятельности.

Практически все студенты считают необходимостью учиться правильно общаться с людьми, а также то, что результат общения зависит от них.

На вопрос: «Вы можете назвать себя конфликтной личностью?», почти все ответили, что стараются избегать конфликтов и решать разногласия спокойно и конструктивно, но были и другие ответы:

-в какой то степени да;

-скорее нет.

На вопрос «Вам нравится эмоционально-психологическая атмосфера в группе на данный момент?» ответы можно обобщить так:

-в целом да, но всегда есть куда стремиться.

Студенты высказали свои предложения по улучшению эмоционально-психологической атмосферы в группе.

-проводить больше совместных мероприятий, неформальных встреч, учиться слушать друг друга, активнее обсуждать возникающие проблемы и поощрять взаимоуважение;

-организовывать больше внеучебных мероприятий, совместных проектов, чаще проводить открытые обсуждения проблем и предложений, активнее поддерживать инициативы студентов.

На успеваемость в группе влияют не только благоприятные отношения между обучающимися, классным руководителем, но и комфортная среда во время образовательной деятельности в целом. Опрос был проведен и среди педагогов, работающих в группе. Практически все преподаватели ответили, что им комфортно работать в нашей группе, студенты уважительны, отзывчивы. Преподаватели довольны тем, что есть обратная связь, установлен контакт.

Хочу добавить, что такие взаимоотношения выстраивались на протяжении долгого времени, в том числе, это тоже результат реализации нашего проекта. Один из принципов нашего проекта: хочешь, чтобы комфортно было тебе, создай такие условия и другим!

Продукт проекта. Презентация проекта. В этом учебном году группа заканчивает обучение и на весну мной запланировано подведение итогов проекта, на котором будет представлен продукт проекта: видео журнал под названием: « В моей группе мне….». Это будет демонстрацией итогов нашей совместной работы при реализации проекта. Очень надеюсь, на положительный результат, так как промежуточные результаты меня радуют.

В.Б. Ольшанский говорил о том, что «человек может испытывать внутреннюю удовлетворенность и быть хорошим работником в одном коллективе и совершенно захиреть в другом». Я абсолютно согласна с данным утверждением, поэтому и уделяю этому вопросу большое внимание.

Создание психологически благоприятного климата будет иметь прямую взаимосвязь с академической успеваемостью. Чем благоприятней психологическая атмосфера внутри учебной группой, тем выше успеваемость. Позитивная атмосфера способствует формированию уверенности в себе, развитию социальных навыков и способности к сотрудничеству, помогает студентам преодолевать стресс и тревогу, связанные с обучением.

Список используемой литературы

1.Загидуллина А. Б.. Образовательная сеть. Доклад по теме: «Проект – это 5П».URL: https:// nsportal.ru / (дата обращения: 28.10.25г.)

2.Медведева Н. М.. Образовательная сеть. Практико-значимый проект «Условия формирования благоприятного психологического климата в группе студентов». URL: https:// nsportal.ru / (дата обращения: 28.10.25г.)

3..ГБУ ДППО ЦПКС "Информационно-методический центр" Педагогическая диагностика: инструментарий, аналитика, методы и подходы. URL: https:// opdo-fgosdo.ru / (дата обращения: 28.10.25г.)

А. М. Кравченко

преподаватель ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО

Ключевые слова: цифровые образовательные технологии, иностранный язык, обучение иностранному языку, образовательная среда.

Принятие новых федеральных государственных образовательных стандартов свидетельствует о необходимости значительной перестройки всех составляющих образовательной системы. Данные изменения связаны с повышенным вниманием к интерактивным формам обучения, обязательному использованию цифровых образовательных технологий на всех этапах процесса обучения – от подачи материала до его контроля, моделированию инновационных методов обучения, организации и регламентации самостоятельной работы обучающихся, развитию информационно-коммуникационной компетенции (ИКТ-компетенции) всех участников образовательного процесса.

Цифровые образовательные технологии являются способом организации современной образовательной среды, основанным на цифровых технологиях. Технологии должны поддерживать 4 ключевых компонента процесса обучения:

активное участие, работа в группах, взаимодействие и обратная связь с преподавателем.

Одним из способов интеграции использования технологии в курс английского языка является применение смешанного подхода к обучению. Под смешанным обучением здесь понимается языковой курс, который сочетает в себе общение лицом к лицу в аудитории и использование технологий, и это определение подразумевает, что обучающиеся используют технологию дома. Хотя многие преподаватели считают, что смешанное обучение состоит из общения лицом к лицу в аудитории с добавлением онлайн - курса (т. е. 90% онлайн; 10% лицом к лицу), этот термин нужно понимать по-другому: онлайн-компонент добавляется к обучению лицом к лицу.

Часто распространенным препятствием на пути интеграции технологий в курс иностранного языка может стать вопрос, что делать преподавателю, если что-то пойдет не так. Преподаватель, используя технологию, всегда должен иметь план Б, т.е. быть готовым к тому, что технология может не работать, как было запланировано. В своей статье я хочу рассказать о непосредственном процессе интеграции информационных технологий в учебную программу дисциплин «Английский язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности» [1, с.12].

1. Обучение лексике с помощью цифровых информационных технологий.

Изучение лексики является самым трудоемким процессом -обучающиеся должны не только выучить большое количество новых слов и словосочетаний, но и встретить их в контексте несколько раз, прежде чем запомнить и использовать на практике.

Учитывая все эти факторы обучающимся необходимо научиться работать со стратегиями эффективного изучения лексики, развивая навыки самостоятельной работы. Информационные технологии могут помочь обучающимся выучить слова, так как доказано, что слова запоминаются лучше, если они представлены в интересной форме, и если слова и фразы затрагивают обучающихся эмоционально. Примером такого задания могут быть «Пазлы из слов».

2. Обучение грамматике с помощью цифровых информационных технологий.

Многие из технологий используются людьми в повседневной жизни для проверки своих знаний в области грамматики, а также в помощи в написании текстов. Например: сайты, автоматически переводящие тексты и инструменты, встроенные в программы по обработке текстов (программы по проверке орфографии и грамматики), сравнение результатов в Google, с использованием веб страницы под названием Googlefight и т.п.

3. Обучение аудированию с помощью цифровых информационных технологий.

Обучение иностранным языкам стало намного интереснее с появлением Интернета, через подкасты и другие онлайн -, аудио- источники. Технологии, при правильном использовании, могут помочь преподавателям и обучающимся с пониманием устной речи в реальной жизни.

Аудирование – активный процесс, в котором слушатели выбирают и интерпретируют информацию, которая поступает из аудио и визуальных источников, с целью восприятия устной информации говорящего.

Преподаватели могут использовать технологии, особенно интернет, чтобы показать обучающимся преимущества источников информации в реальном мире путем вовлечения их в задания, имеющие для них личный интерес. Существует большое количество аутентичных видео и подкастов на

YouTube направленных на улучшение навыков аудирования. Помимо интернета, можно использовать звукозаписывающие устройства (мобильные телефоны и MP3 плееры) для записи людей, знакомых учителю и учащимся. Инструменты телефонии (таких как Skype) также могут использоваться.

4. Обучение чтению с помощью использованием цифровых информационных технологий.

Процесс чтения на иностранном является сложным и многогранным навыком. Для того, чтобы быть в полной мере стать грамотным в современном мире, необходимо владение новыми компетентностями в области информации и коммуникации. Поэтому можно утверждать, что преподаватели должны помогать обучающимся развивать навыки чтения. Различные стратегии овладения чтением необходимы, когда речь идет об электронных текстах (например, как иметь дело с

гиперссылками на тексты), а с появлением новых жанров текста (электронная почта, чат, микроблог и т.д.), а также новых комбинаций текста и изображения, изменился сам характер текста. Все эти новые тексты требуют нового набора навыков, которые обычно объединяются под общим термином "цифровая грамотность" [2].

5. Обучение письму с помощью цифровых информационных технологий.

Навык письма, вероятно, является для обучающихся наиболее проблемным, в связи с ростом пользователей интернета. В последнее время, наблюдается повышенный интерес к таким новым важным инструментам, как блоги или платформы социальных сетей, которые помогают обучающимся привыкать к письму. Во многих случаях вы обнаружите, что ваши студенты регулярно пишут в интернете. Одной из сложных задач для преподавателя иностранного языка является помощь обучающемуся в расширении их «интернет мира за пределы родного языка». И способом решения этой задачи является использование интернета как возможность изучения языка.

Блоги являются еще одним средством для изучения иностранного языка. Письмо в социальных сетях, является ещё одной областью, на которую нельзя не обратить внимания. Социальные сети, такие как Телеграм стали неотъемлемой частью жизни многих обучающихся, где они уже используют иностранный язык для общения с носителями языка.

6. Обучение говорению с помощью цифровых информационных технологий.

В течение многих лет изучение иностранного языка ассоциировалось, как правило, с приложениями в области письма и чтения, чем разговорной речи.

Инструменты Web 2.0 – одни из самых лучших технологий, которые могут помочь обучающимся улучшить их разговорную речь. В наши дни легко записывать голос говорящего, так как большинство мобильных телефонов имеют диктофон, и есть много бесплатных веб-инструментов, которые также позволяют вам делать подобные записи. Среди таких инструментов можно выделить аудио-редактирующие технологии мобильных телефонов, веб-камер и аудио-,интернет-сайтов и виртуальных слов, с помощью которых можно показать, что в настоящее время

доступно множество инструментов и множество способов, чье использование повышает уровень овладения изучаемым языком.

7. Обучение произношению с помощью цифровых информационных технологий.

Произношение – это аспект преподавания языка, на который часто не хватает времени и о котором иногда забывают. В последнее время было разработано множество инструментов и веб-сайтов, призванных помочь преподавателю и обучающимся с произношением.

Для обучения произношению, включая общие фонетические задания, разбор распространенных ошибок в произношении и разбор таких специфических моментов, как ударение, особенности связной речи, использование фонетической транскрипции и т.п. можно использовать специальные интернет-ресурсы, веб-сайты, говорящие словари, фонематические диаграммы и другие онлайн-инструменты [3].

Делая вывод своей статьи, я хочу сказать, что использование цифровых информационных технологий на уроках иностранного языка позволяет:

1. улучшить эффективность и качество образования;
2. ориентироваться на современные цели обучения;
3. повысить мотивацию учащихся к обучению;
4. учитывать страноведческий аспект;
5. сделать уроки интересными и запоминающимися;
6. реализовать индивидуальный подход;
7. объективно оценивать знания учащихся

Уроки иностранного языка с использованием цифровых образовательных технологий проходят намного интересней и эффективней [4,с.31].

Также хочу отметить, что использование цифровых образовательных технологий дает возможность эффективно организовать самостоятельную работу учащихся и способствует формированию свободной, активной и независимой личности.

Многочисленные исследования в области внедрения цифровых образовательных технологий в изучение иностранного языка подтверждают, что их

системная интеграция развивает у обучающихся коммуникативные умения XXI века, а именно креативность и нестандартное мышление, множественный интеллект, развитое мышление, информационную, визуальную, звуковую, техническую грамотность, эффективную коммуникацию (устную, письменную, цифровую), умение работать в команде и координировать совместную деятельность, умение проектировать, а также обеспечивает прочные знания и сформированные навыки, способствует интегрированию коммуникативных и межпредметных умений обучающихся. Сочетание традиционных методов обучения с новыми, использующими цифровые технологии, позволяет повысить уровень успеваемости и качества знаний учащихся на уроках иностранного языка.

Список используемой литературы

1. Берулава Г.А., Берулава М.Н. Методологические основы развития системы высшего образования в информационном обществе и личности в информационном образовательном пространстве // Педагогика. 2010. № 4. С. 11–18.

2. Назарова Н.Б., Мохова О.Л. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования.– 2016. – № 3; URL: http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=24564 (дата обращения: 24.10.2025).

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с – ISBN 5-7695-0811-6, 2001.

4. Раицкая Л.К. Сущность и формирование иноязычной информационной компетенции в высшей школе // Вестник МГУ. Сер. 20. Педагогическое образование. 2010. № 2. С. 28–35.

Д.А. Лапшов
преподаватель филиала ГБПОУ «ПАПТ» в с. Бершеть,
e-mail: wanderer05@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРА АГРОНАВИГАТОРА «КАМПУС» В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация: цифровые образовательные технологии становятся неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Одной из наиболее перспективных форм обучения являются симуляторы, позволяющие студентам приобрести практические навыки без риска повреждения реального оборудования. Настоящая статья посвящена применению тренажера агронавигатора «Кампус» в системе среднего профессионального образования (СПО).

Ключевые слова: цифровое земледелие, среднее профессиональное образование (СПО), симулятор, тренажёр агронавигатора «Кампус», система параллельного вождения, точное земледелие, профессиональные компетенции, цифровая образовательная среда, подготовка специалистов.

Введение

Современное сельское хозяйство переживает этап интенсивной цифровизации. Внедрение технологий точного земледелия, включая системы параллельного вождения (агронавигаторы), требует подготовки квалифицированных кадров, владеющих цифровыми инструментами. В системе среднего профессионального образования (СПО) особую роль приобретают симуляторы — цифровые тренажёры, позволяющие моделировать реальные производственные процессы в учебных условиях.

Тренажёр агронавигатора «Кампус»

Тренажёр агронавигатора «Кампус» представляет собой программно-аппаратный комплекс для обучения работе с системами точного земледелия. Его использование в образовательных организациях СПО обеспечивает:

безопасное освоение высокотехнологичного оборудования;

отработку навыков в условиях, максимально приближённых к реальным;

снижение затрат на практическое обучение;

стандартизацию оценочных процедур.

Одним из главных преимуществ тренажера является возможность перевода навигационного оборудования в специальный учебный режим («тренажер-симулятор»). Этот режим открывает перед студентами возможности освоения основных элементов управления системой параллельного вождения.

Тренажер «Кампус» позволяет студентам освоить следующие ключевые навыки:

Планирование и построение рабочих траекторий: Студенты учатся создавать оптимальные маршруты для сельскохозяйственной техники, минимизируя перекрытия и пропуски при обработке поля.

Работа с GPS/ГЛОНАСС: Имитация получения и обработки сигналов спутниковой навигации, понимание принципов работы систем позиционирования.

Управление системами дифференцированного внесения: Обучение настройке и применению технологий, позволяющих вносить удобрения и средства защиты растений только там, где это необходимо, в оптимальных дозировках.

Мониторинг и анализ данных: Возможность работы с данными, получаемыми в процессе полевых работ, их последующий анализ для принятия управленческих решений.

Отладка и устранение неполадок: Студенты могут сталкиваться с типовыми проблемами, возникающими при работе агронавигационных систем, и учиться их решать.

Использование цифрового тренажера снижает затраты на эксплуатацию реальной техники, поскольку подготовка специалиста осуществляется без задействования дорогостоящих машин и расходных материалов. Помимо экономии ресурсов, такое обучение повышает уровень мотивации студентов, создавая условия, приближенные к условиям реальных производственных процессов.

Практическое значение

Применение тренажера агронавигатора «Кампус» существенно улучшает качество подготовки специалистов сельского хозяйства. Студенты приобретают уверенные навыки обращения с современной техникой, что значительно облегчает их адаптацию к рабочим процессам на предприятиях отрасли. В результате увеличивается производительность труда и снижается количество ошибок начинающих операторов. Выпускники, прошедшие подготовку с использованием данного симулятора, будут более уверенно чувствовать себя при работе с реальными системами агронавигации, что значительно повысит их конкурентоспособность.

Кроме того, такая форма обучения способствует повышению интереса молодежи к профессии тракториста-машиниста и созданию кадрового резерва квалифицированных кадров для сельских регионов.

Заключение

Использование тренажёра агронавигатора «Кампус» при обучении в системе СПО соответствует трендам цифровизации АПК, повышает качество подготовки специалистов, сокращает разрыв между теорией и практикой, способствует формированию цифровых компетенций, востребованных на рынке труда.

Для максимальной эффективности рекомендуется интегрировать симулятор в междисциплинарные курсы, разрабатывать кейсы на основе реальных агротехнологий.

Симуляторы, подобные тренажеру агронавигатора «Кампус», являются мощным инструментом, который позволяет не только повысить качество подготовки специалистов, но и сделать процесс обучения более увлекательным, практикоориентированным и соответствующим вызовам цифровой экономики. СПО, активно внедряя современные технологии, формирует траекторию успеха для своих выпускников, обеспечивая их востребованность и конкурентоспособность в динамично развивающемся аграрном секторе.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

2. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 12.04.2020 № 993-р).

3. ГОСТ Р 58344-2019 «Системы точного земледелия. Термины и определения».

4. Иванов А. В., Петров С. Н. Цифровизация агрообразования: вызовы и решения // Вестник аграрной науки. 2023. № 4. С. 45–52.

5. Методические рекомендации по внедрению цифровых симуляторов в программы СПО / под ред. Н. И. Смирновой. М.: Изд-во «Аграрный эксперт», 2024.

6. Руководство пользователя тренажёра агронавигатора «Кампус» (версия 3.0). М.: ООО «АгроТехСимулятор», 2024.

7. Агронавигатор тренажер // CampusAgro. URL: campusagro.com/simulators/.

8. Агронавигатор-тренажер Кампус для обучения параллельному… // РусАгро48. URL: rusagro48.ru/naviki/trener/.

9. Иванов А. А. Цифровые образовательные технологии в профессиональном обучении // Инновационные технологии в образовании. — 2022. — № 3 (45). — С. 112–118.

10. Петрова М. В. Роль симуляторов в формировании практических навыков студентов СПО // Образование и наука. — 2023. — Т. 25, № 2. — С. 87–102.

11. Сидоров Д. Н. Цифровое земледелие: современные тенденции и образовательные подходы // Аграрный вестник. — 2021. — № 5 (121). — С. 45–51.

Д. М. Никулин
студент ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум»,
г. Пермь,
Н. И. Ваулина,
преподаватель, руководитель работы, ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум»,
г. Пермь,
E-mail: nivaulina@phtt.ru

СОЗДАНИЕ ТЕЛЕГРАММ-БОТА ПОМОЩНИКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Ключевые слова: чат-бот, алгоритм написания программы, помощь в работе.

Телеграмм-бот — это автоматизированный аккаунт в мессенджере Telegram, созданный для выполнения определенных функций или задач без участия человека. Бот взаимодействует с пользователями посредством сообщений, команд и кнопок интерфейса. Его работа основана на заранее запрограммированных правилах и алгоритмах обработки запросов.

Основные типы ботов:

1. Информационные боты. Эти боты предоставляют пользователям полезную информацию: новости, курсы валют, погоду, расписание транспорта и многое другое.

2. Сервисные боты. Они помогают автоматизировать повседневные процессы: регистрация на мероприятия, заказ товаров и услуг, бронирование билетов, оформление документов и т.п.

3. Развлекательные боты. Боты для игр, викторин, розыгрышей, тестов и других форм развлечений.

4. Образовательные боты. Помогают учиться: тестируют знания, предлагают уроки, задания, организуют онлайн-курсы и вебинары.

5. Бизнес и коммерческие боты. Обеспечивают поддержку клиентов, принимают заказы, обрабатывают платежи, консультируют покупателей и управляют маркетинговыми кампаниями.

6. Коммуникационные боты. Автоматически отправляют уведомления, поддерживают обратную связь с клиентами, собирают отзывы и проводят опросы среди пользователей.

7. Технические боты. Занимаются мониторингом серверов, проверяют работоспособность сервисов, уведомляют администраторов о проблемах и выполняют административные задачи.

8. Игровые боты. Предлагают игры прямо внутри чата, позволяя играть одному или с друзьями, соревноваться друг с другом и получать награды.

Каждый бот создается разработчиками индивидуально под конкретные цели и задачи, обеспечивая комфортное взаимодействие пользователей с различными сервисами и системами непосредственно в мессенджере Telegram.

Данная работа была произведена после вдохновения идеей телеграм-бота «Расписание ГБПОУ «ПХТТ». А также по наблюдениям был сделан вывод, что на заочном отделении нет информационного поля.

Алгоритм создания:

Первым делом была определена структура работы телеграм-бота. Бот будет отвечать на самые часто задаваемые вопросы, а также отправлять расписание занятий на сессию и публиковать изменения в расписании.

Далее началась работа по написанию логики телеграм-бота на языке программирования Python, с помощью библиотеки «aiogram».

Оформление стилистики телеграм-бота

Выбор фотографии для аватарки

Написание текста, который будет виден для пользователя, при использовании бота первый раз

Получение API-ключ для взаимодействия, работа произведена в официальном телеграм-боте «BotFather».

Создание архитектуры папок и файлов.

Прописание в главном файле обработчика для телеграм-бота. Это было сделано, чтобы бот видел, когда ему пишут сообщения и бот мог определить пользователя.

Следующим шагом был написан обработчик на команду «/start». Команда пишется для старта телеграм-бота. Когда пользователь отправляет команду «/start», бот будет присылать ему сообщение, в котором пользователю предоставляется выбор действий из двух или нескольких кнопок. Можно выбрать кнопку «Распиание занятий» и бот отправит расписание занятий на сессию. Также есть вторая кнопка, которая выводит список актуальных вопросов, которые были составлены на основе анализа бесед заочного отделения в мессенджере «Сферум».

При выборе пользователем нужной ему кнопки с актуальным вопросом телеграм-бот отправляет ему ответ.

В данный момент можно протестировать телеграм-бота, перейдя по qr-коду (рис.1)



рис. 1. Qr-код для тестирования работы телеграм-бота

Чтобы убедиться в удобности работы бота, он был внедрён в группы второго курса заочного отделения и на выпускных группах в тестовом режиме. После внедрения был проведён опрос, в котором поучаствовали 160 студентов заочного отделения.

Исходя из опроса было выявлено удобство использование Telegram-бота, а также были определены перспективы развития.

Единственный недостаток телеграмм-бота заключается в том, что его работоспособность напрямую зависит от состояния сервера. Если возникают

проблемы на стороне сервера, бот становится временно недоступным и не сможет обрабатывать запросы пользователей.

Дальнейшим вектором развития будет внедрение в телеграм-бота возможности взаимодействия с официальным сайтом ГБПОУ «ПХТТ». В планах внедрение работы автоматического ввода данных для справки-вызов, а также прикрепление ссылок по каждой группе для просмотра успеваемости

В.М. Нуриева

преподаватель информатики

ГАПОУ Азнакаевского политехнического техникума, г. Азнакаево,
E-mail: javenera@mail.ru

ИИ-АССИСТЕНТ ПЕДАГОГА: КАК Я ИСПОЛЬЗУЮ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ СПО

Аннотация: в статье я делюсь своим опытом использования нейросетевых моделей искусственного интеллекта в работе со студентами техникума. На примере работы с DeepSeek и другими системами ИИ показываю, как современные технологии помогают быстро создавать задания, проверять работы и готовить тесты. Это экономит моё время, которое я теперь могу уделить творческой работе и индивидуальному подходу к студентам, что полностью соответствует идее чтений «Посеем семена добра».

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровые технологии, персонализация обучения, проверка заданий, создание учебных материалов, СПО, помощь учителю.

Введение

Работа преподавателя в техникуме очень насыщенная. Мы учим, воспитываем, проверяем тетради, готовим материалы. Часто не хватает времени на самое важное — индивидуальную работу со студентами, у которых разные способности и интересы.

Почему я обратилась к ИИ? Столкнувшись с нехваткой времени на творческие подходы в обучении, я начала искать современные решения. В нашем техникуме обучаются студенты разных специальностей - от сварщика до поваров, и к каждому нужен особый подход. Подготовка материалов для таких разных групп отнимала практически все свободное время. Искусственный интеллект оказался тем инструментом, который действительно помогает разгрузить преподавателя от рутины. Сначала я относилась к этому с осторожностью, но первые же результаты меня приятно удивили.

Первые шаги в освоении ИИ Начиная работать с нейросетями, я понимала, что нужно научиться правильно формулировать запросы (писать промты). Это оказалось несложно - достаточно четко описывать, что именно нужно получить. Особенно продуктивной оказалась работа с DeepSeek, а также такими системами GigaChat, ChatGpt, который хорошо понимает контекст образовательных задач. Постепенно я выработала свои шаблоны запросов для разных учебных задач, что значительно ускорило процесс подготовки к занятиям.

В рамках нашей конференции «Посеем семена добра» особенно важно говорить о том, что «добро» — это внимание и забота о каждом студенте. Современный искусственный интеллект стал моим надежным помощником, который берет на себя часть рутинной работы. В этой статье я покажу, как ИИ помогает мне быть более эффективным педагогом и больше времени уделять студентам.

Основная часть

1. Генерация персонализированных заданий и задач.
Одной из самых эффективных возможностей ИИ является создание вариативных учебных материалов, адаптированных под разные уровни подготовки и профессиональные направления студентов СПО.

Пример из практики: Промпт для ИИ:
«Придумай 5 практических заданий в LibreOffice Writer для студентов техникума. Сделай задания разной сложности и для конкретных специальностей:
- для бухгалтеров: составить отчет о движении денежных средств или заполнить налоговую декларацию;

- для автомехаников: оформить диагностическую карту технического состояния автомобиля или составить калькуляцию на ремонт;
- для сварщиков: разработать технологическую карту на сварочные работы или составить ведомость расхода материалов;
- для специалистов по эксплуатации сельхозтехники: подготовить акт выполненных работ по техническому обслуживанию трактора или составить заявку на запчасти;
- для мастеров с/х производства: составить план-график полевых работ или оформить паспорт качества на сельскохозяйственную продукцию.»

Результат: ИИ быстро создает заготовки заданий, которые точно соответствуют будущей профессии студентов. Мне остаётся только их немного доработать, проверив на соответствие отраслевым стандартам. Студенты работают с документами, с которыми столкнутся в реальной работе, что значительно повышает практическую ценность обучения.

2. Первичный анализ и проверка студенческих работ. Проверка учебных работ студентов разных специальностей требует понимания их профессиональной специфики.

Практический пример: Я копирую текст студенческой работы в ИИ и пишу

промт: «Проанализируй предоставленный текст студенческой работы и оцени:

-соответствие профессиональной направленности (указать конкретную специальность: бухгалтерский учет, техническое обслуживание автомобилей, сварочное производство, эксплуатация сельскохозяйственной техники);

-наличие и правильность использования профессиональной терминологии (финансовые термины, технические характеристики оборудования, сельскохозяйственные понятия);

-логику изложения материала в контексте будущей профессии;

-практическую значимость работы для профессиональной деятельности;

-дай конкретные рекомендации по улучшению работы с учетом профессиональных стандартов и требований работодателей.

На основе анализа сформулируй развернутое заключение о качестве работы и перспективах ее практического применения в профессиональной деятельности.»

Результат: ИИ формирует структурированный анализ, выделяя сильные стороны работы и области для улучшения с учетом специфики каждой профессии. Это позволяет преподавателю сосредоточиться на содержательной части оценки и дать более целенаправленные рекомендации каждому студенту.

3. Создание тестов и контрольных материалов. Разработка вариативных контрольно-измерительных материалов для студентов разных профилей.

Пример из практики: Промпт для ИИ: «Создай тест из 10 вопросов по теме "Применение LibreOffice Calc в профессиональной деятельности". Вопросы должны охватывать:

-для бухгалтеров: расчет заработной платы, составление налоговой отчетности;

-для автомехаников: расчет стоимости запчастей, составление сметы ремонта;

-для сварщиков: расчет расхода материалов, составление калькуляции сварочных работ;

-для специалистов по эксплуатации сельхозтехники: расчет топливной эффективности, планирование графика ТО;

-для мастеров сельскохозяйственного производства: расчет урожайности, планирование севооборота.
Предусмотреть разные форматы вопросов: с выбором ответа, на установление соответствия, с кратким ответом.»

Результат: Преподаватель получает базовый вариант теста, который затем может адаптировать для конкретных групп студентов, сохраняя профессиональную направленность заданий при единой программной платформе.

Такой подход позволяет использовать единый программный продукт (LibreOffice) для формирования профессиональных компетенций у студентов различных специальностей, что особенно ценно в условиях многопрофильного образовательного учреждения.

Заключение

Искусственный интеллект стал моим верным помощником в работе в техникуме. Он экономит мне несколько часов в неделю, которые я теперь могу потратить на то, что действительно важно:

Индивидуальную помощь студентам, которые испытывают трудности;

Разработку интересных проектов и творческих занятий;

Воспитательную работу и формирование нравственных качеств;

Живое общение со студентами, построение доверительных отношений.

Что изменилось в моей работе? После внедрения ИИ в учебный процесс я заметила, что стала больше успевать. Теперь у меня есть возможность дополнительно позаниматься со слабыми студентами, разработать интересные практические задачи и даже организовать дополнительные курсы. Студенты ценят такое внимание и отвечают большей вовлеченностью в учебу.

Отношение студентов к нововведениям. Интересно наблюдать, как студенты реагируют на задания, созданные с помощью ИИ. Они единогласно отмечают, что задачи стали более практико-ориентированными и теперь точнее соответствуют их будущей профессии. Этот подход вызвал у них живой интерес, и многие, следуя моему примеру, **постепенно осваивают** использование ИИ для подготовки к занятиям — естественно, под моим строгим контролем и с четким пониманием этических границ его применения.

Перспективы использования ИИ в образовании огромны — от создания индивидуальных образовательных траекторий до разработки умных тренажеров. Главное — сохранить человеческое отношение к обучению и использовать технологии разумно.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Шрайберг Я.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности / Я.Л. Шрайберг // Научно-техническая информация. – 2021. – № 5.

4. DeepSeek: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL:[https://www.deepseek.com//] (дата обращения: 20.10.2025).

Л.А. Павлычева, Е.А. Юльчиева
преподаватели ОБПОУ «КАТК», г. Курск
E-mail:larisapalych@yandex.ru

БУДУЩЕЕ VR В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в учреждениях среднего профессионального образования важно развивать практические навыки, особенно в условиях нехватки языковой среды. Виртуальная реальность активно используется для расширения создания иммерсивного языкового опыта, предлагая учащимся уникальные возможности для погружения в иноязычную среду.

Ключевые слова: виртуальная реальность, иммерсивные практики, интерактивность, инновации

Виртуальная реальность сегодня является одной из наиболее динамично развивающихся технологий, находящей свое применение в широком спектре отраслей, включая образование. Этому способствует способность технологии создавать интерактивные и иммерсивные образовательные практики. Современные устройства виртуальной реальности позволяют использовать симуляторы для воспроизведения социокультурных процессов и профессиональных действий в различных областях деятельности.

Среди ключевых способов использования VR-технологий для изучения языков представляется возможным выделить следующие:

1. Организация иммерсивных «языковых путешествий», предусматривающих виртуальное посещение стран изучаемых языков, ознакомление с их культурным наследием, историческим контекстом и национальными традициями, а также непосредственное взаимодействие с коренными жителями — носителями соответствующих языков.

2. Интерактивные занятия и симуляции на основе сценариев виртуального общения в различных типовых ситуациях общения (визит к врачу, посещение ресторана, покупки и т. д.), а также ролевые игры в заданных виртуальных контекстах.

3. Геймификация образовательного процесса предполагает разработку учебных игр на основе виртуальной реальности (VR), способствующих решению практических задач путем активного применения языковых компетенций студентов.

4. Персонализованность обучения посредством VR-технологий, которые способны адаптироваться под индивидуальные потребности обучающихся и таким образом обеспечивают анализ прогресса студента и обратную связь с ним путем анализа ошибок и рекомендаций по их преодолению.

Однако наряду с преимуществами существует и ряд потенциальных трудностей и ограничений:

Технические ограничения. В некоторых образовательных организациях сельской местности отсутствует стабильное Интернет-соединение, а также нет компьютерной, техники отвечающей требованиям для запуска конкретных VR-гаджетов и технологий.

Стоимость оборудования для использования VR технологий достаточно высока. Не каждое образовательное учреждение СПО имеет возможность для приобретения необходимой техники.

Ограничения физиологического характера. Не каждый человек сможет длительно использовать VR- гарнитуры в силу нарушений вестибулярной функции.

Административные ограничения, которые связаны с тем, что преподавателей необходимо специально обучить работе с VR-технологиями для их использования в учебном процессе.

Дополнительная организационная нагрузка в части необходимости внесения определенных изменений в учебных планах и методической документации, в рамках которых должно быть отражено использование VR-технологий в учебном процессе.

Тем не менее, технологии виртуальной реальности в общем контексте образовательного процесса, включая изучение иностранных языков, обеспечивают глубокое погружение учащихся в учебный материал и повышают уровень его интерактивности. Они позволяют реализовать индивидуальный подход к обучению путем адаптации скорости изучения и детализации изучаемого материала согласно потребностям каждого студента.

В учреждениях среднего профессионального образования важно развивать практические навыки, особенно в условиях нехватки языковой среды.

Изучение английского в VR помогает: адаптировать курс под профиль специальности (защита в чрезвычайных ситуациях, техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, логистика и т.д.); развивать профессиональные диалоги (например, «диспетчер МЧС-пострадавший», «специалист по ремонту автомобиля–клиент»); использовать технологичный подход, соответствующий ожиданиям студентов.

Такой инновационный формат обучения даёт колледжам возможность шагнуть вперёд в цифровой трансформации образования.

Для примера можно привести специальность «Защита в чрезвычайных ситуациях». При использовании VR-шлема будущий спасатель оказывается в трехмерном пространстве, окружающим его эффектами пожарной ситуации, обвала или другого инцидента. Такой подход со звуковыми и визуальными эффектами создает ощущение полного присутствия.

Подводя итог, стоит отметить, что использование технологий виртуальной реальности в дополнительном образовании — это не просто модный тренд, а осознанный шаг к трансформации учебного процесса. VR — это инструмент нового поколения, который делает обучение не только более наглядным и практико-ориентированным, но и по-настоящему увлекательным.

Список используемой литературы

1. Горбунова Н.В. Применение технологий виртуальной реальности в контексте профессионального образования. Проблемы современного педагогического образования. 2023; № 79-1: 131-134.

2. Козлов А.В. Виртуальная и дополненная реальности в высшем образовании. Современное педагогическое образование. 2023; № 2: 112-115.

3. Краснова Т.И. Потенциал иммерсивной виртуальной реальности в обучении иностранным языкам. Мир науки, культуры, образования. 2023; № 1 (98): 89-91.

И.Г. Папарецкая

преподаватель ГАПОУ НПК №1 им. А.С. Макаренко, г. Новосибирск

E-mail: ira467@yandex.ru

ИСКУССТВО КОРОТКОЙ ФОРМЫ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ЭПОХУ «КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ»

Ключевые слова: «клиповое» мышление, мультимедийная презентация, микрообучение, сторителлинг, геймификация, рекомендации.

«Темпы развития технологий, создания, обработки и распространения информации значительно превысили возможности большинства людей в освоении и применении знаний» [3]. С глобальным увеличением объёма информации люди массово стали испытывать трудности с ее обработкой, анализом и глубоким пониманием. «Смещение акцентов в восприятии окружающего мира, особенно в сети "Интернет", с научного, образовательного и культурного на развлекательно-справочный сформировало новую модель восприятия - так называемое клиповое мышление, характерной особенностью которого является массовое поверхностное восприятие информации» [3].

Поверхностное восприятие приводит к тому, что человек не способен анализировать полученную информацию и делать на основе нее глубокие выводы, а

значит, утрачивает способность критически мыслить. Все это приводит к трудностям в обучении и усвоении новой информации.

К особенностям «клипового» мышления относят: кратковременное внимание, фрагментарное восприятие, частое переключение между источниками информации, поверхностное усвоение знаний, сложности с анализом и структурированием информации, преобладание наглядно-образного мышления, языковой минимализм, эмоциональность восприятия, потребность в практической пользе и новизне материала [2, с.31].

Учебная программа, построенная на более консервативных методах и предполагающая пассивное восприятие информации (чтение, слушание, заучивание), с учетом характеристик «клипового» мышления будет мало эффективна. Необходимо перестраивать учебный материал таким образом, чтобы он цеплял и удерживал внимание за счет интересных видеофрагментов, ярких иллюстраций и интерактивных игр. В процессе обучения необходимо постоянно переключаться между разными форматами подачи материала и видами деятельности. Сопровождать обучение диалогами, дискуссиями, обсуждениями.

Одной из наиболее востребованных в образовательном процессе формой подачи учебного материала является мультимедийная презентация. Использование презентаций в обучении имеет ряд существенных преимуществ. Во-первых, презентации помогают структурировать учебный материал, организовать его в определенной логической последовательности. Во-вторых, представленные на слайдах визуальные объекты - инфографика, диаграммы, схемы и изображения - позволяют проиллюстрировать основные идеи излагаемого материала и сформировать у студентов зрительные ассоциации, создать пространственные представления, наглядные образы. В-третьих, динамическая визуализация (анимация), триггеры, гиперссылки придают презентации интерактивность, т.е. позволяют взаимодействовать с учебным материалом.

Подготовка учебного материала для студентов, обладающих «клиповым» мышлением, требует адаптации классических педагогических технологий и внедрения новых, таких как микрообучение, сторителлинг и геймификация.

Микрообучение предполагает разбивку материала на небольшие по объёму, логически завершенные модули («микродозы») длительностью 3-7 минут. Сторителлинг предлагает подавать учебный материал, где это целесообразно, в формате истории с действующими лицами, конфликтом и развязкой. Геймификация предлагает для закрепления информации с помощью цифровых инструментов внедрять интерактивные упражнения/задания/голосования с игровыми элементами (очки, уровни, рейтинговые таблицы). Ключевая цель — не потворствовать новому феномену современности, а использовать особенности восприятия для формирования более глубоких знаний.

Рекомендованная структура презентации должна быть четкой и понятной и содержать обязательные элементы, такие как титульный лист, план изучения темы (не более 6 пунктов), цели и задачи работы, основную часть и выводы.

Рекомендации к содержанию презентации.

1.Учебный материал должен быть актуальным на момент изучения темы, практикоориентированным, приближенным к области профессиональной деятельности.

2. Текст на слайде должен быть кратким (не более 4-7 строк). Используйте простые предложения без причастных и деепричастных оборотов. Старайтесь передать одну мысль в одной строке.

3. Используйте рисунки, инфографику, интеллект-карты, схемы и диаграммы вместо объемного текста. Избегайте в презентации деталей, не относящихся к теме материала, если они не являются частью стилевого оформления.

Рекомендации к оформлению презентации.

1. Для текста используйте шрифты без засечек, не более двух разных шрифтов на одном слайде. Один – для заголовка и один – для основного текста.

2. Для основного текста используйте только строчные буквы. Создавайте шрифтовый контраст посредством изменения размера, начертания и цвета шрифта, чтобы подчеркнуть ключевые слова в тексте.

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать, но не резать глаза.

4. Используйте только качественные изображения. При изменении размеров сохраняйте их пропорции. Если изображение используется в качестве фона, то текст на нем должен быть хорошо читаем.

5. Используйте анимацию для привлечения внимания студентов или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. Не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами.

Клиповое мышление — не приговор, а следствие развития информационных технологий. Не стоит его поощрять, но необходимо учитывать его массовый характер. Традиционные методы обучения, направленные на развитие анализа и критического мышления, сегодня недостаточно эффективны. Их необходимо дополнять современными подходами, которые помогают доносить информацию в соответствии с особенностями восприятия нового поколения.

Список используемой литературы

1. Крохин, А.Л. О когнитивной теории мультимедийного обучения Р. Майера и взаимосвязи вербальной и визуальной компонент лекционной презентации математических дисциплин / А.Л. Крохин. – Текст : электронный // Новые образовательные технологии в вузе : материалы XI международной научно-методической конференции / Уральский федеральный университет. – Екатеринбург, 2014. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/24629/1/notv-2014-105.pdf (дата обращения: 04.11.2025).

2. Любимцева, Е.В. Требования к созданию компьютерной презентации для обучения курсантов иноязычной лексике с учётом характеристик клипового мышления / Е.В. Любимцева, О.В. Будникова. – Текст : электронный // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). – 2021. – №3(84). – С. 30-32. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/trebovaniya-k-sozdaniyu-kompyuternoy-prezentatsii-dlya-obucheniya-kursantov-inoyazychnoy-leksike-s-uchetom-harakteristik-klipovogo/viewer. – (дата обращения: 04.11.2025).

3. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы : Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 // Официальный сайт Президента России. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919 (дата обращения : 04.11.2025). – Текст: электронный

А. А. Поляков
студент, ОБПОУ «Курский автотехнический колледж», г. Курск
E-mail: Andreikapolikov76937@gmail.com
Научный руководитель: Т. Н. Воробьева,
преподаватель, ОБПОУ СПО «Курский автотехнический колледж», г. Курск,

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРОВ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию роли тренажеров в подготовке специалистов сварочного производства. Основное внимание уделено обоснованию необходимости использования тренажеров как эффективного инструмента для формирования профессиональных навыков. Рассмотрены преимущества применения современных тренажеров, приведены результаты исследования эффективности такого вида обучения на тренажёре ДТС-02.

***Ключевые слова*:** информатизация образования, сварка, сварочные тренажеры, симуляторы, виртуальная реальность

Подготовка высококвалифицированных специалистов в области сварочного производства занимает важное место в образовательной программе учреждений профессионального образования. Специалисты данной отрасли востребованы в строительной индустрии, судостроении, автомобилестроении и других отраслях экономики. Чтобы соответствовать повышенным стандартам и обеспечивать

качественные сварные изделия, будущие сварщики должны не только изучать теорию, но и активно развивать практические навыки.

Современный мир непрерывно изменяется. В различные сферы деятельности человека внедряются информационные технологии и сварка – не исключение.

Сварка — это технологический процесс получения неразъемных соединений посредством установления межатомных связей между свариваемыми частями при их нагревании или пластическом деформировании, или совместное действие того и другого.

Выбор профессии — это важный шаг, и я долго думал, прежде чем остановиться на сварке. Меня привлекает работа с металлом, ведь сварка — это настоящее искусство. Я наслаждаюсь процессом создания новых конструкций и получаю удовлетворение от проделанной работы. После окончания школы я поступил в Курский автотехнический колледж на специальность «Сварочное производство».

В настоящее время специалисты по сварке обязаны обладать высоким уровнем компетенций, демонстрируя способность успешно решать поставленные задачи. Важнейшими аспектами выступают надежность сварных конструкций, высокая квалификация сотрудников и постоянное повышение мастерства. Работодатели хотят видеть на своих предприятиях специалистов уже с практическим опытом в профессиональной деятельности, хорошо владеющих профессиональными инструментами и методами сварки.

Практические навыки и умения в области сварки отрабатываются путем многократного повторения конкретных действий и доведения их до автоматизма. Особое значение имеет умение накладывать сварные швы разных типов, приобретаемое регулярной практикой.

Одним из решений этой проблемы можно назвать практическое обучение на симуляторах. Симуляторы для обучения – это интерактивные модели, имитаторы управления процессом, оборудованием, механизмом, а также имитаторы ситуации. Главная цель – обучение через действие [2].

Тренажер — это техническое средство обучения, предназначенное для воспроизведения рабочей обстановки, приближённой к настоящим производственным условиям

Современные тренажеры позволяют создать оптимальные условия для быстрого и эффективного освоения теории и практических навыков сварки. Вот некоторые из ключевых преимуществ:

Имитация реальных условий: тренажеры точно воспроизводят рабочие ситуации, что позволяет студентам подготовиться к решению реальных производственных задач.

Минимизация потерь материалов: использование тренажеров избавляет от необходимости расходовать дорогие материалы и электроэнергию, сохраняя финансы учебного заведения.

Безопасность обучения: тренажеры снижают риск получения травм и повреждений оборудования, поскольку студент действует в контролируемой цифровой среде.

Автоматизация оценки навыков: многие тренажеры обладают функцией автоматической диагностики и анализа навыков студента, что облегчает оценку успеваемости и позволяет выявить слабые стороны в подготовке.

Тренажёры позволяют получить отличный опыт ещё до доступа к реальному производственному процессу. Они выводят эффективность обучения на новый уровень, отлично поддерживают принцип «Я сделал – я понял!»

Симуляционное обучение – одна из наиболее прогрессивных форм обучения с элементами интерактивности.

Курский автотехнический колледж располагает современным оборудованием, предназначенным для обучения студентов сварочному производству. Учебные кабинеты оснащены специализированными тренажерами, такими как ДТС-02 и МДТС-05М, которые применяется для выработки первичных навыков сварки.

Тренажер ДТС-02 позволяет изучить основы ручной дуговой сварки и знакомит с особенностями работы с разными видами электродов и режимов сварки Применение дугового тренажера сварщика ДТС-02 является эффективным методом подготовки

квалифицированных специалистов для сварочного производства, поскольку они исключают траты на расходные материалы, работают независимо от энергоснабжения и подходят для любых помещений, одновременно минимизируя риск травмирования и увеличивая эффективное время для тренировок.

Дуговой тренажёр сварщика ДТС-02 предназначен для подготовки и начального обучения электросварщиков приёмам ручной дуговой сварки трех видов:

электродуговая сварка покрытыми электродами (режим MMA);

полуавтоматическая сварка в защитной газовой среде (режим MIG/MAG);

аргоно-дуговая сварка с использованием неплавящихся электродов (режим TIG).

ДТС-02 формирует реальную малоамперную сварочную дугу, что дает возможность практически полностью имитировать настоящий сварочный процесс.

Процесс управления тренажером реализуется через подключение к персональному компьютеру, программа которого работает на платформе Microsoft Windows.



Рис. 1 Электрододержатель тренажера ДТС-02

Тренажер обеспечивает приобретение практических навыков:

по возбуждению и поддержанию определенной длины дугового промежутка;

по поддержанию пространственного положения ручного инструмента по отношению к поверхности объекта сварки;

по поддержанию теплового режима сварочной ванны [3].

ДТС-02 снабжен электрододержателем (Рис.1), специальными горелками для MMA, MIG/MAG и TIG способов сварки.



Рис. 2 Пластина в штативе

При обучении ручной дуговой сварке вольфрамовый неплавящийся электрод вставляется в цанговый зажим и закрепляется в электрододержателе.

Тренировка происходит на пластине (Рис.2), которая устанавливается в штатив, который можно закрепить на любом столе.

Все важные показатели, такие как длина дуги, температура плавления и углы наклона электрода, задаются через специальное меню программы. Если какое-то из значений выходит за пределы нормы, прибор автоматически предупреждает пользователя звуковым сигналом.

По результатам тренировочного цикла работы на тренажере ДТС-02, формируется отчёт, содержащий график динамики изменений длины дуги и подробную статистику проведённых испытаний, включая среднее значение длины дуги, установленные границы допускаемых отклонений и число сделанных ошибок.

Я провел исследование среди студентов и мастеров п/о сварочного отделения Курского автотехнического колледжа с целью узнать мнение студентов о результатах работы с тренажером. В опросе приняли участие 50 студентов 2 и 3 курсов и 2 мастера.

На вопрос «Помогает ли вам тренажер в овладении практическими навыками» 100% респондентов ответили положительно.

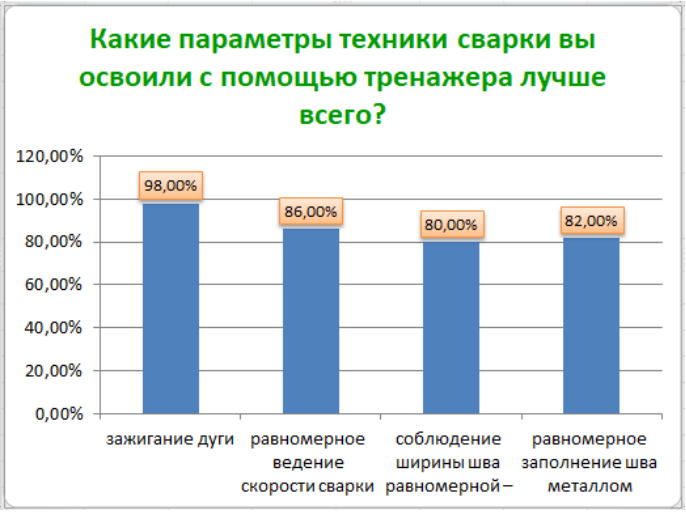


Рис. 3

Ответы на вопрос «Какие параметры техники сварки вы освоили с помощью тренажера лучше всего?» распределились следующим образом (Рис.3):

зажигание дуги – 98%

равномерное ведение скорости сварки – 86%

соблюдение ширины шва равномерной – 80%

равномерное заполнение шва металлом – 82%

Мастера производственного обучения отметили позитивные сдвиги в поведении студентов, практикующихся на симуляторах, подчеркивая более быстрое освоение ими практических навыков и уверенности в работе.

Анализ полученных данных подтверждает выводы о высокой эффективности симуляторов в образовательной практике. Внедрение таких устройств способствует ускорению процесса обучения, улучшению качества подготовки специалистов и снижению риска ошибок в реальных производственных ситуациях.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение симуляторов в подготовке специалистов для сварочного производства способствует формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций и является эффективным методом подготовки квалифицированных специалистов.

Список используемой литературы

1. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление/Т.В. Никулина // Педагогическое образование в России - 2018. № 8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/informatizatsiya-i-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-ponyatiya-tehnologii-upravlenie - Дата обращения: 30.10.2025

2. Симуляторы обучения в профессиональной подготовке // Международный инжиниринговый центр SENSYS. URL: https://pro-sensys.com/info/articles/obzornye-stati/simulyatory-obucheniya-v-professionalnoy-podgotovke/ - Дата обращения: 30.10.2025

3. Дуговой тренажёр сварщика ДТС-02. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--e1afmdcbhkihdej.xn--p1ai/stati/stati-po-svarke/dugovoy-trenazhyer-svarshchika-dts-02/ - Дата обращения: 30.10.2025

4. ДТС-02, Дуговой тренажер сварщика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://its-astana.kz/product/dts-02 - Дата обращения: 30.10.2025

Н.А. Прокопова

преподаватель ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса», г. Курск

nata.aleksandrovna.77@mail.ru

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические и методологические основы проектной деятельности на уроках литературы. Анализируются подходы к организации образовательного проекта, направленного на развитие интереса обучающихся к литературе, формирование критического мышления, творческих способностей и исследовательских компетенций. Особое внимание уделяется выбору темы, этапам проектной работы, а также критериям оценки успешности проекта.

Ключевые слова: проектная деятельность, развивающие методики, компетенции, литературоведческий анализ, креативность, самостоятельность.

В образовательном процессе особое внимание уделяется организации проектной и исследовательской деятельности на уроках литературы. Использование развивающих методик, проведение семинаров, элективных курсов поисковой направленности и учебных проектов позволяет более полно учитывать

индивидуальные интересы студентов. Это способствует формированию у них активной, самостоятельной позиции в учебе, а также готовности к непрерывному саморазвитию и успешной социализации. Проектный и поисковый методы не только развивают отдельные навыки, но и формируют комплексные компетенции, непосредственно применимые в профессиональной сфере. Их востребованность обусловлена эффективным сочетанием теоретических знаний и практического применения для решения конкретных задач [1].

Исследовательская работа в области литературы может охватывать широкий спектр тем. Среди них – сравнение произведений разных авторов, отслеживание эволюции конкретных тем в русской литературе, изучение новаторских приемов и устоявшихся традиций в художественных текстах, а также исследование взаимосвязи исторических событий и их литературного воплощения. Кроме того, предметом анализа может стать развитие авторского художественного метода или эксперименты с формой, такие как инсценировки и сочинительство.

Современные подходы к преподаванию литературы включают создание мультимедийных проектов. Они объединяют глубокий литературоведческий анализ с применением интернет-ресурсов и передовых информационных технологий.

В рамках применения мини-проектов студенты углубляются в материал, создавая разнообразные задания: тесты, кроссворды, доклады, интервью, аналитические работы, театральные постановки, короткие сочинения и многое другое. Оценивается не столько объем знаний, сколько приложенные усилия каждого студента, учитывая его индивидуальный уровень. Если даже слабо успевающий студент может представить результаты групповой работы и ответить на вопросы, это свидетельствует о достижении поставленной цели [2].

Обязательно темы проектных работ должны быть связаны с будущей профессией студентов, чтобы повысить их интерес к учебе.

Для студентов по профессии «Повар- кондитер» предлагаю следующие темы проектных работ:

- Эволюция кулинарных описаний в литературе: сравнение, как описывалась еда в литературе разных эпох – от античности до современности.

- Кулинарные традиции в произведениях зарубежных писателей: исследование кулинарных аспектов в литературе зарубежных стран (например, у Диккенса, Мольера).

- Презентация «История одного памятника».

- Сборник иллюстраций к литературным произведениям.

- Литературный Альманах «И жизнь, и слезы, и любовь…» (творческие работы студентов).

- Презентация «В гостях у литературного героя» (меню героев Н.В. Гоголя («Мертвые души»), А.С. Пушкина («Евгений Онегин», «Барышня-крестьянка»), Л.Н. Толстой («Война и мир») и т.д.

Проектная деятельность – это эффективный инструмент, который помогает интегрировать литературу с профессиональными дисциплинами [3]. Она создает возможности для более глубокого освоения материала, развивает коммуникативные навыки и готовит студентов к реальным задачам будущей профессии, где часто приходится работать с неполной или избыточной информацией и искать нестандартные решения. Такой подход уходит от формального заучивания, стимулирует интерес к учебе, способствует приобретению новых знаний, расширению кругозора и формированию как профессиональных, так и общих компетенций. Участвуя в проектах, студенты развивают креативность, инициативность и самостоятельность, повышают свою самооценку, успешно самореализуются и адаптируются к современному миру.

Список используемой литературы

1.Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учебное пособие – 10 изд., перераб. - М.: «Современные технологии в образовании и культуре», 2015.

2. Рождественская И.В. Межпредметный элективный курс "Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности" //Исследовательская работа школьников.-2005.-№4. – с.102-106.

3. Сергеева М.Г. Об экспертизе исследовательских работ учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 3. – С. 136-138.

Е.Н. Чернецкая

преподаватель ОБПОУ «КМТ имени А.В. Лапшина», г. Курск

E-mail: lena.chernetskaya.79@mail.ru

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (ИСТОРИЯ)

Ключевые слова: метод проектов, ключевые компетенции, краеведческий принцип, виртуальные экскурсии, ключевые компетенции, внеклассное мероприятие.

Современный рынок труда предъявляет к выпускникам системы среднего профессионального образования высокие требования. От молодого специалиста ждут не только твердых теоретических знаний и практических умений, но и способности к самостоятельной работе, командному взаимодействию, креативному мышлению и быстрой адаптации к меняющимся условиям. Традиционные репродуктивные методы обучения, ориентированные на пассивное усвоение информации, не в полной мере отвечают этим запросам. В этой связи все более актуальными становятся активные и интерактивные методы, среди которых лидирующие позиции занимают проектная деятельность и исследовательские методы обучения.

Эпиграфом к проектному обучению может служить следующая китайская пословица: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь» (Конфуций).

«Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным

образом» [5, С.4]. Философской основой метода является концепция Дж. Дьюи, который утверждал, что «образование есть сама жизнь, а не подготовка к ней», и что ребенок должен приобретать знания в ходе исследования проблемной, «кипящей» среды [2, С.189]. У.Х. Килпатрик, развивая идеи Дьюи, определял проект как «всесторонний, целеустремленный акт, совершаемый в реальных жизненных условиях и направленный на создание конкретного продукта» [3, С.7].

Сегодня метод проектов успешно развивается и приобретает все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. Проектная технология сочетается с любым учебником (УМК) и другими учебными средств.

Проектная деятельность — это метод, при котором студенты самостоятельно приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов

Ключевые особенности проектной деятельности в СПО: 1. Практико-ориентированность - итогом проекта должен стать конкретный, осязаемый продукт. 2. Междисциплинарность - успешное выполнение проекта требует интеграции знаний из разных областей. 3. Самостоятельность и ответственность - студент из пассивного слушателя превращается в активного субъекта образовательного процесса, ответственного за результат своей работы.

Если проект нацелен на получение практического результата, то исследовательский метод ориентирован на процесс познания. Он предполагает решение творческой задачи с заранее неизвестным результатом. Результатом такой работы становится курсовая работа, доклад на студенческой конференции или статья. Это воспитывает критическое мышление, умение работать с информацией и доказывать свою точку зрения.

Синтез проектной и исследовательской деятельности позволяет комплексно подойти к формированию ключевых компетенций выпускника СПО: 1. Профессиональные компетенции - глубокое усвоение материала через его практическое применение. 2. Надпрофессиональные компетенции (Soft Skills). 3. Командная работа - распределение ролей, совместное достижение цели. 4.

Коммуникативные навыки - умение договариваться, аргументировать, вести дискуссию. 5. Критическое и креативное мышление - поиск нестандартных решений проблем. 6. Управление временем (Тайм-менеджмент) - планирование этапов работы в рамках дедлайнов. 7. Проектное мышление - восприятие любой задачи как проекта с целями, ресурсами и результатом.

Уроки истории – бескрайнее поле для проектной и исследовательской деятельности. На своих занятиях при изучении истории нашей страны я обязательно делаю связь с событиями, которые происходили в это время на территории нашего края. «Краеведческий принцип в обучении истории позволяет осуществить связь школы с жизнью, способствует формированию у учащихся глубоких и прочных знаний, воспитывает у них любовь к Родине, уважение к историческому прошлому своего народа» [1, С. 275]. Эта близкая обучающимся история позволяет прочнее усвоить знания по предмету. Проектная деятельность началась давно, когда в учебном плане был еще предмет «История Курского края». Во время изучения темы «Топонимика Курского края» обучающиеся охотно готовили материал о происхождении названия своих населенных пунктов, среди которых были и курские улицы. Поскольку тема заинтересовала обучающихся, то было решено и вынести это в тему проекта, остановившись на названиях некоторых улиц нашего города. Данный проект был групповой работой и имел продолжение в виде внеклассного мероприятия «По улицам родного города».

В следующем учебном году уже другие первокурсники решили продолжить проект по данному направлению. Тема проекта сузилась. Было решено остановиться на истории улицы Советской и расположенных на ней старинных зданий, в первую очередь, конечно, на истории здания нашего техникума. Данный групповой проект был представлен в качестве урока-экскурсии по историческому краеведению «А ты мне, улица родная…». Судя по реакции присутствующих, они узнали новые факты об улице, по которой ежедневно ходят на занятия, о зданиях, мимо которых проходят. Данная работа продолжается и сейчас с новыми улицами, зданиями.

Темы проекта, на мой взгляд, актуальны. В нашем учебном заведении обучается много студентов из области, иногородних. Многие из них очень плохо знают город Курск. А если говорить об истории улиц и зданий, то и куряне не всегда знают ее. Поэтому наша проектная деятельность – это возможность восполнить этот пробел, по-новому взглянуть на то, что тебя окружает, представить собранную информацию в нетрадиционной, запоминающейся форме, чтобы не только рассказать о том, что узнали обучающиеся, которые готовили проект, но у присутствующих разжечь желание заняться подобными исследованиями.

Представление проектов проходило в форме виртуальной экскурсии. «Виртуальная экскурсия позволяет погрузить учащихся в определенную историко-культурную среду, визуализировать объекты, недоступные для реального посещения, и активизировать познавательный интерес через эффект присутствия» [4, С. 158].

Еще одной формой работы в реализации проектно-исследовательской студенческой деятельности является студенческие конференции, которые проводятся в нашем техникуме для обучающихся 1 курса. Разрабатывается единая тема. Опираясь на нее, обучающиеся определяют тему своего проекта, исследования, над которым будут работать.

Следует сказать, что и проектная деятельность, реализуемая в виде виртуальных экскурсий, и студенческая конференция, носят еще и профессионально-ориентированное содержание. При изучении и анализе материала по темам проекта обучающиеся выделяют и представляют информацию по своим будущим специальностям.

Опыт использования проектной и исследовательской деятельности в СПО доказывает их высокую эффективность. Они превращают обучение из скучной обязанности в увлекательный процесс, максимально приближенный к реальной профессиональной среде. Выпускник, прошедший через создание и защиту собственных проектов и исследований, — это не просто «специалист с дипломом», а конкурентоспособная, адаптивная и мыслящая личность, готовая к решению сложных задач на современном производстве. Задача образовательной организации

— создать все условия для того, чтобы эти методы стали неотъемлемой частью учебного процесса.

Список используемой литературы

1. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 384 с.

2. Дьюи, Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи; пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 384 с.

3. Килпатрик, У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе / У.Х. Килпатрик. — Л.: Брокгауз-Ефрон, 1925. — 43 с.

4. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.В. Панюкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 224 с.

5. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. — М.: АРКТИ, 2007. — 80 с.

О.А. Кондратенко, Н.Ю. Беседина

Преподаватели ОБПОУ «Курский государственный техникум технологии и сервиса»,

E-mail: lelya.boeva.03@mail.ru

E-mail: vorobyowa.nataliya2015@yandex.ru

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: СОТРУДНИЧЕСТВО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Аннотация: в статье рассматривается концепция дуального обучения как эффективного подхода к подготовке специалистов в условиях современного рынка

труда. Анализируются ключевые аспекты взаимодействия учебного заведения с работодателями. Особое внимание уделяется практике интеграции теоретических знаний с практическим опытом, что позволяет студентам приобретать востребованные навыки и компетенции. Рассматриваются успешные примеры сотрудничества с местными предприятиями, а также отзывы студентов и работодателей о результатах дуального обучения. Выявляются основные преимущества данного подхода, такие как повышение трудоустройства выпускников и улучшение качества образовательных услуг.

Ключевые слова: дуальное обучение, Курский государственный техникум технологии и сервиса, работодатели, практическое обучение, подготовка специалистов.

Современный рынок труда требует от выпускников учебных заведений не только теоретических знаний, но и практических навыков, что делает дуальное обучение особенно актуальным. Этот подход сочетает в себе учебный процесс в техникуме и практическое обучение на базе предприятий, что позволяет студентам получать опыт работы в реальных условиях. В данной статье мы рассмотрим опыт Курского государственного техникума технологии и сервиса в организации дуального обучения и взаимодействии с работодателями.

Концепция дуального обучения

Дуальное обучение представляет собой модель, при которой образовательный процесс проходит как в учебном заведении, так и на производстве. Это позволяет студентам не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, что значительно повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Курский государственный техникум технологии и сервиса активно сотрудничает с различными предприятиями региона, что является залогом успешной реализации программы дуального обучения. Партнерство с работодателями позволяет:

Адаптировать учебные программы: Учебные планы техникума разрабатываются с учетом потребностей местных компаний, что обеспечивает актуальность и востребованность получаемых знаний.

Организовывать практические занятия: Студенты имеют возможность проходить практику на базе предприятий, где они могут применить теоретические знания, полученные в техникуме. Это способствует более глубокому пониманию профессии и формированию профессиональных навыков.

Создавать условия для трудоустройства: Благодаря сотрудничеству с работодателями студенты имеют возможность получать предложения о трудоустройстве еще до окончания обучения. Это значительно повышает шансы на успешное трудоустройство выпускников.

Примеры успешного сотрудничества

В рамках дуального обучения Курский государственный техникум технологии и сервиса наладил партнерские отношения с рядом компаний, работающих в сфере услуг и технологий. Например, студенты направления "Гостиничный и ресторанный бизнес" проходят практику в известных ресторанах и отелях города, что позволяет им освоить не только профессиональные навыки, но и развить необходимые компетенции в общении с клиентами.

Студенты, участвующие в программе дуального обучения, отмечают, что такой формат обучения позволяет им значительно быстрее адаптироваться к рабочей среде и уверенно чувствовать себя на рынке труда. Работодатели, в свою очередь, отмечают, что студенты, прошедшие дуальное обучение, обладают более высоким уровнем подготовки и готовы к выполнению профессиональных задач с первых дней работы.

Преимущества дуального обучения

Повышение конкурентоспособности выпускников: Студенты, имеющие практический опыт, более привлекательны для работодателей.

Улучшение качества образования: Сотрудничество с предприятиями позволяет техникуму оперативно реагировать на изменения в требованиях к специалистам.

Развитие партнерских отношений: Установление связей с работодателями способствует развитию региона в целом, так как компании получают квалифицированные кадры, а учебные заведения — возможность улучшать качество образовательных услуг.

Дуальное обучение в Курском государственном техникуме технологии и сервиса является успешным примером интеграции образовательного процесса и практической подготовки. Взаимодействие с работодателями позволяет не только повысить качество образования, но и обеспечить высокий уровень трудоустройства выпускников. Такой подход отвечает вызовам современного рынка труда и способствует подготовке квалифицированных специалистов, готовых к работе в условиях быстро меняющейся экономической среды.

Список используемой литературы

1.Баранов, В. А. (2020). Дуальное обучение: теоретические и практические аспекты. Москва: Издательство "Наука".

2. Петров, С. В. (2021). Модель дуального обучения в России: опыт и перспективы. Санкт-Петербург: Издательство "Университет".

3. Федоров, А. И., & Смирнова, Т. В. (2018). Сотрудничество образовательных учреждений и предприятий: зарубежный опыт и российская практика. Москва: Издательство "Просвещение".

Ю.А.Конева, Е.Н.Самофалова
преподаватели ОБПОУ «Курский государственный
техникум технологий и сервиса», г.Курск,
e-mail: koneva-levina@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТОВ СПО: ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы профессионального самоопределения и карьерного роста студентов.

Ключевые слова: проектирование карьеры, рынок труда, конкуренция, выпускники, молодые специалисты, карьерная траектория.

Колледжи и техникумы сейчас находятся в центре внимания государства – и как кузница специалистов среднего звена и рабочих, необходимых экономике, и как образовательный выбор миллионов подростков. Очевидно, что в системе среднего профессионального образования идет перезагрузка – растет его **ПРЕСТИЖ** и **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ**. Среднее профессиональное образование модернизируется и теснее **ИНТЕГРИРУЮТСЯ** с экономикой. Изменения в этой сфере очень велики, как и связанные с ними ожидания.

В современной реальности и высокой конкуренции на рынке труда успешность выпускника, как молодого специалиста, зависит не только от его личностных качеств, но и от способности выстраивать свою тактику поведения в профессиональной среде в соответствии с выбранной карьерной стратегией.

В условиях высокой неопределенности общественного развития долгосрочное планирование профессиональной траектории способно значительно увеличить социально-экономическую результативность жизнедеятельности человека, а также сформировать основу устойчивого развития предприятий, отраслей и общества в целом [1, с.741].

Использование отраслевых рамок квалификаций при обновлении содержания образовательных программ системы среднего профессионального образования обеспечивает их соответствие современным требованиям рынка труда, а также помогает повысить эффективность освоения профессиональных компетенций студентами с учетом квалификационных уровней [2].

В основе подобного ориентирования лежит «карьерная компетентность», включающая в себя помимо представлений о возможной карьере и способности ее планировать технологии адаптации выпускника к рынку труда, умение выстраивать тактику последовательных действий с использованием потенциала и ограничений рынка труда в текущий момент времени.

В условиях цифровой трансформации системы подготовки кадров осознанный процесс выбора направления подготовки и управления собственной карьерой выступает как важнейшее условие жизненного успеха.

Определение целей и направления профессиональной деятельности, формирование своего будущего образа, обучение в школе, получение профессионального образования, планирование своего будущего – есть начало процесса карьерного развития человека [2, с.563].

При выборе будущего профессионального пути, уже в процессе обучения, перед каждым студентом встает вопрос, с чего начать строить свою карьеру. На данном этапе у студента могут появиться новые проблемы и вызовы, связанные с тем, что он не может четко сформулировать свои карьерные потребности, не знает потенциальных работодателей, какие варианты профессий есть, помимо самых очевидных в рамках выбранного направления подготовки, не понимает, как скорректировать свой образовательный маршрут.

Построение карьерной траектории выпускника начинается с момента его поступления в учебное заведение, когда ему предоставляется широкий спектр возможностей для самореализации как в профессиональном, так и в личностном плане. Участие в учебной и внеучебной деятельностях, обеспечение вторичной занятости, социальные лифты в виде проектов, направленных на профессиональное развитие – все это позволяет студентам за время обучения сформировать серьезное портфолио для успешной самопрезентации работодателю и построения карьерной траектории в будущем.

Соответственно процесс профессионального самоопределения не завершается после выбора профессии. Он продолжается в ходе получения образования, а также в начале профессиональной деятельности. Для того, чтобы судить об успешности профессионального самоопределения, необходимо учитывать полноту сформированности представления человека о будущей профессии, а также о себе как будущем профессионале.

Успех студента, выпускника или молодого специалиста на современном рынке труда зависит от нескольких составляющих. Во-первых, от того, насколько активную позицию при поиске работы, выстраивании своего карьерного вектора занимает молодой специалист; во-вторых, от тех инвестиций в себя, которые он готов делать ежедневно (приобретение новых знаний, умений, навыков с целью повышения

собственной конкурентоспособности); и в-третьих, от объема информации о существующих возможностях на современном молодежном рынке труда, которую сможет найти и использовать молодой специалист [5, с.64].

Основная цель проектирования карьеры – создание плана действий, который поможет студенту достичь успеха и удовлетворения в своей профессии. Этот план может включать в себя определение конкретных профессиональных целей, выбор подходящих образовательных программ, приобретение необходимых навыков и опыта, а также поиск и удержание работы, соответствующей его интересам и ценностям.

Проектирование карьеры также включает в себя постоянный самоанализ и оценку своих достижений, чтобы убедиться, что человек находится на правильном пути к достижению своих целей. Это позволяет ему вносить коррективы в свой план и адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям рынка труда.

Формирование карьерной траектории – непрерывный процесс, который в условиях быстро меняющегося мира вынуждает обучающихся и уже состоявшихся специалистов постоянно оценивать текущее профессиональное положение, формировать и пересматривать вектор желаемого пути профессионального развития. У студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, вектор будущей карьеры закладывается уже в процессе освоения образовательных программ специальной дисциплины, прохождения производственной практики и стажировок, то есть карьерная траектория формируется в рамках образовательной траектории [4, с.158].

Проектирование карьеры является важным процессом, который помогает студентам определить свои цели и задачи, выбрать подходящие им методы и инструменты, а также избежать ошибок. Оно позволяет выпускникам осознанно развиваться и достигать успеха в своей профессиональной деятельности. Благодаря проектированию карьеры можно создать успешную и удовлетворительную профессиональную жизнь.

Список используемой литературы

1. Грошева Т.А., Выходцев А.М., Малахова Е.А. Технологии развития стратегического мышления в управлении карьерной траекторий // Лидерство и менеджмент. – 2023. – Том 10. – № 3.

2. ИРПО: Эксперты ИРПО рассказали об актуальных трендах развития среднего профессионального образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firpo.ru/press/news/2025/02/07/diskussiya-posvyaschennaya-aktualnym-voprosam-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-otkryla-metodicheskie-nedeli-spo.html.

3. Никулина Ю.Н. Карьерное развитие молодежи в экосистеме кадрового партнерства вуза // Лидерство и менеджмент. – 2023. – Том 10. – № 2.

4. Симакова А.В. Выстраивание карьерной траектории студентами СПО в субъектах Арктической зоны России // Арктика и Север. – 2021. – № 44. – 301 с.

5. Широкова Л.В. Планирование профессиональной карьеры: учеб. пособие / Л.В.Широкова; Юго-Зап. гос.ун-т. – Курск, 2019. – 202 с.

И. В. Михайлова

ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»

КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЙ ВЫПУСКНИК СПО В ОБЛАСТИ ЛОГИСТИКИ

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к специалистам в сфере логистики. Выпускники средних профессиональных образовательных учреждений сталкиваются с необходимостью демонстрировать конкурентоспособность среди большого числа претендентов на вакансии. Какими качествами и компетенциями должен обладать выпускник СПО, чтобы успешно интегрироваться в логистический сектор?

Выпускник СПО должен владеть глубокими теоретическими знаниями и практическими умениями в области организации транспортно-логистической системы предприятия, управления запасами, складирования товаров, планирования маршрутов доставки и оптимизации затрат. Необходимо понимание специфики

разных видов транспорта и умение выбирать наиболее подходящий способ транспортировки грузов исходя из экономических показателей и особенностей груза [3].

Сегодня транспортные потоки стали одним из важнейших элементов экономики России. Логистика играет ключевую роль в обеспечении бесперебойного функционирования предприятий, торговли и инфраструктуры государства. Выпускники колледжей получают отличную возможность построить успешную карьеру именно в этой отрасли, если обладают необходимыми компетенциями и профессиональными качествами.

Кроме того, важно знание современных технологий автоматизации процессов: ERP-систем, RFID-технологий, навигационных устройств GPS/Glonass, автоматизированных терминалов обработки заказов и учета товародвижения [1].

Логистика тесно связана с оформлением необходимой документации. Это требует четкого понимания правовых аспектов перевозок, таможенных процедур, стандартов качества и сертификации продукции. Важно также владение иностранными языками для эффективного взаимодействия с международными партнерами и оформления международной документации.

Специалист в логистике часто сталкивается с форс-мажорными обстоятельствами, такими как задержки поставок, проблемы с качеством товара, повреждения груза. Здесь важна способность быстро анализировать ситуацию, находить оптимальные решения и минимизировать убытки.

Эффективная коммуникация является ключевым фактором успеха любого специалиста. Для выпускников СПО важны навыки межличностного общения, переговоров, разрешения конфликтов, ведения деловой переписки и презентации результатов своей деятельности перед руководством и клиентами.

Профессиональная деятельность постоянно развивается благодаря новым технологиям и методикам. Поэтому специалист должен регулярно повышать свою квалификацию, осваивать новые программы и технологии, изучать тенденции рынка и адаптироваться к изменениям внешней среды.

Для успешного трудоустройства и карьерного роста выпускникам СПО рекомендуется активно развивать перечисленные выше компетенции. Этому способствуют стажировки в крупных компаниях, участие в конференциях и семинарах, обучение на курсах повышения квалификации, волонтерская работа и практика в реальных условиях бизнеса.

Чтобы стать привлекательным кандидатом для работодателя в сфере транспортной логистики, выпускнику колледжа необходимо сочетать глубокие профессиональные знания с рядом личностных качеств. Рассмотрим ключевые факторы успешной интеграции молодых специалистов в отрасль:

1. Базовые знания и практические навыки Колледжи предлагают качественное образование в рамках подготовки специалистов среднего звена. Будущие специалисты изучают основы транспортного права, международные стандарты перевозки грузов, управление транспортными потоками, организацию погрузочно-разгрузочных работ и документооборот. Практическое освоение современной техники, компьютерных программ и оборудования позволяет молодым профессионалам сразу приступить к выполнению рабочих обязанностей. Они учатся планировать маршруты, организовывать работу транспортных подразделений, управлять грузопотоком и взаимодействовать с различными службами и подразделениями компаний.

2. Гибкость и адаптация к условиям рынка Транспортная сфера динамично меняется, появляются новые формы сотрудничества, виды услуг и современные технологические решения. Работодатель ценит сотрудников, готовых оперативно реагировать на изменения условий работы, учиться новому и внедрять инновации. Такие сотрудники быстрее интегрируются в рабочий процесс и становятся незаменимыми членами команды.

3. Эффективная коммуникация и командная работа Организация логистики предполагает тесное взаимодействие с множеством партнеров: поставщиками, перевозчиками, таможенными органами, страховыми компаниями и заказчиками. Специалисты обязаны грамотно вести переговоры, разрешать конфликты и

поддерживать позитивные отношения внутри коллектива и вне его. Именно наличие развитых коммуникативных навыков способствует успеху сотрудника в профессии.

4. Стремление к развитию и повышению квалификации Постоянное повышение уровня образования и приобретение новых знаний существенно повышают шансы молодого специалиста занять руководящие должности и развиваться профессионально. Участие в тренингах, вебинарах, онлайн-курсах и профильных мероприятиях позволяет сотрудникам оставаться востребованными даже спустя годы после окончания учебного заведения.

5. Целеустремленность и инициативность Современные работодатели заинтересованы в сотрудниках, проявляющих инициативу и стремящихся внести вклад в развитие компании. Молодые профессионалы, готовые брать ответственность за порученное дело, предлагать идеи и реализовывать проекты, имеют хорошие перспективы профессионального роста и быстрого продвижения по службе [2].

Молодым людям, оканчивающим колледж, целесообразно предпринять ряд действий, направленных на повышение собственной конкурентоспособности на рынке труда:

- Прохождение практики в организациях сферы логистики позволит приобрести реальный опыт работы и познакомиться с особенностями деятельности конкретной компании.

- Получение сертификатов о прохождении специализированных курсов повысит уровень доверия работодателей и откроет доступ к большему количеству вакансий.

- Регулярное посещение отраслевых мероприятий и знакомство с ведущими специалистами позволят расширить круг полезных знакомств и обрести ценные связи.

- Изучение иностранного языка обеспечит дополнительные возможности для международного сотрудничества и работы с зарубежными партнерами [4].

Также полезно составлять портфолио выполненных проектов, отражающее профессиональные достижения и приобретенный опыт. Активное использование

социальных сетей и профессиональных сообществ помогает установить полезные контакты и получить рекомендации работодателей [5].

Становление профессионала начинается задолго до выпуска из колледжа. Обучение, подготовка, постоянная работа над собой помогают выпускникам легко вписываться в систему трудовых отношений и занимать достойные места в перспективных компаниях. Грамотный выбор образовательной траектории и активное поведение в процессе приобретения опыта являются залогом успешных будущих достижений каждого выпускника колледжа.

Таким образом, конкурентоспособный выпускник СПО в области логистики обладает широким спектром знаний и умений, позволяющих эффективно справляться с поставленными задачами и достигать высоких результатов в профессиональной деятельности.

Список используемой литературы

1. Власюк И. В., Казакова А.Ф., Голубь О.В., Николаева Н. Психолого-педагогические аспекты конкурентоспособности студентов колледжа. – Волгоград: Сфера, 2022. URL: https://sphere-publishing.ru/images/banners/ps1.pdf

2. Золотов, Р. А. Конкурентоспособность выпускников в условиях рынка труда / Р. А. Золотов, Д. А. Шаталова-Давыдова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 37 (223). — С. 129-131. — URL: https://moluch.ru/archive/223/52579.

3. Иванова Т. В. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА URL: https://journal.ushinskij.ru/2019/Ivanova-Tatyana-Viktorovna-3.pdf

4. Повышение конкурентоспособности выпускников – ключевая задача учреждений среднего профессионального образования URL: https://scipress.ru/pedagogy/articles/povyshenie-konkurentosposobnosti-vypusknikov-klyuchevaya-zadacha-uchrezhdenij-srednego-professionalnogo-obrazovaniya.html

5. Управление конкурентоспособностью выпускника вуза в современных условиях URL: https://www.kaus-group.ru/knowledge/300-articles/category/career/material/780/

И. В. Михайлова

ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОПЕРАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛОГИСТИКЕ

ЛОГИСТИКА – это важная бизнес-деятельность, которая занимается организацией и управлением доставки товаров и услуг. В сфере логистики предприниматели находят множество возможностей для успешного предпринимательства [2].

Расширение бизнеса в сфере логистики позволяет предпринимателям улучшить деятельность доставки и оптимизировать логистические процессы. Быстрый и эффективный маршрут доставки является ключевым элементом в достижении успеха в этой сфере.

Деятельность в сфере логистики требует надежных партнеров и профессионалов в своей области. Компания, которая оказывает логистические услуги, может быть вашим надежным партнером в доставке товаров и услуг. Логистическое предпринимательство открывает широкий путь для успешного бизнеса и стабильного развития.

Молодые люди хотят создавать свое и работать «на себя». Они, как правило, стараются ухватиться за любую возможность для развития собственного проекта без оглядки на работодателя. У современных студентов есть понимание, что, несмотря на свой молодой возраст, они могут стать активными участниками разработки новых решений, которые востребованы в экономике. И уже в свои молодые годы начать тот бизнес, который может иметь быстрый темп коммерциализации и капитализации.

Молодежи важно видеть, как теория перекладывается на практику. У ее представителей тенденция на извлечение пользы из потраченного времени, они высоко ценят этот ресурс. Поэтому понимают, что лучше научиться работать с бизнес-процессами как можно раньше, еще в колледже, чем потом тратить на это время вместо того, чтобы дальше развиваться. Сегодня студенты, начиная с первого курса, могут участвовать в тренингах предпринимательских компетенций, которые помогают распознать их предрасположенность к определенным командным ролям и готовность разрабатывать бизнес-проекты с потенциалом выхода на рынок.

Во время учебы можно пробовать, ошибаться и снова пробовать - без страха потерять всё. Колледж выступает в роли определенной тестовой площадки. Лучше набить шишки сейчас, в молодом возрасте и безопасной среде. И это формирует у студентов уверенное понимание, что он может самореализовать себя как профессионала и что его обязательно поддержат.

Развивать предпринимательские компетенции студентов в колледжах было бы очень полезно, потому что такие компетенции помогают проявлять активную самостоятельность во всех сферах.

Развитие предпринимательства становится ключевым фактором роста экономики России. Среднее профессиональное образование играет важную роль в подготовке квалифицированных кадров, обладающих необходимыми профессиональными и личностными качествами для успешной предпринимательской деятельности. Логистика является одной из наиболее востребованных сфер бизнеса, и подготовка специалистов операционной деятельности требует особого внимания к развитию инициативности, самостоятельности и способности решать нестандартные задачи.

Анализ действующих образовательных стандартов показал, что программы подготовки специалистов по направлению «Операционная деятельность в логистике» включают обязательные дисциплины, направленные на развитие общих и специальных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Однако практика показывает, что недостаточное внимание уделяется формированию предпринимательских качеств, таких как способность анализировать

рынок, планировать бизнес-проекты, управлять рисками и эффективно взаимодействовать с партнерами [1].

Предпринимательское образование отличается не только своей практикоориентированностью, но также включает в себя интерактивные образовательные форматы, позволяющие удерживать связь с бизнес сообществом.

Образовательный процесс в области предпринимательства, как правило, является динамичным и подвержен изменениям с учетом внешних факторов (изменением экономической и политической ситуации, ростом и развитием социальных сетей и др.) [5].

Ключевая цель предпринимательского обучения в системе СПО состоит в том, чтобы обучить ключевым знаниям при открытии бизнеса, а также убрать ограничивающие убеждения при реализации бизнес-идей. Системный подход, включающий в себя предоставление знаний об инновациях и рисках позволяет сделать образовательную программу актуальную для современной ситуации. Студент по окончании обучения должен понимать как определить уникальность его идеи, протестировать ее, как ее реализовать, какие риски могут быть и другое.

Для того, чтобы определить эффективность образовательной программы необходимо сосредоточиться на аффективных, когнитивных и основанных на навыках результатах обучения.

К аффективным навыкам можно отнести изменение отношения к реализации собственного бизнеса (до обучения боялся, после страх ушел) или вовлеченности в инновационный процесс уже существующего бизнеса.

Когнитивные включают в себя критическое мышление, которое необходимо в современной постпандемической бизнес-среде. Критическое мышление позволяет будущему предпринимателю выявлять проблемы и находить оптимальные решения. Студент должен уметь находить информацию, обрабатывать ее и понимать ее значимость для конкретного бизнеса. Сейчас также активно развивается дизайнерское мышление и творческие навыки как важная составляющая образа предпринимателя.

Основанные на навыках результаты включают в себя инструменты, без которых не может сейчас обойтись ни один предприниматель. К таким навыкам можно отнести цифровую и финансовую грамотность, умение работать в режиме «самоэффективности». Новое понятие «самоэффективность» особенную актуальность приобрело в развитии отрасли фриланса и самозанятости, где эффективность одного человека предопределяет его дальнейшую карьеру[4].

В настоящее время предпринимательское обучение можно охарактеризовать как обучение ведения предпринимательской деятельности в условиях неопределенности, адаптивности к новым ситуациям, готовности к изменениям с необходимым базовым социально-экономическим портфелем знаний и умений.

Рекомендации по совершенствованию образовательной среды в учреждениях среднего профессионального образования:

- **ИНТЕГРАЦИЯ КУРСА ОСНОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА** в учебные планы всех специальностей, включая направления подготовки специалистов в области логистики.

- **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙСОВ И ДЕЛОВЫХ ИГР**, имитирующих реальные ситуации на рынке труда, для повышения мотивации студентов к обучению и приобретения практических навыков.

- **ОРГАНИЗАЦИЯ СТАЖИРОВОК И ПРАКТИКУМОВ** в компаниях малого и среднего бизнеса, где студенты смогут применить полученные знания на практике.

- **РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**, включающего методики оценки уровня сформированности предпринимательских компетенций у студентов [3].

Предпринимательство должно стать неотъемлемой частью системы среднего профессионального образования, способствуя повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Создание условий для развития инициативности и самостоятельности позволит будущим специалистам успешно реализовывать себя в профессиональной деятельности, создавая новые рабочие места и развивая экономику региона и страны в целом.

Таким образом, совершенствование образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования путем интеграции элементов предпринимательского воспитания станет важным инструментом решения проблем кадрового дефицита и поддержки экономического роста в регионах.

Список используемой литературы

1. Алымова, А. С. Актуальные вопросы молодежного предпринимательства в России / А. С. Алымова - Текст : электронный // На страже экономики. - 2022, № 4 (23). - С. 9-16. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50010042

2. Арутюнян, М. М. Принципы проектирования образовательных программ по социальному предпринимательству / М. М. Арутюнян, И. Ф. Игропуло, О. В. Минкин, В. К. Шаповалов - Текст : электронный // Организационно-методические аспекты повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования: сборник статей III Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, посвященной 70-летию Пензенского государственного аграрного университета. - Пенза, 2021. - С. 215-218. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47397426

3. Выпускникам колледжей нужна инициатива: четыре шага для эффективного обучения предпринимательству в системе СПО URL: https://stratpro.hse.ru/human-success/news/799708105.html

4. Долгова Н. Э. ЧТО ТАКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СПО? https://проф-обр.рф/blog/2022-06-17-1918

5. Тренд на раннее предпринимательство: почему молодежь создает бизнес уже в университете URL: https://secrets.tbank.ru/blogi-kompanij/rannee-predprinimatelstvo/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F&internal_source=copypaste

В.П. Павленко
преподаватель ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», г. Рыльск,
E-mail: vp1961valentina@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНО-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПО

Ключевые слова: проект, компетенция, предпринимательство, конкуренция, финансы, ФГОС, студент

Стандарты качества образования в системе среднего профессионального образования меняются в соответствии с требованиями современной экономики и потребностями рынка труда, которые определяют значимость формирования не только профессиональных, но и общих компетенций рабочих кадров. Одной из ключевых общих компетенций является компетенция ОК-03 «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях», которая включена в новые и актуализированные ФГОС. При обучении финансовой грамотности студентов в системе среднего профессионального образования, необходимо учитывать возраст обучающихся, который связан со становлением личности. В этот период закладываются основы мировоззрения и самосознания человека. [9]

Молодежь формирует свои моральные идеалы и гражданскую позицию, учится самостоятельности и независимости от родителей. Хороший возраст для формирования базовых навыков и установок, в том числе и по финансовой грамотности.

Социальное предпринимательство позволяет делать мир лучше, поскольку помогает решать социальные проблемы и улучшать качество жизни людей.

Некоторые способы, как это происходит:

Предоставление доступа к основным потребностям. Социальные предприниматели создают проекты, которые обеспечивают людей образованием, здравоохранением, чистой водой и другими необходимыми ресурсами

Создание рабочих мест и экономическое развитие. Социальное предпринимательство стимулирует инновации и способствует росту местных экономик, создаёт новые рабочие места.

Работа в малоисследованных или недофинансированных областях. Социальные предприниматели часто занимаются проектами в таких сферах, что способствует их развитию.

Разработка ассистивных технологий. Такие проекты направлены на повышение уровня жизни людей с ограниченными возможностями здоровья, например, помогают им быть более самостоятельными в повседневной жизни.

Таким образом, социальное предпринимательство объединяет бизнес и социальные цели, привносит инновации и позитивные изменения в жизнь общества.

Ключевыми понятиями в предпринимательском развитии студентов ссузов определены:

1. Компетенция, то есть доказанная способность работника/предпринимателя приносить необходимый результат

2. Новейшие подходы в сфере HR-управления дифференцируют компетенции на две группы: soft skills («мягкие компетенции») и hard skills («твердые компетенции»). По мнению экспертов, hard skills – это навыки, связанные с техникой исполнения, которые можно наглядно продемонстрировать. Они присущи определенным категориям профессий, где человек способен доводить действие до автоматизма, действуя по заранее знакомому шаблону. К этой категории относятся, например, навык слепой печати, владение английским языком, управление автомобилем и т.д. Soft skills – социологический термин, относящийся к эмоциональному развитию человека, своего рода набор личных характеристик, которые так или иначе связаны с эффективным взаимодействием с другими людьми. Это навыки, проявление которых сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать. К данной группе относятся коммуникативные и

управленческие способности, например установление отношений, работа в команде, слушание и понимание собеседника, проведение переговоров, навыки убеждения, ораторское искусство и пр. При этом наблюдения и тесты показывают, что эффективность выполнения трудовых функций на 75% зависит от степени владения работниками soft skills. Очевидно, что предпринимательство как вид профессиональной деятельности более всего связано с развитием soft skills, с форматами взаимодействия людей.

2. Предпринимательские компетенции, то есть доказанные способности выпускника/предпринимателя достигать коммерческих результатов в избранных сферах предпринимательской деятельности.

3. Прорывные компетенции, то есть компетенции, обеспечивающие решение сложных, нелинейных задач и достойное принятие вызовов.

4. Сферы предпринимательской деятельности. [9]

Предпринимательская деятельность находится на участке пересечения двух сфер коммерции – купли -продажи и творческой (изобретательской, инновационной) сферы. При этом можно определить трех субъектов этой деятельности, между которыми заключено множество промежуточных вариантов: – продавец, или предприниматель, занимающийся перепродажей рыночного продукта; – предприниматель-разработчик (инноватор), создающий новые рыночные продукты (товары, услуги, решения, технологии) и управляющий жизненным циклом продукта от выработки идеи, дизайна до выведения продукта на рынок, продажи, сервисного обслуживания и утилизации; – антрепренер – профессионал, который, совершенствуя свойства продукта или технологии, чьим производством он напрямую занимается, повышает прибавочную стоимость продукта, то есть получает коммерческую прибыль от продаж

5. Управление жизненным циклом продукта, то есть подход к развитию профессиональных компетенций/квалификаций предпринимателей, управленцев, разработчиков, обеспечивающий эффективность развития продукта на различных этапах его жизненного цикла – от зарождения идеи до умирания/утилизации продукта.

6. Карьерные перспективы выпускника предпринимательского образования, то есть варианты карьерных траекторий, приобретаемых выпускником вместе с предпринимательским образованием:

– работа в качестве наемного работника;

– фриланс, то есть занятость, реализуемая на основе профессиональных качеств выпускника, без оформления собственного дела;

– предпринимательство, то есть организация и оформление собственного дела. [5]

Эффективное поведение на рынке труда – это способность оперативно решать актуальные социально-профессиональные задачи: поиск работы (или другой формы трудовой занятости), трудоустройство (создание собственного дела), обоснование своих возможностей при собеседовании с работодателем, адаптация на рабочем месте и т. д.

В целом эффективное поведение на рынке труда складывается из нескольких составляющих:

- освоение технологий поиска работы;
- владение техниками самопрезентации;
- умение правильно вести себя во время собеседования;
- адаптация на рабочем месте;
- построение карьеры. [9]

Таким образом, на современном этапе развития общества, экономики и образования подготовка к предпринимательской деятельности становится необходимой составляющей образования квалифицированного специалиста. Развитие предпринимательских способностей дает возможность студентам в дальнейшем расширить возможность трудоустройства, повышает их конкурентоспособность на современном рынке труда и будет способствовать развитию их потенциала и индивидуальных способностей.

Список используемой литературы

1. Алдошина, М. И. Формирование предпринимательских компетенций студентов университета в проектной деятельности/ М. И. Алдошина -Текст : электронный // Ученые записки Орловского государственного университета. - 2020, № 3 (88). - С. 121-125. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44434696 (дата обращения 22.09.2021). Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

2. Алымова, А. С. Актуальные вопросы молодежного предпринимательства в России / А. С. Алымова - Текст : электронный // На страже экономики. - 2022, № 4 (23). - С. 9-16. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50010042 (дата обращения: 09.03.2023). Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

3. Беляева, Т. В. Обучение предпринимательству и формирование предпринимательских намерений студентов: роль национальной культуры / Т. В. Беляева, А. К. Ласковая, Г. В. Широкова. - Текст : электронный // Российский журнал менеджмента. - 2016, №14. - С. 59-86. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26002139 (дата обращения: 11.11.2020). Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

4. Буклин, Е. Н. Развитие готовности студентов к профессиональной самореализации на основе компетентностно-деятельностного подхода / Е.Н. Буклин. - Текст : электронный // Вестник Пензенского государственного университета. - 2015, №1(9). - С. 79-82. https://elibrary.ru/item.asp?id=26088527 (дата обращения: 08.07.2019). -Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

5. Бурнашева, Э. П. Развитие предпринимательских компетенций студентов как основная идея Центра поддержки предпринимательства в вузе / Э.П. Бурнашева. - Текст : электронный // Креативная экономика. - 2022, т.16, № 10. - С. 3827-3838. https://elibrary.ru/item.asp?id=49846465 (дата обращения: 19.04.2023). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

6. Вербицкий, А. А. Метод проектов-форма организации учебной деятельности обучающихся / А.А. Вербицкий. - Текст : электронный // Профессиональное образование. Столица. - 2019, № 2. - С. 36-40. https://elibrary.ru/item.asp?id=36850288 (дата обращения: 09.06.2021). -Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7. Гиль, С. С. Предпринимательские компетенции: решения для подготовки «рентабельного» выпускника ССУЗА/ВУЗА / С.С. Гиль. - Текст : электронный // Обеспечение соответствия квалификации выпускников новым требованиям экономики: [электронный ресурс]. - URL: https://федеральный-справочник.рф/Шes/FSO/sodergaше/SPO- 1/II/113-120%20Gil'.pdf (дата обращения: 06.10.2018)

8. «Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО»: сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения, Магнитогорск, 19 февраля 2019 г. - Магнитогорск, 2019. - 226 с. - Текст : непосредственный.

Диссертация

9.Панова Н.А. Формирование предпринимательской компетенции студентов среднего профессионального образования с использованием креативных технологий тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 2023.

С.А. Синельникова

Мастер производственного обучения

ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», г. Рыльск

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА, ВОСТРЕБОВАННОГО НА РЫНКЕ ТРУДА

Перед профессиональным образованием стоят сложные задачи - не только подготовка грамотного рабочего, но и формирование профессионально компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

В современном производстве нужны квалифицированные, свободно владеющие своей профессией, готовые к постоянному профессиональному росту рабочие. Поэтому важное место в подготовке кадров в системе СПО принадлежит

учебной и производственной практике. Целью обучения учебной и производственной практик есть процесс формирования у студентов практических профессиональных умений и навыков, приобретение практического опыта.

Для прохождения учебной практики необходимо развитие системы самостоятельной работы, выполнение которой является обучение студентов правильно работать с технологической документацией, применять имеющиеся знания на практике. Эти виды работ должны развивать логическое мышление студентов. Для этого я провожу мастер – классы, в процессе проведения которых показываю правильные трудовые приёмы по разделке, формовке или выпечке хлебобулочных и кондитерских изделий, овладение которыми помогает студентам развивать точность, глазомер, умение оценивать качество изготавливаемых изделий, развивать скоростные навыки работы. Всё это в совокупности превращает робкого, не самостоятельного студента в активного работника нашего небольшого производства, организованного в учебной пекарне. Только наработка практических навыков позволяет в совершенстве овладеть избранной профессией. Педагогической задачей является ориентация на конкретную профессию, начало карьеры формируется с личности. Интерес обучающегося совпадает с началом осознанности, значимости его будущей профессии. В колледже обучаются учащиеся по профессии 19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья», срок обучения 1 год 10 месяц. По окончании учебного заведения выдается диплом государственного образца.

Большое значение в формировании общих и профессиональных компетенций студентов имеет производственная практика. Производственная практика является составной частью учебно-воспитательного процесса (УВП), она проводится на завершающем этапе обучения, стажировка и даже временное трудоустройство на рабочих местах в организациях и предприятиях различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров, заключаемых между организациями, предприятиями и ОБПОУ. Во время производственной практики студенты самостоятельно выполняют работы, характерные для соответствующей профессии и уровня квалификации, под контролем закреплённых за ними

наставников производства. При работе на предприятии студент имеет возможность увидеть и узнать будущее место работы.

Правильная организация учебной и производственной практики является одним из самых важных путей подготовки студента к профессиональной деятельности в условиях постоянно и быстро меняющихся реалий нашей жизни, способствует углублению и расширению теоретических знаний, формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию. Происходит формирование и развитие самостоятельной активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности. Правильная организация учебной и производственной практики является одним из самых важных путей подготовки студента к профессиональной деятельности, способствует углублению и расширению их теоретических знаний и формированию профессиональной организованности и ответственности.

Самым главным аспектом подготовки выпускника, востребованного на рынке труда я считаю развитие у своих студентов практических навыков, так как работодатель требует от кандидатов на рабочее место не только теоретических, но и практических умений и навыков. Одним из методов, которые помогают подготовить конкурентоспособного выпускника является использование современных образовательных технологий. Расскажу о некоторых из них, которые я использую в своей работе при проведении занятий. Для лучшего усвоения материала на занятиях учебной практики применяю элементы игровой технологии, технологии интерактивного обучения, личностно-ориентированной технологии.

Основное требование, предъявляемое к современному занятию — это перенесение центра тяжести с информационного обучения на активизацию познавательной деятельности и самостоятельной учебной работы, использование игровых технологий. Именно на уроках с применением активных форм обучения развиваются способности обучающихся, инициатива, самостоятельность.

Игровые технологии дают возможность использовать коллективные формы взаимодействия обучающихся выявить межпредметные связи и интегрировать их в общие знания, повысить интерес обучающихся к профессии.

Технология активного обучения помогает достичь более прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков. Игровая форма создается на занятиях учебной практики при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Например, на занятиях учебной практики использую различные игры – игра «Выбери необходимое сырье», «Вставь пропущенное слово», заполнение оценочных листов (самоконтроль, взаимоконтроль) и т.д. Современная жизнь требует от человека умения осуществлять выбор - от выбора товаров и услуг до выбора друзей и выбора жизненного пути. Использование на занятиях таких игр, как «Выбери необходимое сырье», «Выбери необходимое оборудование, температурные режимы приготовления хлебобулочных, кондитерских изделий» предполагает развитие у обучающихся вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный вариант. Обучение, в котором реализуется принцип вариативности, снимает у обучающихся страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для исправления ситуации - ведь это всего лишь один из вариантов, который оказался неудачным, следовательно, надо искать другой вариант. Такой подход к решению проблем, особенно в трудных, "тупиковых" ситуациях, необходим и в жизни: в случае неудачи не впадать в уныние, а искать и находить выход из положения.

К организации игр предъявляются определенные требования:

Игра должна основываться на свободном творчестве обучающихся;

Игра должна вызывать у обучающихся только положительные эмоции;

Цель игры должна быть достижимой, а ее оформление красочным и разнообразным, обязательны атрибуты игры: оформление, перестановка мебели, что создает новизну эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона занятия;

В игре обязателен элемент соревнования между командами или отдельными участниками;

Игра должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

Обязательна констатация результата игры.

Этому в немалой степени способствует проводимые в группе **мастер-классы и конкурсы профессионального мастерства**, занятия – **соревнования**, базирующиеся на знании дисциплин профессионального цикла. Такие занятия позволяет увязать практику с теорией, способствуют формированию мотивации к изучению специальных дисциплин, к творчеству и художественному отношению к избранной профессии.

Занятие-соревнование развивает у обучающихся чувство коллективизма, ответственности за всю команду, способствует воспитанию дисциплины, организованности, сплоченности. занятие – соревнование заставляет обучающихся работать в высоком темпе, при подготовке к соревнованию можно использовать различные домашние задания (составить кроссворд, подготовить историческую справку, подготовить вопросы, загадки команде – сопернику и т.д.).

При применении на занятиях технологии **взаимообучения** группе обучающихся дается опережающее задание по теме занятия, затем они выступают на занятии в роли мастера производственного обучения. Такая работа всегда вызывает интерес у обучающихся. Подготовительный период к таким занятиям отмечается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной творческой работой обучающегося и мастера производственного обучения.

Использование ИКТ на занятиях рассматриваю не как цель, а как способ постижения профессии; как источник дополнительной информации по дисциплине; как способ самоорганизации труда и самообразования мастера и обучающихся; как возможность личностно-ориентированного подхода для мастера; как способ расширения зоны индивидуальной активности студентов. Использование новых технологий в учебном процессе приводит к развитию новых педагогических методов и приемов; изменению стиля работы мастера, решаемых ими задач, позволяет повысить мотивацию обучения, способствует укреплению меж предметных связей. В новом информационном обществе мастер производственного обучения уже не может

быть единственным источником знаний об окружающем мире, что неминуемо ведет к изменению форм учебной работы. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения уступает свои позиции, на первый план выходит индивидуальная, самостоятельная, групповая деятельность обучающихся. Поэтому так важно научить учащихся различным способам работы и, безусловно, усилить роль поисково-исследовательской работы. Убедилась в том, что применение компьютера на уроках производственного обучения целесообразно в тех случаях, когда обычных средств обучения уже недостаточно.

Очень эффективными, наглядными и содержательными являются медиа - занятия. Работаю над созданием компьютерных презентаций к занятиям. Использование на занятиях слайдов позволяет производить быструю смену дидактического материала, активизировать процесс обучения, улучшается восприятие материала, обучающимся работать гораздо интереснее, чем с печатным материалом. Появление перед глазами обучающихся нужного в данный момент материала сразу же мобилизует их на восприятие, вызывает интерес, настраивает на рабочий лад, яркие моменты занятия улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным. Использование на занятиях ИКТ дает возможность сохранять, многократно использовать и варьировать разработанный материал, что является большим подспорьем в работе мастера: к любой «странице» занятия можно вернуться при повторении, выяснении непонятного на следующих занятиях. Однако, мастеру производственного обучения, использующему ИКТ на занятиях, не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь быть более результативными. Они призваны оптимизировать трудозатраты педагогов, чтобы учебный процесс стал более эффективным. Информационные технологии призваны разгрузить мастера п/о и помочь ему сосредоточиться на индивидуальной и наиболее творческой работе.

Личностно – ориентированная технология. Один из используемых мной приемов: сделай сам – помоги другому. Каждый обучающийся – индивидуальность, со своим складом мышления, восприятия, памяти, и с этим

невозможно не считаться. Знание особенностей личности каждого из обучающихся позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению. Успешно и быстро справляющиеся с заданием обучающийся, оказавшись «впереди планеты всей», могут стать скучающими созерцателями. Но не тут – то было! Такому обучающемуся предлагаю помочь неуверенным в себе студентам, которые хорошо воспринимают такую совместную работу, активизируются и находят выход из возникшего затруднения. Такая помощь поощряется дополнительной оценкой, кроме того, сильных обучающихся увлекает процесс «наставничества». Параллельно решаются и воспитательные задачи: обучающиеся приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается чувство локтя, товарищеская взаимовыручка, что в дальнейшем поможет им адаптироваться в производственном коллективе.

Интерактивное обучение (обучение в группах) – примерами работы в мини - группах (3-4 человека) может быть – взаимопроверка проделанной работы с выставлением оценки и ее комментарием, выполнение учебного задания (приготовление изделия) в группе с последующей защитой работы. Работа в мини-группах способствует формированию коммуникативных навыков общения. В нестандартном занятии деятельность мастера производственного обучения меняется коренным образом. Его главная задача не «донести», «преподнести», «объяснить» и «показать» обучающимся, а организовать совместный поиск решения возникшей задачи. Такое занятие должно удовлетворять всем требованиям к нему предъявляемым, т.е. должен быть концептуальным, четким по структуре, не выпадать из системы занятий по модулю. Вместе с тем занятие должно стать для обучающихся праздником, взлетом чувств, должно воздействовать на душу, пробуждать сильное и высокое чувство. Эмоциональный резонанс от такого занятия необычайно велик: душа обучающегося словно распахивается настежь, жадно впитывая все впечатления. Безусловно, нельзя считать нетрадиционные занятия единственной формой реализации профильного обучения.

Таким образом я выступаю за оптимальное и разумное внедрение нестандартных занятий в системе профильного обучения наряду с другими методами и формами обучения при проведении учебной практики

Подводя итог, для становления личности выпускника по профессии 19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья», обладающего высокой конкурентной способностью на рынке труда на протяжении всего учебного процесса, используя современные инновационные технологии, о которых я говорила в своем выступлении, формирую такие важные компетенции как: учебно-познавательная, информационная, коммуникативная. И конечно во время прохождения учебной и производственной практик приобретается опыт работы, навыки стратегического мышления, планирования и управления. Все это дает возможность молодому человеку занять определенную нишу на современном рынке труда нашего общества.

Л.Н. Сухорукова

преподаватель ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», г. Рыльск

ПУТИ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные проблемы трудоустройства выпускников колледжа и пути их решения, анализируются факторы, которые работодатели учитывают при выборе молодых специалистов.

Ключевые слова: *выпускник, специалист, трудоустройство, работодатель, карьерная компетентность, практика.*

Рынок труда для выпускников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования представляет собой проблемную среду. Образование получили - что делать дальше? Самостоятельно решить проблему трудоустройства выпускникам достаточно сложно. В современных условиях государственное распределение выпускников после окончания учебных заведений отсутствует. С одной стороны, это дает более широкие возможности для самореализации, поскольку молодой специалист сам выбирает свой дальнейший

профессиональный путь. С другой стороны, человек должен самостоятельно прилагать усилия по поиску работы и трудоустройству в ситуации, когда количество вакансий ограничено, а желающих занять их значительно больше.

Для самих профессиональных образовательных организаций проблема трудоустройства выпускников является также актуальной, т.к карьера выпускников - это составляющая репутации любой образовательной организации.

В связи с этим возникает необходимость решения данной проблемы профессиональными организациями совместно с выпускниками.

Изучая сложившуюся ситуацию, было выявлено, что чаще всего выпускники получают отказ при устройстве на работу в связи с отсутствием опыта работы и недостаточностью практики. Работодатели хотят видеть у себя кандидатов с обязательным опытом работы даже на те вакантные места на которых свои профессиональные функции прекрасно бы смог выполнить кандидат со средним профессиональным образованием.

В современных условиях основным критерием оценки выпускников является их компетентность и реальная профессиональная подготовка, которые обеспечивают профессиональную мобильность и конкурентоспособность специалиста.

Работодатели устанавливают высокую планку для желающих найти работу, в том числе и для молодых специалистов. Возникает вопрос: откуда у вчерашнего студента может быть опыт работы по специальности к концу его обучения? Так же проблемой является то, что выпускники имеют хорошую теоретическую основу, которую они получили в своем учебном заведении, но не могут применять её на практике. Это вызвано противоречиями между требованиями, которые предъявляют работодатели и теми знаниями, которые приобретает студент. Также помимо теоретических и профессиональных навыков и знаний значительную роль играют индивидуальные качества выпускника. Анализ специальной литературы, посвященной проблемам трудоустройства выпускников, показывает, что к основным направлениям решения этой проблемы можно отнести следующие:

♣ Совершенствование учебных планов, образовательных программ.

♣ Практическая направленность процесса обучения посредством использования тренингов, деловых игр, стажировок на предприятии.

♣ Привлечение профильных компаний и предприятий к сотрудничеству.

♣ По окончании колледжа обязательное распределение молодых специалистов.

♣ Преподавание студентам навыков трудоустройства, прохождения собеседования, составление резюме.

♣ Предоставление студентам возможности работать на предприятиях, в организациях, начиная со старших курсов.

В настоящее время обучение в колледже – это целостный процесс воспитания и обучения личности молодого специалиста, который уже с первого курса под руководством педагогов-наставников строит собственную траекторию профессионального развития.

Трудоустройство выпускников после окончания обучения – важная составляющая работы нашего колледжа, а показатели трудоустройства являются одним из критериев эффективности работы.

Перед коллективом колледжа стоит задача – не просто обеспечить рабочим местом студента, но и получить от него практическую отдачу. Тесное сотрудничество с предприятиями – одно из важнейших направлений в трудоустройстве выпускников.

В нашем колледже сегодня создается система взаимодействия и сотрудничества в цепочке «работодатель – колледж – студент» в рамках осуществления практической подготовки студентов старших курсов, ориентированная не только на освоение программ практической подготовки, но и на непосредственное трудоустройство наших студентов уже в период обучения.

Работодатели в свою очередь обеспечивают прохождение практик с оформлением срочного трудового договора. На практиканта в период прохождения практик распространяются все гарантии, предусмотренные трудовым законодательством. Общий период прохождения производственной и преддипломной практик за весь период обучения можно считать опытом работы.

Стратегия деятельности по трудоустройству студентов и выпускников колледжа заключается в реализации следующих механизмов:

- развитие современной инфраструктуры колледжа для качественной подготовки специалистов среднего звена;

-формирование кадрового потенциала колледжа;

- создание условий для обучения и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ;

-заключение договоров о целевом обучении;

- адресная работа трудоустройству нетрудоустроенных выпускников;

-маршрутизация будущих выпускников.

Учитывая и понимая актуальность проблемы трудоустройства для выпускников, колледж и предприятия-работодатели стремятся реализовать различные формы взаимодействия:

- организация производственной практики и стажировок студентов;

- участие специалистов в учебном процессе, т. е. проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов, ярмарок вакансий, конференций, декады специальностей;

- участие работодателей в определении требований к выпускникам, в оценке их профессиональных компетенций;

- стажировка преподавателей на предприятиях, повышение качества образовательных услуг.

Важными и значимыми мероприятиями являются ярмарки вакансий, старт-сессии, конференции с работодателями, экскурсии на предприятия, собеседования с работодателями.

Для качественного и эффективного трудоустройства уже в период обучения в колледже центр профориентации и содействия трудоустройству выпускников проводит мониторинг вакансий на предприятиях, анализируются все возможности по трудоустройству во время прохождения практики, составляется прогноз.

Выпускникам, желающим войти в профессиональную сферу, рекомендуется активно подписываться на сайты компаний, где они ищут работу. Это позволит им систематически следить за новыми вакансиями и быть в центре интересных предложений. Умелое позиционирование через цифровые профили становится важным фактором в поиске трудоустройства. Активность в сети и положительный

цифровой след предоставляют выпускникам значительное преимущество в глазах потенциальных работодателей.

Для повышения конкурентоспособности молодежи и обеспечения успешного начала их карьеры важно применять комплексный подход к формированию элементов «карьерной компетенции» для новых выпускников. Ключевым аспектом «карьерной компетенции» является способность гибко адаптироваться к требованиям трудового рынка, поскольку навыки оперативной реакции на изменения предоставляют значительное преимущество среди кандидатов.

Молодым специалистам стоит рассмотреть следующие стратегии для выхода на рынок труда:

- Проанализировать актуальные тренды на рынке труда с помощью платформ для поиска работы, специализированных сайтов и социальных сетей.

- Сформировать личный бренд, представляя себя как многообещающего кандидата через профессиональные онлайн-профили, активное участие в отраслевых мероприятиях и создание качественного резюме.

- Осознанно выбирать своего первого работодателя, основываясь на актуальных деловых предложениях, карьерных амбициях и стратегии профессионального роста.

Этот план действий подготовит молодых специалистов к успешному выходу на рынок труда, что станет залогом их успешного трудоустройства и карьерного продвижения. Оценка собственных умений и навыков самопрезентации поможет выпускникам эффективно использовать предоставленные возможности для профессионального развития.

Таким образом, сотрудничество колледжа и предприятия повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда и обеспечивает возможность успешного трудоустройства после окончания нашего колледжа.

Список используемой литературы

1. Былков В.Г. Особенности преобразования трудового потенциала в процессе интеграции выпускников учебных заведений на рынок труда // Эко. – 2021. – № 3. – с. 275-294.

2.Лищук Е.Н., Капелюк С.Д. Трудоустройство молодых специалистов на российском рынке труда: ключевые тенденции // Экономика труда. – 2019. – № 3. – с. 1079-1092.

В. И. Фадеева
студент ОБПОУ «КГТТС», г. Курск
Юшкова Ю. С.
преподаватель ОБПОУ «КГТТС», г. Курск

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Аннотация: в статье рассматривается дуальная система обучения как эффективный механизм подготовки квалифицированных специалистов, обеспечивающий тесную интеграцию образовательного процесса и практической деятельности.

Раскрыты ключевые принципы взаимодействия образовательных учреждений и работодателей: совместное проектирование программ, двойное кураторство и гарантированное трудоустройство выпускников. Описан поэтапный процесс выстраивания партнёрства — от поиска компаний-партнёров до оценки результатов обучения.

Особое внимание уделено преимуществам дуальной модели для всех участников процесса: студентов, работодателей и образовательных организаций. Представлены типичные сложности внедрения системы и практические способы их преодоления.

В материале приведены примеры успешной реализации дуального обучения в Германии и России, а также даны конкретные рекомендации по масштабированию модели на уровне учебных заведений, предприятий и регуляторов.

Статья будет полезна руководителям образовательных учреждений, представителям бизнеса, занимающимся кадровой политикой, а также специалистам

в области профессионального образования.

Ключевые слова: дуальное обучение, профессиональная подготовка, практическая подготовка, наставничество, компетенция, кураторство.

Что такое дуальное обучение.

Дуальная система образования — это интегрированный подход к профессиональной подготовке, при котором теоретическая часть обучения проходит в образовательном учреждении, а практическая — на рабочем месте в компании-партнёре.

Ключевая особенность модели: равновесное сочетание академических знаний и реальных производственных навыков. Студент одновременно:

осваивает профильные дисциплины в колледже или вузе;

проходит оплачиваемую стажировку на предприятии;

выполняет реальные рабочие задачи под руководством наставника.

Принципы взаимодействия образовательных учреждений и работодателей

Эффективное дуальное обучение строится на трёх базовых принципах:

Совместное проектирование программы
Работодатель участвует в формировании учебного плана, определяет ключевые компетенции и практические модули.

Двойное кураторство
У студента есть:

академический наставник (преподаватель);

производственный наставник (опытный сотрудник компании).

Гарантированная занятость
По итогам обучения выпускник получает предложение о трудоустройстве в партнёрской организации.

Практический опыт: как выстраивается сотрудничество

Этап 1. Поиск партнёров

Образовательные учреждения:

анализируют потребности регионального рынка труда;

проводят переговоры с предприятиями ключевых отраслей;

заключают соглашения о партнёрстве.

Критерии выбора работодателей:

стабильность компании;

наличие квалифицированных наставников;

готовность инвестировать в обучение.

Этап 2. Разработка программы

Совместная работа включает:

определение перечня практических компетенций;

составление графика чередования теории и практики;

разработку оценочных критериев для промежуточных аттестаций.

Пример: в программе подготовки технологов пищевого производства 40 % времени отводится на лабораторные работы в вузе, 60 % — на смену на производственной линии.

Этап 3. Реализация процесса

Роль работодателя:

предоставляет рабочие места для стажировок;

назначает наставников;

обеспечивает доступ к оборудованию и технологиям;

оценивает прогресс студентов.

Роль образовательного учреждения:

даёт фундаментальные знания;

координирует взаимодействие сторон;

проводит промежуточную и итоговую аттестацию.

Этап 4. Оценка результатов

Ключевые метрики эффективности:

процент трудоустройства выпускников (целевой показатель — ≥ 90 %);

сроки адаптации на рабочем месте (у участников дуального обучения — в 2–3 раза короче);

уровень удовлетворённости работодателей качеством подготовки.

Преимущества для всех участников

Для студентов:

получение релевантного опыта ещё во время учёбы;

гарантированное трудоустройство;

заработная плата на стажировке;

формирование профессиональной сети.

Для работодателей:

подготовка кадров «под ключ» с нужными компетенциями;

снижение затрат на адаптацию новых сотрудников;

возможность отобрать лучших выпускников;

повышение лояльности персонала.

Для образовательных учреждений:

актуализация учебных программ;

укрепление репутации;

расширение партнёрской сети.

Типичные сложности и пути их решения

Нехватка мотивированных работодателей

Решение: государственная поддержка (налоговые льготы, субсидии).

Разрыв между теорией и практикой

Решение: регулярный пересмотр программ с участием индустрии.

Нехватка квалифицированных наставников

Решение: обучение сотрудников методам педагогики, материальное стимулирование.

Организационные накладки

Решение: чёткое регламентирование процессов в договорах.

Примеры успешной реализации

Германия (родоначальник модели):

60 % молодых специалистов проходят дуальное обучение;

срок программы — 2–3,5 года;

участие принимают более 500 профессий.

Россия (пилотные проекты):

в Свердловской области — подготовка металлургов и машиностроителей;

в Татарстане — обучение IT-специалистов совместно с технопарками;

в Москве — программы для медиков и педагогов.

Рекомендации по внедрению

Для вузов и колледжей:

создайте отдел по взаимодействию с работодателями;

разработайте гибкие учебные планы с модульным принципом;

проводите регулярные опросы партнёров о потребностях в кадрах.

Для компаний:

назначьте ответственного за дуальное обучение;

подготовьте базу наставников;

интегрируйте студентов в реальные проекты с первого года.

Для регуляторов:

внедрите стандарты дуального обучения;

предусмотрите грантовую поддержку предприятий-участников;

организуйте обмен опытом между регионами.

Вывод

Дуальное обучение — это эффективный механизм синхронизации образования и рынка труда. Его успех зависит от:

готовности сторон к долгосрочному партнёрству;

гибкости учебных программ;

чёткого распределения ответственности.

Для масштабирования модели необходимо:

расширять сеть работодателей;

развивать институт наставничества;

обеспечивать финансовую поддержку проектов.

При грамотной реализации дуальная система становится инвестицией в человеческий капитал, выгодную всем участникам процесса.

Список используемой литературы

1. Сидакова Л. В. «Сущность и основные признаки дуальной модели обучения» // Образование и воспитание. — 2016. — № 2 (7). — С. 62–64.

2. Торопов Д. А. «История развития немецкой системы профессионального образования». — М.: ИСПО РАО, 2002.

3. Шилина О. А. «Обучающее предприятие как важнейшая составляющая процесса обучения в дуальной системе профессионального образования Германии» // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. — 2009. — № 12 (16). — С. 243–248.

4. Гребенников О. В. «Рыночные принципы партнёрства в реализации дуальной модели профессионального образования» // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Дуальное образование: опыт, проблемы, перспективы». — Краснодар, 2019.

5. Smith A. «An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations» (1776) — классическое обоснование роли наставничества в профессиональном обучении.

6. Отчёты Федерального института профессионального образования Германии (BIBB) — статистика и методики дуального обучения в ФРГ.

7. Материалы Европейской комиссии по программам профессионального образования (EQAVET, Cedefop) — анализ лучших практик дуальной системы в ЕС.

Е.С.Фелько
Преподаватель, ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина»,
г.Рыльск,
E-mail: felko2018@yandex.ru

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ МАСТЕРСТВА

Аннотация: статья посвящена исследованию практики организации конкурса профессионального мастерства, рассматриваемых как эффективный инструмент повышения квалификации работников. Рассматриваются цели, формы и методы проведения таких мероприятий, а также механизмы оценки профессиональных компетенций участников. Особое внимание уделяется вопросам мотивации сотрудников, развитию лидерских качеств и созданию условий для непрерывного совершенствования трудовых навыков. Автор выделяет ключевые факторы успеха в конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года – 2025» в Курской области. Подводится итог о положительном влиянии конкурса на повышение уровня профессионализма и конкурентоспособности на рынке труда.

Ключевые слова: конкурс профессионального мастерства, профессиональное развитие, мотивация, оценка компетенций, лидерские качества, конкурентоспособность.

«Конкурс профессионального мастерства – это не только проверка знаний и навыков, но и мощный стимул для личностного и профессионального роста педагога.»

(В. А. Сухомлинский)

Конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года – 2025» в Курской области представляет собой значимое мероприятие, направленное на выявление и

поощрение наиболее талантливых педагогов региона. Конкурс проводится ежегодно и является важной частью региональной образовательной политики, способствующей повышению профессиональной компетентности преподавателей и улучшению качества подготовки будущих специалистов. В этом году на отборочный этап было отправлено 59 заявок. По результатам оценки на региональный этап отобрано 23 участника, это педагоги и мастера производственного обучения колледжей и техникумов Курской области.

Конкурс формируется с учетом актуальных профессиональных требований и вызовов образовательной среды. Основная задача – выявление и поддержка лучших педагогов, обмен передовым опытом, стимулирование инновационного подхода.

Мероприятие включает несколько этапов отбора кандидатов, включающих представление портфолио достижений, проведение открытых уроков и мастер-классов, демонстрацию современных образовательных технологий и подходов. Победители конкурса получают заслуженное признание своего вклада в образовательный процесс, материальное вознаграждение и перспективы карьерного роста.

Практика организации конкурса профессионального мастерства показывает его эффективность как механизма выявления талантливых педагогов и распространения успешных практик обучения. Конкурс способствует:

- Развитию инициативы и творчества преподавателей;
- Усилению роли учителя в обществе;
- Улучшению качества подготовки выпускников СПО;
- Укреплению регионального кадрового потенциала.

Процесс организации конкурса включает несколько ключевых этапов:

- участников выбирают путем подачи заявок, представляющих резюме, список публикаций, научных трудов и методических разработок. Для участия приглашают педагогов, продемонстрировавших высокий уровень владения профессией и внесших значительный вклад в улучшение учебного процесса.

- педагоги проводят открытые занятия, демонстрируя свою способность эффективно передавать знания учащимся, применять современные технологии и

поддерживать высокую дисциплину и интерес студентов. Во время мастер-класса участники показывают владение методами интерактивного обучения, использование мультимедийных ресурсов и элементов проектной деятельности.

Проведение конкурса способствует формированию позитивного имиджа профессии преподавателя, привлечению молодых специалистов в сферу среднего профессионального образования и укреплению престижа отрасли в целом. Организация подобного мероприятия позволяет создать условия для профессионального роста и саморазвития педагогов, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса и подготовке востребованных специалистов для экономики региона.

Организация конкурса «Мастер года – 2025» в Курской области демонстрирует, как системный и продуманный подход к проведению профессиональных соревнований является мощным механизмом повышения педагогического мастерства и качества образовательного процесса.

Список используемой литературы

1. Волкова, Н. В. Конкурсы профессионального мастерства педагогов: теоретические и методические аспекты / Н. В. Волкова. — М.: Изд-во РГГУ, 2018. — 184 с.

2. Кузнецова, Т. П. Современные формы повышения квалификации педагогов: конкурсы и соревнования / Т. П. Кузнецова // Педагогика. — 2020. — № 3. — С. 45–52.

3. Павлова, И. Ю. Роль конкурсов педагогического мастерства в развитии профессиональных компетенций учителя / И. Ю. Павлова // Вестник образования. — 2019. — № 7. — С. 78–83.

Н.И. Шатилина
преподаватель ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», г. Рыльск,
E-mail: schatilina.n21@yandex.ru

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СТУПЕНЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ

Ключевые слова: логист, логистика, дуальное обучение, работодатель, профессиональное образование.

Профессиональное образование в настоящее время всё в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей. Растут требования к квалификации и качеству подготовки специалистов, обостряется конкуренция на рынке труда. Задача обеспечения качества среднего профессионального образования имеет чрезвычайно важное социальное и государственное значение.

В настоящее время колледж осуществляет образовательную деятельность по программам подготовки специалистов среднего звена.

Одной из таких специальностей является специальность 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Логистика на производстве характеризуется как научно – практическое направление, задачей которого является эффективное управление материалопотоками в технологических процессах изготовления продукции.

Логистика обеспечивает оптимизацию потоков сырья, материалов и готовой продукции

Логист – это специалист, который планирует, организует и контролирует перемещение товаров, обеспечивая эффективное и своевременное движение от поставщика к потребителю с минимальными затратами.

Данная профессия включает в себя управление складами и транспортом, оптимизацию маршрутов, работу с документацией и др.

Современный логист не только управляет процессами – он становится стратегом, который использует искусственный интеллект и автоматизацию для оптимизации работы.

Умение адаптироваться к новым технологиям, предвосхищать потребности клиентов и находить нестандартные решения является важными атрибутами успешного специалиста.

Поэтому к специалистам данной профессии предъявляются высокие квалификационные требования, не только к изучению теоретического материала, но и отработки профессиональных умений и навыков.

Основная цель колледжа состоит в обеспечении подготовки специалистов высококвалифицированного уровня, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Одной из разновидностей профессионального образования является дуальное обучение.

Дуальное обучение представляет собой практико-ориентированную модель обучения - это формат образования, при котором студенты овладевают выбранной профессией на практике в условиях будущего рабочего места, а теорию изучают в учебном заведении.

Обязательным разделом образовательных программ, при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей является практика, она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Принцип работы дуального обучения основан на тесном взаимодействии трёх сторон:

- образовательного учреждения;
- предприятия-партнёра;
- студента (презентация треугольник).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ в дуальном обучении включает:

- **СОГЛАСОВАНИЕ ПРОГРАММЫ** — работодатели и учебные заведения совместно разрабатывают учебные планы, которые соответствуют реальным потребностям рынка;

- назначение опытных наставников из бизнеса помогает будущим специалистам быстрее развивать важные навыки и компетенции и способствует стимулированию профессионального роста студентов;

- оценка качества подготовки специалистов (ГИА);

- стажировка преподавателей на предприятиях

Руководством колледжа и зам. директора по практическому обучению налажены деловые контакты с работодателями организаций различных форм собственности, где обучающиеся проходят практику по профилю специальности.

География прохождения студентами практики выходит за пределы Курской области.

Преимущества системы дуального обучения для студентов:

- практическая направленность, получение реального опыта работы непосредственно на рабочем месте;

- возможность заработка во время обучения;

- быстрая адаптация к будущей профессии;

- ступень к профессиональному развитию;

- высокий процент трудоустройства;

- работа с современным оборудованием и современным оснащением.

Преимущества для работодателей:

- подготовка специалистов под конкретные задачи предприятия;

- снижение затрат на обучение новых сотрудников;

- формирование кадрового резерва;

- возможность оценить будущих сотрудников.

Преимущества для общества:

- повышение качества профессиональной подготовки;

- развитие экономики через подготовку востребованных специалистов;

- снижение уровня безработицы.

Особенности реализации.

График обучения обычно распределяется следующим образом: в колледже студенты изучают теоретический материал, а практику проходят на предприятиях

СУЩЕСТВУЮТ НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ:

- некоторые компании не заинтересованы в реализации дуального обучения, особенно небольшие предприятия. **С ЦЕЛЬЮ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В КОЛЛЕДЖЕ ПРОВОДЯТСЯ, СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** - организация мастер-классов, «неделя специалиста», встречи с участием специалистов из отрасли;

- высокий уровень ответственности для студентов;

- **ОТСУТСТВИЕ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** — форма не может быть применима ко всем специальностям.

Дуальное обучение рекомендуется тем, кто:

- точно определился с профессией;

- практико-ориентированным студентам;

- желающим начать карьеру во время учёбы;

- стремящимся к быстрому профессиональному росту;

- получение к финансовой независимости

Ограничения системы.

Основные минусы:

- ограниченный выбор специальностей;

- не подходит теоретикам.

Студентам как будущим специалистам важен профессиональный рост, т.е. непрерывное развитие навыков, знаний и компетенций в рамках своей профессии для повышения качества работы и достижения более высоких результатов.

Основной путь развития профессионального образования и выведения его на уровень требований рынка труда, возможен в интеграции образовательных ресурсов учебного заведения и стратегических альтернатив работодателей.

Дуальное обучение способствует повышению мотивации студентов и развитию основных направления профессионального развития:

- обновление программ и технологий;
- связь с рынком труда;
- развитие конкурентоспособности;
- непрерывное обучение;
- внедрение новых образовательных форматов.

Таким образом, профессиональное образование призвано предвидеть основные тенденции будущей реальности и воплощать это будущее в новых технологиях обучения.

Список используемой литературы

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Дуальное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Краснодар, 25 апреля 2019 г.) Материалы конференции – М.: Мир науки, 2019.– Режим доступа: https://izd-mn.com/PDF/29MNNPK19.pdf

2. Петров А. Ю., Петров Ю. Н., Петрова Н. С. Подготовка квалифицированных кадров при дуальном обучении в профессиональной образовательной организации. - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. - 271, с.: ил., табл.

3. Пряникова О.В., Ищанова В.В. Формы взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями [Электронный ресурс] / О.В. Пряникова , В.В. Ищанова // Научная Идея. – 2019. – № 1(7). – Режим доступа: http://www.nauch-idea.ru/index.php/arkhiv/14-1-7/115-formy-vzaimodejstviya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsij-s-rabotodatelyami

4. Тюрина, Г. А. Дуальная подготовка квалифицированных рабочих в системе среднего профессионального образования: монография / Тюрина Г. А., Федоров В. А., Осипова И. В., Третьякова Н. В. - 2-е изд., стер. - Екатеринбург: РГППУ, 2023.

5. Димитровградский технический колледж [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://dim-spo.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty

Е.А. Юльчиева, Л.А. Павлычева
преподаватели ОБПОУ «КАТК», г. Курск
E-mail:tolstikova-elena@mail.ru

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РАБОЧИХ КАДРОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

Аннотация: статья посвящена актуальным вопросам совершенствования профессионального образования в современной экономике. Рассматриваются проблемы адаптации учебных планов и методов обучения к требованиям рынка труда. Особое значение придаётся развитию компетенций и навыков, необходимых для успешной карьеры, включая коммуникабельность, владение иностранными языками и компьютерную грамотность.

Ключевые слова: квалифицированные специалисты, трудовой рынок, конкурентоспособность, профессиональность, иностранные языки.

В современных условиях развития экономики актуализируется обсуждение качества подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров. Многообразие форм профессионального образования требует внедрения новых подходов к формированиям механизмов трудового рынка в тесном взаимодействии с учреждениями среднего специального образования, а также внедрения инноваций в производственные и образовательные процессы.

Сегодня профессиональное образование представляет собой открытую систему, интегрированную с бизнес-средой, государственными структурами и местными властями, действующую в рамках глобального социального партнерства. Ключевые направления взаимодействия учебных заведений с работодателями

включают: развитие сотрудничества, целенаправленную подготовку специалистов, укрепление кадрового и материально-технического потенциала образовательных учреждений, повышение престижа и рейтинга учебных заведений, а также создание у выпускников высокого уровня образования как в технических, так и гуманитарных аспектах.

Для достижения этих целей необходимо оптимизировать форматы совместной работы учебного заведения и работодателей, разрабатывать программы повышения квалификации и вовлекать работодателей в профориентационную деятельность и процесс трудоустройства выпускников.

Основная задача современного профессионального образования состоит в подготовке специалистов, которые соответствуют современным требованиям трудового рынка. Учебные заведения среднего профессионального образования должны адаптироваться к потребностям работодателей, что предполагает как изменения в учебных планах, так и в организационных подходах. Работодатели играют роль не только потребителей образовательных услуг, но и ключевых партнеров в сфере образования.

Сотрудничество между СПО и работодателями должно реализовываться по следующим направлениям: улучшение образовательного содержания; адаптация к требованиям рынка труда; кадровое обеспечение учебного процесса; материальное и техническое оснащение; привлечение дополнительных финансовых ресурсов; контроль качества образования; содействие в трудоустройстве выпускников.

Ориентация системы профессионального образования на конечный результат – подготовку квалифицированных специалистов – создала необходимость разработать квалификационные стандарты, которые бы отражали требования работодателей к качеству профессиональной подготовки, устанавливали уровень квалификации и мобильности специалистов, а для ряда профессий – важные профессионально значимые качества.

Важно также упомянуть о значении изучения иностранных языков для будущих специалистов. Это должен быть профессионал нового типа: конкурентоспособный, активный, высококвалифицированный, коммуникативный, владеющий иностранным

языком и компьютерной грамотностью, готовый к изменениям и обладающий практическим опытом. Важным аспектом является приобщение молодежи к ценностям мировой культуры через изучение языка.

Знание иностранного языка становится все более важным навыком в условиях растущей глобализации и интеграции мировой экономики. За короткий период английский язык занял позицию основного языка в международной политике и экономике. Увеличение объемов мировой торговли и развитие глобальных экономических связей, наряду с ростом многонациональных сообществ, являются ключевыми факторами увеличения интереса к изучению иностранных языков по всему миру. Одновременно с этим возрастает предложение: открывается множество школ, курсов и онлайн-программ, что позволяет людям осваивать языки на различных уровнях подготовки. Таким образом, знание языка становится не просто желательным, но и необходимым в современном обществе.

Существует широко распространенное мнение, что владение языком должно приносить своему носителю положительные экономические выгоды, что подтверждается рядом актуальных исследований, охватывающих как развивающиеся, так и развитые страны. Хотя работ, посвященных ценности знаний иностранных языков, не так много, в последние годы интерес исследователей к этой теме значительно возрос. Под экономической отдачей от знания иностранных языков подразумевается влияние этих навыков на возможность получения более привлекательных вакансий, меньшую вероятность оказаться без работы и более высокую заработную плату.

Помимо непосредственных финансовых выгод, владение иностранным языком может предоставить дополнительные преимущества в контексте значимых аспектов рынка труда. Например, знание иностранного языка увеличивает шансы человека быть активным участником трудового рынка.

Хорошие навыки общения на другом языке не только способствуют получению более высокой зарплаты, но и уменьшают риск безработицы. Также знание иностранного языка играет ключевую роль в трудовой мобильности.

Многонациональные компании и другие организации указывают владение иностранным языком среди обязательных требований, даже если их деятельность сосредоточена только в одной стране. Более того, знание языка способствует расширению сети контактов, что помогает получать более актуальную информацию о доступных вакансиях и возможностях трудоустройства.

На российском рынке труда знание иностранных языков остаётся довольно редким. Это особенно заметно в контексте высокого уровня владения. Тем не менее, текущие результаты показывают, что в экономике происходят изменения. Новые бизнес-процессы и создаваемые ими рабочие места требуют хороших языковых навыков, за которые работодатели готовы платить. Умение свободно общаться на иностранном языке открывает возможность взаимодействовать в различных рабочих условиях, работать в интернациональных командах и проявлять гибкость. Хотя владеющих языком сегодня не так много, спрос на таких сотрудников стабильно растёт.

Эффективность знаний языков варьируется в зависимости от образовательного уровня. Более образованные специалисты получают значительно более высокие зарплаты, что свидетельствует о корреляции между языковыми навыками и образованием. В профессиональных областях, требующих интеллектуальной работы, знание языка фиксируется как важный плюс, знание иностранного языка становится всё более ценным навыком на рынке труда.

Список используемой литературы

1. Горбина, М. А. Иностранный язык как составляющий фактор конкурентоспособности современного специалиста / М. А. Горбина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 10 (114). — С. 1202-1204. — URL: https://moluch.ru/archive/114/30270/ (дата обращения: 27.10.2025).

2. Мареева С. В. Адаптация россиян к последствиям экономического кризиса // Социологические исследования. 2017. № 11. С. 65–75.

3. Тихонова Н. Е., Каравай А. В. Ресурсы россиян в условиях кризиса: динамика и роль в адаптации к новым условиям // Социологические исследования. 2016. № 10. С. 43–53. URL: http://socis.isras.ru/ article/6393 (дата обращения: 27.10.2025).

А.А. Юрченко
студентка ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса», г. Курск,
E-mail: yurchenkoalsasha@gmail.com
Научные руководители: Н.Ю. Беседина, Г.Г. Фролова
преподаватели ОБПОУ «КГТТС»

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ДЕМОЭКЗАМЕНУ "ПРОФЕССИОНАЛЫ"

Ключевые слова: образование, «Профессионалы», чемпионат, демонстрационный экзамен.

Важнейшим качеством образовательного процесса в современном мире является ее инновационность как фактор непрерывного обновления педагогической системы. Кроме того, потребности глобализации инновационной деятельности ставят перед образованием серьезную задачу перехода на качественно новый этап: от педагогических инноваций, направленных на развитие репродуктивного (не инновационного) мышления обучаемых, – к педагогическим инновациям, направленным на развитие инновационного (творческого) мышления обучаемых.

В настоящее время одна из основных задач, которые ставятся перед учебными заведениями технического и профессионального образования состоит в выпуске квалифицированных специалистов, обладающих набором профессиональных и общих компетенций, которые бы позволили выпускникам максимально быстро приступить к выполнению производственных задач на предприятии. Именно для этого в системе профессионального образования проводится модернизация.

Практико-ориентированность профессиональной подготовки становится основным ресурсом обновления системы подготовки кадров.

Благодаря методическому обеспечению, разработанности оценочных процедур, регламентов проведения конкурсов, движение Профессионалы позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий высокий уровень подготовки специалистов.

Актуальность опыта заключается в том, что в сегодняшних условиях аттестация обучающихся предполагается с использованием механизма демонстрационного экзамена с учетом опыта Профессионалы, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и т.п. [1]

Основная идея заключается в организации промежуточной аттестации и участие в чемпионатах по стандартам Профессионалы, как подготовка к демонстрационному экзамену и более глубокому освоению компетенций

Онлайн – образование появилось не вчера, а карантин в 2020 году дал еще более мощный толчок динамичного развития данной формы обучения. Появились новые способы, формы и платформы дистанционного обучения.

Наш техникум является постоянной площадкой для организации регионального этапа чемпионата Молодые профессионалы по стандартам Профессионалы по компетенции Поварское дело, Кондитерское дело. Использование идеи движения Профессионалы, технологий проведения конкурсов и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций позволяет обеспечить более высокий уровень подготовки специалистов среднего звена. Использование данного подхода позволяет качественно проводить обучение учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения или дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Помогающие максимально обеспечить подготовку студентов по направлению «Поварское дело» вне зависимости от формата обучения. При организации дистанционного обучения студентов разработан специальный учебно -

методический комплекс, позволяющий проверить в тестовом формате знания студентов.

LearningApps.org является приложением Web 2 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения для проверки знаний студентов по различным модулям.[2] Созданные интерактивные упражнения для проверки знаний студентов по профессиональному модулю, позволяют проверить профессиональные компетенции, а также знания, согласно стандартам, «Профессионалы» по поварскому делу. В задания включены: подбор досок согласно цветовому кодированию, соблюдение технологической последовательности приготовления блюд, подбор оборудования и инвентаря для приготовления, температурный режим приготовления и многое другое.

Инструменты используются для подготовки и применения демонстрационного материала, для организации взаимодействия со студентами. В сервисе LearningApps.org имеются следующие инструменты, позволяющие готовить качественные электронные наглядные пособия, аудио- и видеоматериалы, а также дистанционно общаться со студентами и коллегами.

Список используемой литературы

1. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N Р-42 "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена".

2. Методические рекомендации по работе с приложением LearningApps.org «Создание интерактивных модулей, 2019.

В. Д. Афанасьева
студент ОБПОУ КГПК, г. Курск
E-mail: varvaraa624@gmail.com
Научные руководители: Саттарова В. С., Долгих Н. И.
Преподаватели ОБПОУ КГПК

«ВЫПУСКНИК ГОДА»: КАК ОРГАНИЗОВАТЬ И ПРЕЗЕНТОВАТЬ

***Ключевые слова*:** бренд рабочего, СПО, успешные выпускники, нетворкинг, профориентация, наставничество, личный бренд.

Как превратить выпускника колледжа в супергероя рабочей профессии? В эпоху, когда престиж специальностей среднего профессионального образования стремительно растет, ключевым инструментом профориентации становятся живые истории успеха. Статья раскрывает секреты создания современного имиджа специалиста через эффективное использование потенциала его выпускников.

Представьте: студент в стильных каплезащитных очках делает динамичное селфи на фоне сложного робота-сварщика, а затем выкладывает его в ВК с хештегом #сварщикрулит. Это не фантастика – это и есть образ современного рабочего! Сегодняшний специалист – это гибрид IT-шника в каске, блогера у станка и создателя цифрового контента в цеху. Он не просто «работает руками», он управляет сложными системами, оптимизирует процессы и строит личный бренд. В такой реальности самая мощная агитация — это успешные примеры бывших студентов, которые уже прошли этот путь.

Теория, которую дают преподаватели, бесценна. Но истории выпускников — осязаемы и мотивируют на практике. Они являются доказательством, что карьерный успех — это достижимая реальность.

Какие кейсы работают лучше всего:

«Вертикальный взлет»: От практиканта до мастера участка за 2-3 года. История с конкретными цифрами и сроками.

«Финансовый прорыв»: Зарплата выпускника колледжа через год работы оказалась выше, чем у его друзей — выпускников вузов, работающих офис-менеджерами. Акцент на материальной стабильности.

«Путь предпринимателя»: История о том, как начав с гаража и собственных рук, выпускник открыл успешный сервисный центр.

«Экспертное признание»: Выпускник победил в чемпионате «Профессионалы».

Форматы подачи историй:

Видео-портреты: Короткие (1,5-2 минуты) динамичные ролики в стиле «День из жизни профессионала». Снимаются непосредственно на рабочем месте, с использованием экшн-камер, чтобы передать атмосферу.

Интервью-статьи в соцсетях: Серия постов в формате «вопрос-ответ» в VK, где выпускник честно отвечает на вопросы студентов о зарплате, трудностях, карьерных советах.

Живые нетворкинг-встречи «Выпускники и Студенты».

Например, «Выпускник года»: как устроить карьерный «Оскар» для рабочих профессий?

Это не просто церемония вручения грамот. Это крупное нетворкинг-событие, которое меняет представление о рабочих профессиях, объединяет все поколения и становится визитной карточкой колледжа.

Концепция: Сочетание профессионального нетворкинга, образовательного интенсива и яркой шоу-программы.

Контент: Каждый номинант представляется через видеовизитку в клиповом формате, смонтированную в динамичном стиле.

Система оценки кандидатов *(пример):*

Профессиональные компетенции и экспертиза (40%): Навыки, качество работы, сложность выполняемых задач.

Карьерный рост (15%): Динамика позиций и ответственности.

Креативность и инновации (25%): Внедрение новых методов, рационализаторские предложения.

Вклад в профессиональное сообщество (20%): Наставничество, участие в жизни колледжа, волонтерство.

В заключении, когда выпускники колледжа становятся реальными ориентирами и ролевыми моделями, а само учебное заведение — эпицентром карьерного роста и профессионального общения, мы создаем принципиально новую реальность для системы СПО. Это реальность, в которой каждый студент видит себя не просто «рабочим», а создателем технологических решений, архитектором своей профессиональной судьбы и полноправным героем современной экономики. Инвестируя в истории успеха, мы инвестируем в будущее тысяч талантливых ребят, доказывая, что их путь — это путь чемпионов.

Список используемой литературы

1. Трудоустройство выпускников СПО: путь к карьерному успеху// Онлайн-университет любимой работы: сайт. URL: https://sky.pro/wiki/profession/trudoustrojstvo-vypusknikov-spo-put-k-karernomu-uspehu/

2. Шемякина, В. Н. Пути повышения престижа среднего профессионального образования//Российское просвещение: сайт. URL: https://rosprosvet.ru/material/pub_12224/

3. Кадиева, Х. К. Профессиональное становление студентов колледжа и сопровождение их личностного роста// Учитель Дагестана: эл.газета, выпуск 21 от 27.11.2019. URL: https://uchitel-dag.ru/

Л.М. Баранова
преподаватель ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», г. Рыльск,
E-mail: luba.baranova2011@yandex.ru

РОЛЬ МЕДИА-ПРОСТРАНСТВА (СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ, ТВ) В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА СПЕЦИАЛИСТА СПО

Аннотация: Актуальность статьи обусловлена необходимостью корректировки устаревших представлений о профессионалах среднего профессионального образования (СПО), которые нередко ассоциируются с низшим уровнем квалификации и ограниченными карьерными перспективами. В медиапространстве формируется картина, способная влиять на общественное мнение, что влечёт за собой последствия не только для статуса специалистов, но и для востребованности их профессий в целом. В статье обсуждается потенциал новых технологий, включая возможности виртуальной и дополненной реальности, персонализированного контента и алгоритмов искусственного интеллекта для повышения узнаваемости и привлекательности профессий СПО.

Ключевые слова: медиа-пространство, специалисты среднего профессионального образования, социальные сети, телевидение.

В современном информационном поле медиа-пространство выступает не только как источник новостей и развлечений, но и как мощный инструмент формирования профессионального имиджа. Особенно это касается специалистов среднего профессионального образования (СПО), чей образ зачастую остается стереотипно ограниченным и недооценённым. В условиях стремительного развития цифровых технологий и изменения способов коммуникации всё более востребованными становятся методы, направленные на создание позитивного восприятия этой категории специалистов через различные медиа-ресурсы.

Историческое восприятие специалистов среднего профессионального образования (СПО) в России прошло через несколько этапов, отражающих

социально-экономические изменения в стране. Истоки СПО уходят в конец XIX – начало XX века, когда усложнение труда и развитие крупного машинного производства вызвали необходимость создания специализированных учебных заведений. После революции 1917 года произошло коренное переосмысление роли среднего профессионального образования. СПО было интегрировано в систему народного образования, в техникумах стали готовить инженеров узкой специализации и их помощников [10]. Несмотря на формирование системы профессионально-технического обучения, статус специалистов СПО долго оставался вторичным по сравнению с высшим образованием. Это отражало общественные стереотипы, где среднее профессиональное образование воспринималось как переходный этап между школой и вузом, недостаточно престижный и ограниченный по перспективам [2].

Значимым этапом стало учреждение в 1940 году системы государственных трудовых резервов, закреплённое соответствующим указом Президиума Верховного Совета СССР. Этот документ положил основы профессионально-технического обучения в стране и начал формировать официальный статус СПО как важного звена подготовки квалифицированных кадров [3].

Современное среднее профессиональное образование продолжило развиваться как ключевой элемент системы непрерывного образования, ориентированной на подготовку специалистов, отвечающих новым экономическим реалиям и требованиям цифровой экономики [4]. Рост востребованности образовательных программ СПО и улучшение качества абитуриентов, зафиксированные с 2021 года, свидетельствуют об изменении общественного восприятия профессий среднего звена. Установление в 2022 году официального Дня среднего профессионального образования со второй октября подчеркивает признание вклада специалистов СПО в экономику и промышленность страны, а также начало формирования нового имиджа, основанного на уважении и гордости за профессионализм [2].

Историческое развитие восприятия специалистов СПО демонстрирует переход от ограниченного и неоднозначного образа специалистов, воспринимавшихся как категория низкой престижности, к статусу социально значимых профессионалов,

востребованных в современных условиях. Именно в этом контексте начинает играть роль современное медиа-пространство, способное изменить представления общества, формируя положительный и привлекательный образ специалистов среднего профессионального образования. В отличие от традиционных СМИ, здесь специалисты СПО и образовательные учреждения могут напрямую взаимодействовать с общественностью, создавать сообщества, делиться опытом и достижениями, сигнализировать о ценности своего труда. Это позволяет формировать живой, правдивый и привлекательный образ, который воспринимается как независимый и честный, усиливая доверие аудитории и стимулируя уважение к профессии.

Важным условием успешного использования социальных сетей для формирования положительного образа специалистов СПО является активное участие самих специалистов в медиапространстве. Только систематическое, продуманное взаимодействие с аудиторией позволяет раскрыть профессиональный потенциал, привлечь внимание к своим достижениям и повысить престиж своей профессии [5]. Примерами могут служить проходящие в Курской области региональные чемпионаты по профессиональному мастерству «Профессионалы», которые проходят в смешанном очно - дистанционном формате. В 2025 году более 750 школьников и студентов СПО продемонстрировали свои профессиональные навыки по 49 компетенциям.

Таким образом, социальные сети выступают не просто как инструмент распространения информации, но как интерактивная площадка, где специалисты СПО могут строить свой цифровой имидж, разрушать стереотипы и создавать персональный бренд, востребованный современным рынком труда.

Телевидение сохраняет значительную роль как средство массовой информации в России, несмотря на растущую популярность интернет-технологий и цифровых платформ. Одним из преимуществ телевидения является его универсальность и разнообразие жанров, что позволяет адресовать материал к разным социальным группам с учётом их интересов и потребностей. Программы, сюжеты и интервью с участием специалистов среднего профессионального образования дают возможность

представить профессии через призму практического опыта, значимости для общества и перспектив развития. Натуральная визуализация и динамика эфира делают телевидение привлекательным для восприятия, способствуя формированию узнаваемого и понятного образа. В конце сентября этого года по телевидению и в социальных сетях широко освещался финал Всероссийского конкурса «Мастер года», который проходил в Курске и объединил лучших педагогов страны. Их достижения – залог не только их личного профессионального мастерства, но и основа для развития всей системы СПО, которая в этом году отмечает 85-летие. Цель конкурса не только выявление лучших педагогических практик, но и выполнение стратегической задачи – вывод на новый уровень подготовку кадров, необходимых для экономики нашей страны.

PR-технологии представляют собой комплекс методов, приемов и средств, с помощью которых специалисты по связям с общественностью формируют и продвигают позитивный имидж, оказывая влияние на мнение целевой аудитории. В контексте продвижения специалистов СПО эти технологии направлены на создание доверия и лояльности, что становится особенно важным в условиях скептицизма аудитории к традиционной рекламе и маркетинговым ходам.

Ключевые PR-стратегии в медиапространстве включают налаживание системных отношений со средствами массовой информации и онлайн-платформами (медиарилейшнз). Это обеспечивает регулярное размещение экспертных материалов, интервью и позитивных публикаций о специалистах СПО, что способствует укреплению их имиджа и формированию устойчивого общественного доверия. Использование ивент-маркетинга — организация профессиональных мероприятий, конференций и общественных акций — позволяет повысить узнаваемость и создать эмоциональную связь с аудиторией, делая профессии среднего звена более привлекательными [6].

Мониторинг и управление репутацией — неотъемлемая часть современной PR-работы. Своевременное выявление и нейтрализация негативной информации способствует поддержанию позитивного образа специалистов СПО и предотвращает кризисные ситуации. Внутренний PR, направленный на формирование

благоприятной атмосферы внутри образовательных учреждений и профессиональных сообществ, помогает создавать амбассадоров профессии, готовых активно распространять положительные сведения в массах [6].

Так, ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина» использует комплекс современных PR-инструментов, включая официальный сайт и группы в социальных сетях, что позволяет не только информировать потенциальных абитуриентов, но и поддерживать с ними обратную связь. Создание актуальных информационных поводов — мероприятий, конкурсов, профориентационных акций — активизирует внимание к образовательной деятельности и способствует формированию позитивного восприятия профессий СПО среди молодёжи и их родителей. Такой подход обеспечивает устойчивую вовлечённость и доверие, стимулируя выбор средних профессиональных образовательных организаций.

Медиа-пространство является эффективным инструментом формирования позитивного образа специалистов среднего профессионального образования. Исторический анализ показал, что традиционные стереотипы, связанные с низким престижем и ограниченными возможностями СПО, имеют глубокие корни, но современные медиа способны трансформировать эти устоявшиеся представления, создавая новые, более объективные и привлекательные образы.

Медиа-пространство выступает катализатором изменения имиджа среднего профессионального образования, способствуя его интеграции в современные социальные и экономические процессы. Для дальнейшего успешного продвижения профессий СПО необходимо совершенствовать навыки медиакоммуникаций, расширять присутствие в цифровой среде и обеспечивать поддержку со стороны государственных и общественных институтов. Только комплексный и системный подход позволит сформировать уважительное отношение к специалистам СПО и закрепить их значимость в обществе и на рынке труда.

Список используемой литературы

1. История среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // spravochnick.ru - Режим доступа:

https://spravochnick.ru/pedagogika/istoriya_srednego_professionalnogo_obrazovaniya/, свободный.

2. Как СМИ конструируют реальность [Электронный ресурс] // project2269143.tilda.ws - Режим доступа: https://project2269143.tilda.ws/, свободный.

3. СПО: Современность, профессионализм, опыт - МК [Электронный ресурс] // www.mk.ru - Режим доступа: https://www.mk.ru/social/2025/06/28/spo-sovremennost-professionalizm-opyt.html, свободный.

4. СПО: история [Электронный ресурс] // ofmoderncollege.mgpu.ru - Режим доступа: https://ofmoderncollege.mgpu.ru/wp-content/uploads/sites/14/2022/04/czareva-l-i-chapina-e-v.pdf, свободный.

5. Влияние социальных сетей на карьерный рост: возможности... [Электронный ресурс] // jobberry.ru - Режим доступа: https://jobberry.ru/blogs/vliyanie_socialnih_setey_na_karerniy_rost_vozmozhnosti_i_riski_dlya_professionalov-228, свободный.

6. История среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // spravochnick.ru - Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/istoriya_srednego_professionalnogo_obrazovaniya/, свободный.

И.С. Бучнева
преподаватель ТОГБПОУ
«Аграрно – технологический техникум»,
п. совхоза «Селезнёвский»
E-mail: irina_buchneva83@mail.ru

РОЛЬ МЕДИА-ПРОСТРАНСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА СПЕЦИАЛИСТА СПО

Аннотация: статья посвящена исследованию роли медиа-пространства (социальные сети, телевидение) в формировании позитивного образа специалиста

среднего профессионального образования. Автор рассматривает традиционные стереотипы, связанные с восприятием рабочих профессий, подчеркивает изменение реалий современного рынка труда и необходимость соответствующего позиционирования специалистов СПО в глазах общества. Показано, что активные усилия медиа способны преобразовать негативное восприятие профессий СПО в позитивное, сделав их привлекательным выбором для молодежи. Акцент сделан на важность комплексного подхода, включающего государственную политику, инициативы бизнеса и активность самих работников. В заключение обозначены перспективы использования медиа-пространства для формирования уважительного отношения к труду специалистов СПО и увеличения привлекательности данных профессий среди молодежи.

Ключевые слова: имидж, социальные сети, молодежь, рабочие специальности, позитивный образ, продвижение, престиж профессии

Средства массовой коммуникации играют ключевую роль в формировании общественного мнения, восприятии профессий и создании имиджа отдельных социальных групп [2]. Особенное значение приобретает данная функция применительно к представителям сферы среднего профессионального образования (СПО), ведь именно медиа создают тот образ современного специалиста, который воспринимается обществом.

Традиционно профессия рабочего ассоциируется с физическим трудом, низким социальным статусом и ограничением карьерных перспектив [1; 6]. Однако современная действительность кардинально изменилась: системы автоматизации и компьютеризации сделали необходимым привлечение высококвалифицированных кадров, обладающих глубокими техническими знаниями и практическим опытом. Именно здесь возникает потребность формирования положительного восприятия профессии в общественном сознании, что невозможно без активного участия масс-медиа [2; 5].

Одним из наиболее эффективных каналов влияния на общественное мнение становятся социальные сети. Молодое поколение получает большую часть

информации именно оттуда, формируя взгляды и предпочтения [3]. Следовательно, активизация в соцсетях способна серьезно повлиять на отношение молодежи к профессии рабочих специальностей. Примером успешного продвижения образов работников СПО служат аккаунты промышленных компаний, регулярно публикуемые посты с рассказами о сотрудниках, видеоролики о рабочих буднях и достижениях коллективов.

Еще одна важная составляющая медиа-пространства — телевидение. Несмотря на сокращение аудитории традиционных телеканалов, телепередачи остаются эффективным инструментом привлечения внимания широкой публики. Образ работника среднего звена должен предстать ярким, успешным человеком, чья деятельность приносит ощутимую пользу обществу и экономике страны. Подобные образы помогут сформировать положительное восприятие труда в сфере СПО и изменить стереотипы [1; 4].

Следует отметить, что сформированный положительный образ возможен лишь при взаимодействии государства, работодателей и самих работников. Государство должно обеспечивать финансирование проектов по продвижению позитивного образа специалистов СПО, работодатели обязаны выделять средства на корпоративные PR-акции, работники должны выступать активными пользователями цифровых платформ и рассказывать общественности о достоинствах своей профессии.

Итак, эффективное использование медиа-пространства способно решить одну из ключевых проблем отечественного рынка труда — дефицит квалифицированной рабочей силы и низкий статус специалистов СПО [6; 8]. Заинтересованность молодежи, привлечение большего числа абитуриентов и улучшение имиджа всей сферы зависят от усилий государственных структур, бизнеса и самого сообщества работников среднего звена. Только совместными усилиями возможно преодолеть существующие предрассудки и построить новое прогрессивное общество, где ценится каждая профессия, вне зависимости от формального статуса места работы.

Библиографический список:

1. Барышникова, Н. Ю. Проблемы формирования позитивного образа инженера в российском обществе // Экономика и предпринимательство. — 2020. — №

2. Зарипов, Р. М. Средства массовой информации и формирование общественного мнения // Вестник Казанского технологического университета. — 2021. — № 1.

3. Иванова, А. С. Значение социальных сетей в формировании профессиональной идентичности молодёжи // Психология и педагогика XXI века: теория, практика, перспективы. Материалы IX Международной научно-практической конференции. — Челябинск, 2022.

4. Кудряшов, А. Б. Телевидение как инструмент формирования общественного мнения // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. — 2020. — № 2.

5. Миненко, О. Л. Репутационное управление брендом образовательной организации // Высшее образование в России. — 2022. — № 1.

6. Петров, А. Е. Кадровый потенциал российского машиностроения: взгляд сквозь призму современных требований // Управление персоналом. — 2021. — № 3.

7. Семёнова, Е. Н. Профессиональная ориентация молодёжи: проблемы и перспективы // Вестник Московского городского педагогического университета. Социальные науки. — 2021. — № 1.

8. Тихонович, В. В. Императивы и стратегии государственной кадровой политики в интересах устойчивого развития регионов России // Управленческие науки. — 2020. — № 4.

Л.А. Гаджиева
преподаватель ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», г. Рыльск,
E-mail: gadzhieva.l.a@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное воспитание, профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, профессиональные пробы.

Профессиональная ориентация — это процесс, в ходе которого человек осознает и анализирует свои интересы, способности, чтобы определиться с выбором наиболее подходящей профессии.

Она включает в себя изучение информации о различных профессиях, самоанализ и консультации со специалистами в выбранной области. Это приобретает особую значимость для школьников, так как помогает им определить свои интересы, потенциал, а также выбрать профессиональную область деятельности для своего будущего. В современном мире, где существует огромное количество специальностей, раннее определение своих предпочтений позволяет молодым людям сократить время на поиск своего пути и успешно войти в профессиональную жизнь.

Что входит в профориентацию?

1. Профессиональное воспитание, оно направлено на формирование навыков, знаний и компетенций, необходимых для успешного осуществления выбранной профессии, помогает развить такие качества, как ответственность, целеустремленность, коммуникабельность, творческое мышление. В итоге человек ориентируется в современном мире труда, знает основные требования и стандарты своей профессии, готов к постоянному обучению и развитию.

Например, в проекте ранней профориентации «Билет в будущее» делается упор на следующие подходы:

мотивационно-активизирующий — привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

информационно-развивающий — информирование о рынке труда и отраслях экономики, развенчание заблуждений и мифов, связанных с конкретными профессиональными областями;

диагностико-консультативный — помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей;

практико-ориентированный — разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей.

2. Профессиональное просвещение — позволяет получить информацию о различных профессиях, их требованиях, возможностях и перспективах. Таким образом, человек определяется с выбором профессии и разрабатывает план действий для достижения своих карьерных целей. Развитие коммуникационных навыков, лидерства, управления временем достигается через участие в тренингах, семинарах, курсах и других образовательных программ.

3. Профессиональное консультирование по выбору профессии — помогает разобраться в интересах, навыках, ценностях и целях, чтобы принять взвешенное решение о выборе профессии. Консультанты обладают специализированными знаниями и опытом, которые позволяют им проводить различные тесты, опросники и анализировать данные, чтобы помочь определиться с профессиональными предпочтениями. Они также могут предоставить информацию о рынке труда, зарплатах, требованиях к образованию. В целом одна из задач консультантов — преодолеть препятствия и адаптироваться к новой профессиональной среде.

С ноября 2022 года ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина» активно участвует в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации школьников

«Билет в будущее», который реализуется через онлайн-платформу bvbinfo.ru. Применяя передовые профориентационные методики, опытные педагоги-наставники нашего колледжа помогают школьникам осознать свои сильные и слабые стороны, правильно оценить свои возможности, сделать осознанный выбор будущей профессии.

«Скажи мне – я забуду,

Покажи мне – я запомню,

Дай мне сделать это,

И это станет моим навсегда».

Конфуций

Используя практико-ориентированные формы профориентационной работы, предполагающие погружение в профессиональную среду, наши педагоги-наставники успешно реализовали 10 программ профессиональных проб по направлениям: ветеринарный фельдшер, агроном, учитель начальных классов, воспитатель ДОУ, педагог-организатор, пекарь, учитель физической культуры, штукатур-маляр, BIM инженер-проектировщик, мастер сельскохозяйственного производства. 280 ребят из школ г. Рыльска, г. Курска и Золотухинского района Курской области примерили на себя конкретные виды профессиональной деятельности, смогли оценить свои умения и получили прекрасный повод задуматься о своем профессиональном самоопределении.

Реализация профессиональных проб для школьников по перспективным и востребованным профессиям и специальностям возможна только при обеспечении тесного взаимодействия учреждений общего среднего и профессионального образования. Профессиональные пробы могут быть организованы на базе учебно-производственных мастерских учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования.

Список используемой литературы

1. Акиншина С.А., Старкевич Л.В. Профориентация: как помочь подростку выбрать своё дело? // Дополнительное образование и воспитание. – 2023. – №7. – С. 23–28.

2. Антонова М.В. Методическое обеспечение пропедевтической подготовки учащихся вторых–четвёртых классов к будущему выбору профессии // Начальное образование.

3. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ткаченко М.И. Азбука профориентации: Как молодому человеку преуспеть на рынке труда. – СПб.: Литера плюс, 1997. – 333 с.

4. Богушевич Ю.В., Ковалёва Ю.Е. Активные формы профориентационной работы с учащимися 5–9-х классов // Дополнительное образование и воспитание. – 2024. – №3. – С. 12–14.

5. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: Юрайт, 2019. – 311 с.

В. А. Гацко
студент НПК №1 им. А.С. Макаренко, г.Новосибирск,
E-mail: varvaragatsko@yandex.ru
Научный руководитель: А. В. Иванова,
Преподаватель НПК №1 им. А.С. Макаренко

РОЛЬ МЕДИА-ПРОСТРАНСТВА (СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ, ТВ) В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА СПЕЦИАЛИСТА СПО

Аннотация: в статье рассматривается роль медиапространства в преодолении стереотипов и формировании позитивного имиджа специалистов среднего профессионального образования. Анализируются устоявшиеся в обществе предубеждения относительно рабочих профессий и предлагаются конкретные инструменты использования медиаресурсов для изменения сложившейся ситуации.

Особое внимание уделяется возможностям социальных сетей и телевидения в демонстрации реальных перспектив и достижений системы СПО.

Представлены эффективные стратегии создания привлекательного образа специалистов СПО, включая разработку качественного визуального контента, партнёрство с инфлюенсерами и работодателями, а также интерактивные форматы взаимодействия с целевой аудиторией. Статья содержит практические рекомендации по построению системной работы по повышению престижа среднего профессионального образования через медиаканалы.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, имидж специалиста, медиапространство, социальные сети, стереотипы, престиж профессии, профориентация, молодёжная аудитория.

В современном мире, где информация играет ключевую роль в формировании общественного мнения, создание привлекательного образа специалиста среднего профессионального образования становится важной задачей. Устаревшие стереотипы, недооценка рабочих профессий и отток талантов в вузы – это вызовы, которые требуют эффективных решений. Медиа-пространство, включающее социальные сети и телевидение, предоставляет уникальные возможности для изменения ситуации и формирования позитивного имиджа СПО.

Специалисты среднего профессионального образования часто сталкиваются с восприятием их профессий как "непрестижных" или "второсортных". Общество не всегда осознает важность и востребованность рабочих профессий, что приводит к тому, что молодежь массово выбирает вузы, игнорируя перспективные направления СПО.

Медиа выступают мощным инструментом изменения общественного мнения. Они позволяют привлекать новое поколение через социальные сети – естественную среду обитания современной молодежи. Через медиа можно наглядно демонстрировать реальные карьерные перспективы и весомый вклад специалистов СПО в экономику страны.

Социальные сети открывают возможности прямого контакта с мгновенным взаимодействием аудиторией. Визуальный контент, показывающий профессию

"изнутри" – мастер-классы, реализация проектов, демонстрация достижений – помогает разрушать стереотипы. Истории успеха в формате личных блогов и интервью с выпускниками, показывающие их карьерный путь, добавляют профессии привлекательности. Интеграция в популярные форматы через тренды и челленджи помогает привлечь молодежную аудиторию, а демонстрация экспертизы через ответы на вопросы и полезные советы от мастеров укрепляет доверие.

Телевидение и онлайн-вещание обеспечивают массовый охват разнообразной аудитории. Документальные проекты позволяют глубоко погрузить зрителя в мир профессий СПО, а реалити-шоу, показывающие соревнования, будни студентов и преподавателей, делают образование живым и интересным. Регулярное освещение достижений, инноваций и участия в конкурсах через новости и репортажи поддерживает постоянное внимание к системе СПО.

Формирование позитивного образа специалиста СПО требует системного подхода. Необходимо создавать качественный и регулярный контент по принципу "показывать, а не рассказывать": динамичные видео, фоторепортажи с практических занятий, демонстрация результатов труда. Истории успеха выпускников, добившихся профессионального признания, с конкретными примерами зарплат и карьерного роста, работают убедительнее любой рекламы. Важно вести открытые диалоги о реалиях профессий, развенчивая мифы и отвечая на частые вопросы и опасения.

Стратегическое сотрудничество с инфлюенсерами, экспертами и блогерами помогает популяризировать СПО среди их аудитории. Партнерство со СМИ через спецпроекты, тематические передачи и интервью с руководителями и студентами расширяет охват. Тесная работа с работодателями, показывающая востребованность специалистов и участие в совместных проектах, добавляет практической ценности образовательным программам.

Вовлечение аудитории через интерактивные форматы становится ключевым элементом успеха. Прямые эфиры с сессиями вопросов-ответов и онлайн-экскурсии по мастерским создают эффект присутствия, а организация онлайн-соревнований и конкурсов поддерживает постоянный интерес к профессиональному развитию в рамках СПО.

Медиа-пространство предоставляет мощные инструменты для формирования позитивного образа специалиста СПО. Активное использование социальных сетей и телевидения, создание качественного контента, стратегическое сотрудничество и вовлечение аудитории – это ключевые шаги на пути к повышению престижа среднего профессионального образования и привлечению талантливой молодежи, способной обеспечить реальный сектор экономики квалифицированными кадрами.

Список используемой литературы

1.https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/86581/1/m_th_i.m.kolotovkina_2020.pdf?ysclid=mhklqr6uwl957962664

2. Социальные медиа как средство реализации медиапроектного обучения в системе среднего профессионального образования

3.https://profil.mos.ru/media/images/documents/Mediakommunikatsii_v_sotsialnyh_setyah_HSE_1.pdf

4. Медиакоммуникации в социальных сетях

5. Зырянов Д. А., Крутько И. С. Актуальность использования социальных медиаплатформ для взаимодействия с молодёжью // Инновационный потенциал молодёжи: спорт, культура, образование. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022.

6. https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-v-formirovanii-imidzha-obrazovatelnoy-organizatsii?ysclid=mhkm2pqltf176388704

7. Социальные сети в формировании имиджа образовательной организации

А. А. Купряхина

студент ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»

E-mail: kuprachinaamina892@gmail.com

Научный руководитель: А.В. Иванова,

преподаватель ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМ

Аннотация: в статье рассматриваются современные подходы к профориентационной работе со школьниками, направленные на формирование осознанного выбора профессии в условиях динамично меняющегося рынка труда. Анализируются как традиционные, так и инновационные методы профориентации, включая использование цифровых технологий, проектной деятельности, виртуальных симуляторов и индивидуализированных консультаций. Особое внимание уделяется перспективам развития профориентации, таким как внедрение адаптивных программ и использование искусственного интеллекта для построения персонализированных образовательных траекторий. Подчеркивается важность междисциплинарного взаимодействия и развития навыков XXI века для подготовки конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: профориентация, университет, школа, профессиональная проба, ранняя профориентация, цифровые технологии, персонализация, навыки XXI века.

Современное общество характеризуется стремительными изменениями на рынке труда, появлением новых профессий и возрастающими требованиями к гибкости и адаптивности специалистов. В этих условиях профориентация школьников приобретает особую значимость, становясь не только инструментом выбора профессии, но и важным элементом личностного развития. Она помогает

учащимся определить свои интересы, склонности и возможности, формируя уверенность в себе и готовность к постоянному обучению.

Традиционные методы, такие как беседы с психологами, диагностическое тестирование, экскурсии на предприятия и просмотр профессиональных фильмов, остаются важной основой профориентационной работы. Однако в условиях цифровизации и роста конкуренции на рынке труда их недостаточно для полноценной подготовки школьников к осознанному выбору профессии.

Современные подходы включают:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): онлайн-тесты, виртуальные экскурсии и платформы для самоопределения.

2. Проектные и кейс-методы: решение реальных профессиональных задач, развитие инициативности и навыков командной работы.

3. Интерактивные игры и геймификацию: квесты, тренажеры и симуляторы, повышающие мотивацию и вовлеченность.

4. Индивидуализацию консультаций: учет личностных особенностей учащихся с помощью современных психодиагностических инструментов[1].

Среди наиболее перспективных направлений можно выделить:

- Мобильные приложения и платформы, обеспечивающие быстрый доступ к профориентационным ресурсам.

- Виртуальные лаборатории и симуляторы, позволяющие школьникам «примерить» на себя различные профессии.

- Онлайн-мастер-классы и видеоконференции с участием профессионалов из разных сфер.

- Развитие навыков XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация и коллаборация.

- Гибридные форматы, сочетающие офлайн- и онлайн-методы для обеспечения доступности, и эффективности.

Эффективная профориентация сегодня — это не только помощь в выборе профессии, но и формирование у школьников готовности к непрерывному обучению и саморазвитию. Среди ключевых перспектив:

- Разработка адаптивных программ, учитывающих индивидуальные особенности учащихся.

- Использование аналитических данных и искусственного интеллекта для прогнозирования карьерных траекторий.

- Укрепление междисциплинарного взаимодействия между педагогами, психологами, родителями и работодателями[2].

Современные подходы к профориентационной работе со школьниками позволяют сделать процесс выбора профессии более осознанным, доступным и интересным. Интеграция традиционных методов с инновационными технологиями и персонализированными решениями способствует формированию у молодежи не только профессиональных, но и жизненных компетенций, необходимых для успешной реализации в быстро меняющемся мире.

Список используемой литературы

1. Прохоров Андрей Васильевич Современные подходы к профессиональной ориентации школьников // Вестник ТГУ. 2022. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-professionalnoy-orientatsii-shkolnikov (дата обращения: 03.11.2025).

2. Прохоров Андрей Васильевич, Жмырева Наталия Андреевна Профориентационная работа в университете: традиционные и новые формы взаимодействия со школьниками // Социально-экономические явления и процессы. 2018. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-v-universitete-traditsionnye-i-novye-formy-vzaimodeystviya-so-shkolnikami (дата обращения: 03.11.2025).

А.С. Ращупкина

студент ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»

E-mail: yogik@mail.ru

Научный руководитель: Коробейникова А.Р.,

преподаватель ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»

ОПЫТ УСПЕШНЫХ ВЫПУСКНИКОВ КАК ЛУЧШАЯ АГИТАЦИЯ: КЕЙСЫ, ВСТРЕЧИ, ИСТОРИЯ КАРЬЕРНОГО РОСТА

Аннотация: в условиях высокой конкуренции на рынке образовательных услуг и дефицита квалифицированных кадров среднее профессиональное образование (СПО) остро нуждается в эффективных инструментах профориентации. Официальная статистика и рекламные буклеты уступают живым историям тех, кто уже состоялся в профессии. Успешный выпускник становится олицетворением качества образования, его карьера – наглядным результатом работы колледжа, а его история – убедительной мотивацией для абитуриентов и студентов.

Ключевые тезисы:

1. Выпускник как доказательство эффективности СПО.

· Доверие через реальность: История карьерного роста конкретного человека воспринимается как объективное свидетельство успеха, в отличие от рекламы.

· Преодоление стереотипов: Успешные выпускники, построившие карьеру на ведущих предприятиях или открывшие собственный бизнес, напрямую опровергают устаревший стереотип о СПО как об «образовании для неудачников».

· Формирование образа: Они олицетворяют собой тот самый идеал – современного, технологически подкованного, востребованного и хорошо оплачиваемого специалиста, к которому следует стремиться.

2. Форматы использования опыта выпускников в профориентационной и воспитательной работе.

Кейсы успеха:

· Создание банка кейсов: Систематизация историй выпускников с описанием их образовательного пути, первого трудоустройства, карьерных взлетов и профессиональных достижений.

· Публикация в медиа: Размещение кейсов на сайте колледжа, в социальных сетях, в корпоративных газетах предприятий-партнеров. Использование мультимедийного формата: видео-интервью, короткие мотивационные ролики.

· Организация встреч («Аллея выпускников», «День карьеры»).

· Прямой диалог: Регулярные офлайн и онлайн-встречи, где студенты могут задать вопросы, получить совет.

· Мастер-классы: Привлечение выпускников для проведения практических занятий, где они делятся актуальным опытом и «лайфхаками» профессии.

· Наставничество: Закрепление успешных выпускников в качестве наставников для целевых групп студентов.

· *Продвижение историй карьерного роста:*

· «Карта выпускников»: Визуализация трудоустройства выпускников на карте региона/страны, демонстрирующая их востребованность.

· Связь с работодателем: Партнерство с предприятиями, которые охотно рекомендуют своих лучших сотрудников – наших выпускников – для участия в агитационных мероприятиях.

3. Практический эффект и результаты.

· Для абитуриентов: Повышение интереса к конкретным специальностям и колледжу в целом; формирование осознанного выбора профессии.

· Для студентов: Повышение учебной мотивации, понимание карьерных перспектив; снижение уровня отчислений.

· Для колледжа: Укрепление репутации, усиление бренда, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, укрепление связей с работодателями.

· Для самих выпускников: Возможность участвовать в развитии отрасли.

Вывод: Опыт успешных выпускников – это не просто «лучшая агитация», а стратегический ресурс развития системы СПО.

Его системное и многоплановое использование через кейсы, встречи и продвижение личных историй позволяет выстраивать доверительные отношения с будущими абитуриентами, мотивировать текущих студентов и на практике демонстрировать, что СПО – это реальный социальный лифт, который помогает выстроить траекторию вашей будущей карьеры.

А.В.Савенкова

Мастер производственного обучения ОБПОУ «КГТТС», г.Курск

E-mail: savenkovy08@mail.ru

Г.И. Тубольцева

Преподаватель ОБПОУ «КГТТС», г. Курск

E-mail: tuboltseva61mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАСТЕР-КЛАСС КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Аннотация: в статье представлен современный метод профориентационной работы со школьниками на базе областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курского государственного техникума технологий и сервиса»

Ключевые слова: профориентационная работа, мастер-классы, современные подходы, школьники

В современном мире вопрос осознанного выбора будущей профессии школьниками становится особенно значимым.

Важно организовать профориентационное сопровождение детей, провести мероприятия, которые позволили бы ребенку и его родителям сделать осмысленный выбор своей будущей образовательной траектории.

Традиционные методы профориентации, основанные на тестировании и лекциях, уже не всегда отвечают вызовам времени. Сегодня на первый план выходят **современные подходы**, которые делают процесс выбора профессии более осознанным, интерактивным и ориентированным на индивидуальность каждого ученика.

Одной из современных, инновационных форм профориентации школьников являются профессиональные пробы и мастер-классы. Профессиональные пробы и мастер-классы – одна из новых, инновационных форм профориентации школьников, которая отличается от традиционных, распространенных форм тем, что у школьника появляется реальный, практический опыт «погружения» в профессию, что позволяет ему сделать более сознательный выбор в пользу той или иной профессиональной деятельности. Такие профессиональные пробы и мастер-классы помогают школьникам более точно и осознанно сформировать свои профессиональные интересы, также лучше понять, насколько им подходит та или иная деятельность[1]. К тому же участие в профессиональных пробах вызывает больший интерес у школьников благодаря интерактивности этого формата, по сравнению с тестированием или беседами, что способствует более активному вовлечению учащихся в процесс профессионального самоопределения. Развитие такого подхода имеет значительный потенциал и перспективы использования в работе со школьниками.

Современная профориентация стремится к тому, чтобы стать не просто информированием, а процессом самопознания и развития, который поможет школьнику не только выбрать профессию, но и научиться адаптироваться к меняющемуся рынку труда.

Мастер-класс эффективная форма профориентационной работы, творческим и интерактивным методом освоения определенного содержания при активной роли всех участников процесса[2].

В ОБПОУ «Курском государственном техникуме технологий и сервиса» проводятся мастер-классы по профессии «Повар, кондитер» для школьников разных возраста. Это формирует положительное отношение к труду и облегчает переход от школьного образования к профессиональному обучению.

Приходя на базу нашего техникума, школьников знакомят с профессией «Повар, кондитер», проводят экскурсию по учебным лабораториям, а так же проводят мастер-классы по приготовления различных кулинарных изделий. В ходе этих мастер-классов школьники вместе с педагогами и мастерами техникума готовят блюда, десерты, пиццы, выпекают пирожки с различными начинками.

Школьники получают возможность «осознать себя» в будущей профессии, получить реальный опыт погружения в профессию, «попробовать» себя в ней, и на основе этого пережитого опыта им легче сделать выбор в пользу той или иной профессии, а также решить для себя, стоит ли им связать свою профессиональную карьеру с данной областью, или, наоборот, определить, что эта сфера им не подходит и они не хотят заниматься ею в будущем.

А так же на базе ОБПОУ «Курского государственного техникума технологий и сервиса» действует Центр профессионального развития «Новое поколение». Центр запустил новый проект по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. В проекте участвовали уже ребята из старшей группы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок» Курского района Курской области».

Стартом реализации данного проекта стал I Региональный чемпионат юных профессионалов по компетенции «Поварское дело»[3]. Он прошёл на базе техникума.

Юные повара под руководством волонтёров — специалистов поварского и кондитерского дела техникума — продемонстрировали свои знания о продуктах питания. Они приготовили и оформили гамбургер и фруктовый салат. Работу участников чемпионата оценивали профессиональные эксперты, а поддерживали ребят родители.

В условиях быстроменяющегося мира, где навыки и профессии становятся все более разнообразными, задача образовательных учреждений, родителей и

работодателей — создать условия для осознанного выбора и развития будущих специалистов, готовых к вызовам времени.

Библиографический список

1.Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. – М.: Академия, 2022 г.

2.Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»

3.https://kgtts.ru/press-center/news/worldskills-russia/i-chempionat-yunykh-profe/

Л.И. Сиркина
преподаватель
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж
мясной и молочной промышленности
им. Ю.В. Тутукова»,
п. Торбеево, Республика Мордовия
E-mail: sirkina.li@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ"

Аннотация: на примере Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности, выступающего ядром **образовательно-производственного кластера,** подробно описана система работы по профессиональному самоопределению. Особое внимание уделяется практическим формам взаимодействия с предприятиями-партнерами: **профессиональные пробы** (лабораторный химический анализ, сборка насоса, создание сайта), экскурсии на производство, профориентационные мероприятия («Билет в будущее», «День открытых дверей») и совместные события в формате «Города мастеров».

Ключевые слова: Профессионалитет, самоопределение, технологии, образовательно - производственный кластер, квалификация, профессиональные пробы, специальности.

В современной ситуации интенсивного развития отечественного промышленного производства, вызванного импортозамещением и усугубляемого острым дефицитом квалифицированных рабочих, возникла необходимость ускоренной подготовки востребованных кадров, что стало одной из главных причин внедрения Федерального экспериментального проекта "Профессионалитет".

Данный проект призван решить вопросы адресной подготовки необходимых кадров при взаимодействии учебных заведений СПО с профильными предприятиями в процессе ускоренного обучения, что способствует усилению социального партнёрства, реализации дуального, личностно- ориентированного подхода к совместной подготовке квалифицированных рабочих кадров[1, с.3].

Особенностями технологии проекта "Профессионалитет" является сквозной принцип реализации программ, обучение студентов на оборудовании, которое используется в реальном секторе экономики, и получение за период подготовки двух - трёх дополнительных квалификаций. Обучающиеся могут получить рабочую профессию и специальность высокой квалификации в короткие сроки, опыт на производстве, что практически гарантирует их востребованность и дальнейшее трудоустройство[2, с.31].

Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий позволит решить важные задачи, которые ставит перед будущими специалистами общество, приблизить обучение к реальным условиям профессиональной деятельности [3, с.13].

Работа по профессиональному самоопределению в условиях реализации проекта "Профессионалитет" - один из основных и наиболее сложных аспектов деятельности педагогического коллектива в колледже. Чтобы сделать этот процесс эффективным, необходимо выстроить четкую систему работы, которая обеспечит слаженную, целенаправленную и последовательную работу всех участников

педагогического процесса. Только поэтапное введение студента в профессию, обеспечит осознанное формирование желания у студента ее получить.

Процесс реализации Федерального Проекта "Профессионалитет" позволил нам войти на новый уровень подготовки кадров, где идёт формирование нового вида обучения. Победа в конкурсном отборе, где наш колледж стал участником ФП "Профессионалитет", позволил предприятиям войти в систему образования и непосредственно участвовать в процессе подготовки кадров.

Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова является ядром образовательно-производственного кластера по направлению "Сельское хозяйство" Республики Мордовия. Нашими опорными работодателями стали группа компаний "Талина", мясоперерабатывающий комплекс "Атяшевский" и ОАО " Мордовский бекон".

В соответствии с программой популяризации федерального проекта «Профессионалитет» в Республике Мордовия в Торбеевском колледже мясной и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова проводится комплекс мероприятий, нацеленных на формирование у обучающихся представлений о деятельности ведущих предприятий Республики Мордовия, информирование о возможностях трудоустройства по окончании обучения по образовательным программам Профессионалитета. Намечены совместные мероприятия в дорожную карту Торбеевского колледжа с Группой компании «Талина» такие как профориентационное тестирование «Билет в будущее», занятия-консультации «Сделайте вывод», круглый стол «Мы в хорошей компании», классные часы «Путь к успеху», экологическая акция «Будь человеком, человек!», спортивное патриотическое мероприятие «СПО-ГТО», а также «День открытых дверей» на площадке колледжа. Это способствует повышению уровня осведомленности об образовательных программах Профессионалитета среди обучающихся 6-11 классов школ Атюрьевского и Торбеевского районов Республики Мордовия.

Проводятся ознакомительные экскурсии учеников 9 классов в Торбеевское подразделение «МПК «Атяшевский». Технологи предприятия рассказывают об инновациях мясоперерабатывающего производства, возможностях

трудоустройства и перспективах карьерного роста. На профессиональных пробах по лабораторному химическому анализу ребята знакомятся с оборудованием лабораторий, узнают о назначении различных видов химической посуды, проводят конкретные химические исследования, такие как определение pH в моющих растворах, определяют углеводы рефрактометрическим методом и др. Школьники получают навыки работы с современным оборудованием, расширяют свой кругозор в области химического анализа. Участие в профессиональных пробах позволит обучающимся лучше ориентироваться в будущем выборе своей профессии.

В рамках проведения Единого дня открытых дверей школьники посещают профориентационные станции «Город мастеров». На станции «Мясная» представлена выставка технического творчества работ студентов специальности «Технология мяса и мясных продуктов»: исследовательские работы, проекты, 3D-макеты и модели.

На станции «Молочная» представлена внеурочная работа студентов молочного отделения (макеты, технологические схемы, альбомы, творческие проекты). Школьники с интересом слушали, задавали вопросы. Особенно понравилась дегустация молочного мороженого «Снежинка».

На станции "Механическая" школьникам предложили выполнить практическое задание по сборке и разборке центробежного насоса. На площадке также была организована выставка технического творчества, где были представлены макеты и модели технологического оборудования, установки, редуктора, выполненные руками студентов на кружках технического творчества.

На станции «Информационная» школьникам предложили выполнить практическое задание по созданию сайта. На площадке также была организована выставка технического творчества, где были представлены макеты и модели по информационным технологиям, выполненные руками студентов также на кружках технического творчества.

В рамках Единого дня открытых дверей проведено родительское собрание, которое проходило в гибридном формате, школьники и их родители узнали о преимуществах федерального проекта «Профессионалитет". После завершения

официальной части агитбригада колледжа «Активист» творчески представила профессии, получаемые студентами в рамках проекта. Также была проведена экскурсия по колледжу для родителей студентов. В ходе экскурсии гости смогли познакомиться с инфраструктурой колледжа, посетить учебные аудитории, лаборатории и мастерские, а также пообщаться со студентами, преподавателями, амбассадорами ФП «Профессионалитет».

В условиях поиска новых образовательных моделей и пересмотра традиционных форм обучения студентов, педагогический коллектив колледжа выстраивает собственную модель подготовки высококвалифицированных кадров, способных быстро приспосабливаться к новым условиям, обладающих достаточно высоким уровнем профессиональных умений и востребованных на рынке труда. При этом основной акцент делается на профессиональном самоопределении как стержне успешного профессионального обучения в колледже и дальнейшей работе по специальности.

Профессиональное самоопределение студентов колледжа в системе профессионального обучения это сложный, длительный и многоплановый процесс. В нашем образовательном учреждении его рассматривают как процесс вхождения личности в сферу будущей профессиональной деятельности посредством ее включения в учебную, производственно - практическую и внеучебную деятельность на основе самопознания, соотнесения своих возможностей с требованиями к профессии и осознания себя как будущего профессионала[5, с.4].

Список используемой литературы

1. Гайнеев Э.Р. Дифференциация и индивидуализация обучения в условиях реализации проекта "Профессионалитет"//Среднее профессиональное образование. 2024г. № 7. С.3- 9.

2. Евсеев Р.Ю. "Профессионалитет": от проекта к реализации// Среднее профессиональное образование. 2023г. №9. С.31-32.

3. Матвеева Н.В. Профессионально - ориентированная лексика на занятиях по английскому языку - это увлекательно// Среднее профессиональное образование. 2018г. №12. С.10-15.

4. Мельникова М.А. Организация и проведение профориентационной работы// Среднее профессиональное образование 2021г. – №12. С.37-39

5. Пашеева Т.Ю. Проблема подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования России// Среднее профессиональное образование 2018г. - № 11.С.3-7.

И.В. Авдулова

преподаватель ОБПОУ «Курский автотехнический колледж», г. Курск

E-mail: mg.iriska@yandex.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ НОВЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ И СТУДЕНТАМИ

Аннотация: в статье рассматривается роль наставничества как инструмента построения эффективных взаимоотношений между педагогами и студентами в образовательных учреждениях. Подсвечиваются преимущества введения программ наставничества, включающие адаптацию новичков, передачу опыта и развитие профессиональных навыков. Описаны практические подходы к организации наставнических программ, подчеркиваются перспективы внедрения таких практик в современных условиях высшего образования.

Ключевые слова: наставничество, профессиональный рост, образование.

Наставничество представляет собой эффективный инструмент для установления прочных взаимосвязей между педагогами и студентами, способствующий профессиональному росту и личностному развитию обеих сторон.

Обратимся к такому явлению как наставничество. Наставничество подразумевает передачу опыта и знаний от опытного специалиста молодому коллеге или обучающему. Ранее оно встречалось практически повсеместно. Родители делились своим опытом с детьми. Ученики ремесленников учились у них не только мастерству, но и жизни.

Если взять советский период, то в нем также встречалось наставничество, но с упором на воспитание. На заводе молодым людям прививалось чувство ответственности к своему труду и коллективу, создавался такой климат, при котором любые задачи, даже самые трудные, не считались непосильными.

Во времена перестройки наставничество перестало быть актуальным и ушло. Результатом этого стал отрыв одного поколения от другого, отсутствие преемственности [2, с.208].

Начиная с античности, пытались определить кто такой наставник, каковы его задачи, так Сократ говорил, что главной задачей наставника – это пробуждение мощных душевных сил подопечного. На современном этапе развития образования, наставник – это человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему наставляемому приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией [1, с. 18].

Задача, которая стоит перед средними специальными учреждениями состоит в том, чтобы подготовить высококвалифицированных специалистов, способных развивать производство и передавать свой опыт последующим поколениям. На сегодняшний момент обучение в колледже заключается в получении знаний, которые в дальнейшем будут применяться на практике.

У подростков достаточно иллюзорное представление о студенчестве. Для большинства - это вступление во взрослую жизнь, связанное со свободой, отсутствием контроля старших. Но впоследствии студенты-первокурсники сталкиваются с первыми проблемами. Адаптация для многих проходит достаточно тяжело, по ряду причин.

Определим основные задачи наставничества в колледже:

развивать личность человека как будущего специалиста в производственной деятельности под действием социальных, биологических внутренних факторов;

подготовить интеллектуального, духовного, физически развитого человека к трудовой деятельности и жизни в целом;

облегчить адаптацию человеку в трудовом коллективе, организации.

В колледже роль наставника на постоянной основе даже без регламентации выполняет мастер производственного обучения и классный руководитель. В таком варианте наставничества весь процесс представлен в виде бесед, рекомендаций, психологической помощи [3, с.84].

Важно понимать, что главное в наставничестве – это обратная связь, благодаря которой наставник может в любой момент скорректировать свой подход к каждому индивидуально.

В ОБПОУ «КАТК» я – преподаватель и классный руководитель. Всю свою работу как наставник я разделяю на три этапа.

Самое важное на первом этапе выстроить доброжелательные и доверительные отношения со студентами, собрать как можно больше информации. Это может быть произведено через анкетирование и беседы. Тем самым выявляю сложные аспекты жизни в процессе адаптации.

При внедрении своей практики наставничества в учебный процесс опора идет на следующие принципы:

множество педагогических технологий и форм обучения;

полная индивидуальность обучения (группы наставляемых составляют не более пяти человек);

фокусировка идет на конкретные инструменты будущей профессиональной деятельности как источнике актуального наращивания общих и профессиональных компетенций;

регулярное обновление и расширение информационного потока как способ непрерывной актуализации знаний и умений наставляемых, так и наставника;

изменение роли педагога, от источника знаний к позиции наставника;

открытость всего процесса обучения и результатов деятельности.

Ниже приведу методы для определения познавательных процессов:

корректурная проба Бурдона;

методика «исключение понятий»;

методика «сложных аналогий»;

методика «интеллектуальная лабильность»;

методика «10 слов»;

На втором этапе провожу инструктажи о правилах и нормах поведения в стенах колледжа и вне его. Еженедельно провожу классные часы по различным тематикам. Основные направления – это обсуждение текущих проблем в коллективе и индивидуальные; рассмотрение вопросов информационно-развивающего характера; разбор профилактически-предупреждающих аспектов. Тем самым повышается комфорт внутри группы, увеличивается индекс сплоченности коллектива, студенты, осваивающие учебный процесс более успешно, помогают отстающим. На мой взгляд, классные часы, направленные на предупреждение всевозможного рода зависимостей, таких как табакокурение, алкоголизм, наркомания, помогают развивать осознание ЗОЖ, а беседы по интересующим вопросам обучающихся помогают оздоровить моральное состояние студенческого коллектива в целом.

Хорошая обратная связь возникает лишь на третьем этапе, на нем начинается работа согласно воспитательному плану на год. Конечно, в результате работы приходится корректироватьплан.

Участие студентов в массовых мероприятиях творческой, спортивной, научной направленностей способствует повышению самооценки и авторитета среди одногруппников.

Важным фактором является то, что сам педагог должен находиться в педагогическом и научном поиске, повышать квалификацию в области педагогики и методики преподавания.

Результатом работы наставника является подготовка высококвалифицированного специалиста, всесторонне развитой личности в нравственной, культурной областях.

Таким образом, такой педагогический тип работы как наставничество в профессиональных образовательных учреждениях необходим. Конечно, можно получить профессию и диплом специалиста, но стать профессионалом своего дела, полноценным членом общества, передавать свой накопленный опыт и культурно-историческое наследие последующим поколениям возможно только через наставничество.

Но на этом не заканчивается работа в этом направление. Мною была разработана авторская программа по наставничеству. Программа «Достижение новых вершин» нацелена на дифференцированный подход в обучении, который поспособствует глубокому усвоению учебного материала обучающимися и развитию их умственных способностей в соответствии с их возможностями.

Программа позволяет построить систему обучения, при которойне только преподаватель может создать условия для развития потенциальных возможностей студентов, которые уже имеют высокий уровень подготовленности. Но и сами студенты (вид партнерского наставничества «студент-студент») на основании каких-либо особенностей (зачастую высокая успеваемость) способны посодействовать для усвоения базовых компетенцийдругим обучающимся и тем самым создается траектория профессионально-личностного саморазвития студента-наставника и его подопечного.

Программу «Достижения новых вершин» в своей профессиональной деятельности могут использовать педагоги не только общеобразовательных предметов, но, и общепрофессиональных циклов.

Планируемые результаты данной программы:

высокий уровень включенности наставляемых во все образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации;

наставляемые получат необходимый стимул к интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а такжеразвитию необходимых компетенций;

количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных проектов;

поиск и развитие инициатив студентов, стимулированиеактивности в процессе обучения и участия в мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, конференциях, чемпионатах Worldskills);

практики наставничества обучающихся, победителей олимпиад, чемпионатов Worldskills (кружки от чемпионов).

Таким образом, внедрение наставничества является важным инструментом для укрепления межличностных и профессиональных связей между педагогами и студентами, способствующим созданию благоприятной среды для качественного обучения и воспитания будущих специалистов.

Библиографический список

1. Алешникова В.И., Скрипюк И.Н. Практическое руководство по управлению наставничеством /В.И. Алешникова, И.Н. Скрипюк И.Н. – М.: ИНФРА-М, 2018.

2. Амбарова П. А. Традиционные и современные модели научного наставничества над студентами / П. А. Амбарова // XXIII Уральские социологические чтения. Личность, культура, общество: наследие Л. Н. Когана и современность: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 17–18 марта 2023 г.). — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2023. — С. 208-212.

3. Зеленцова Е.В., Масич Е.В., Никитина В.В. Исследование способностей и мотивации молодежи к деятельности в области IT-технологий как одна из задач управления в сфере образования // technomag.edu.ru: Наука и Образование: электронный научно-технический журнал. - 2018. - Вып. 4. - URL http://technomag.edu.ru/doc/565163.html. (дата обращения 21.10.2025)

4. Исторический словарь // enc-dic.com: URL: http://enc-dic.com/history/ Nastavnichestvo-27565.html.(дата обращения 21.10.2025)

А. И. Габидуллина, Н. Н. Габидуллин
преподаватель ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж», khabibullina_63@mail.ru;
мастер производственного обучения ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж», khabibullina_63@mail.ru;

ИСТОРИЯ КУКМОРСКОГО АГРАРНОГО КОЛЛЕДЖА: ТРАДИЦИИ, ДИНАСТИИ, ВЕТЕРАНЫ

Аннотация: данный текст представляет собой очерк, посвященный истории и современной жизни Кукморского аграрного колледжа. Освещены ключевые этапы развития учебного заведения — от его основания в 1962 году на базе Янильской машинно-тракторной станции до получения статуса Ресурсного центра профессионального образования Республики Татарстан. Особое внимание уделено людям, внесшим значительный вклад в становление колледжа: первому директору К. С. Давлетшину и многолетнему руководителю А. Х. Гатину. Отдельная часть повествования посвящена патриотической работе поискового отряда «Снежный десант», который с 1991 года ведет работу по увековечиванию памяти павших солдат. Подчеркивается, что сила колледжа — в его традициях и крепких педагогических династиях. Текст делает акцент на неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего учебного заведения, которое, готовя востребованных специалистов для агропромышленного комплекса, чтит свою живую историю.

Ключевые слова: История колледжа, Кукморский аграрный колледж, Янильская машинно – тракторная станция, поисковый отряд, сплоченный коллектив, будущее республики и страны.

Наш Кукморский аграрный колледж – это не просто учебное заведение. Это живые традиции с богатой историей, длящейся более 60 лет. Его стены помнят голоса первых студентов, а земля на его территории хранит память о славных трудовых и боевых подвигах.

История колледжа началась в 1962 году, когда на базе прославленной Янильской машинно-тракторной станции (МТС), основанной еще в 1936 году, было

открыто профессиональное училище №10. Первым директором стал Давлетшин Камал Султанович – человек-легенда, ветеран войны, награжденный медалями «За доблестный труд» и «За трудовую доблесть». Он вложил душу в становление училища: построил учебные корпуса и мастерские, разбил плодовый сад и озеленил территорию, подбирал лучшие кадры. Именно он заложил тот прочный фундамент, на котором стоит колледж сегодня.

Сначала училище готовило трактористов-машинистов всего за один год. За парты рядом с выпускниками школ садились и те, кто уже отслужил в армии, и взрослые мужчины, понимавшие всю важность сельского хозяйства.

Одной из самых ярких и трогательных страниц в истории колледжа стала работа поискового отряда «Снежный десант», организованного в 1991 году. Под руководством директора Ильнура Хакимовича Гиниятова и его заместителя Гумара Хашимовича Хазитева студенты и педагоги впервые отправились в экспедицию в новгородские леса, под деревню Мясной Бор, где в жестоких боях погибла 2-я Ударная армия.

С тех пор эта традиция живет. Год за годом, с лопатами и щупами в руках, «Снежный десант» ведет свою тихую, но такую важную работу. Они возвращают имена без вести пропавшим солдатам. Как это случилось с Ефимовым Егором Павловичем, чей медальон был найден в 2024 году. Благодаря усилиям отряда и волонтеров спустя год нашлись его внук и правнук.

В ходе экспедиции отрядом были подняты 18 защитников Отечества. Был найден 1 смертных медальон . Все поднятые останки бойцов были захоронены с почестями в братской могиле в д. Мясной бор .

Это не просто «поиск», это долг, воспитание и живая связь поколений, которая делает историю осязаемой.

Колледж гордится не только своими успехами, но и своим сплоченным коллективом, где нет случайных людей. У многих сотрудников в трудовых книжках лишь одна запись. Здесь трудятся целые педагогические династии, передающие из рук в руки любовь к своей профессии и студентам: Гатины, Шакировы, Терентьевы, Мотыгуллины.

Особый след оставил Гатин Азат Халилович, который руководил учебным заведением с 1998 по 2025 год. Начав свой путь с мастера производственного обучения, он прошел все ступени и много сил отдал укреплению материальной базы, всегда стремясь к новому.

Сегодня, имея статус Ресурсного центра профессионального образования Республики Татарстан, колледж готовит и повышает квалификацию более 600 человек в год. Время не стоит на месте, появляются новые, современные профессии. Но неизменно востребованными и жизненно необходимыми остаются профессии автомеханика, техника-механика, повара – кондитера, тракториста. Это они — настоящие труженики, будущее нашей республики и страны.

Кукморский аграрный колледж — это место, где бережно хранят прошлое, уверенно живут настоящим и с надеждой смотрят в будущее. Это настоящая живая история, которую пишут каждый день его студенты, педагоги и ветераны.

Список используемой литературы

1. Дунаева Р. Г. [и др.] Страницы истории. – Яныль, 2008
2. https://vk.com/public212220092

К.Н. Домарев
студент ОБПОУ «Курский электромеханический техникум», г. Курск
E-mail: puskyag@yandex.ru
Научный руководитель: Г.В. Ананьева
преподаватель ОБПОУ «Курский электромеханический техникум»,

РАБОЧАЯ ДИНАСТИЯ ДОМАРЕВЫХ: ПРОФЕССИЯ – НАША СЕМЕЙНАЯ ГОРДОСТЬ

Аннотация: в статье идет речь о рабочей династии семьи Домаревых, которая уже полтора века работает на заводе «Авиаавтоматика» имени В.В. Тарасова г. Курска, обеспечивающий производство радиоэлектронной продукции.

Ключевые слова: оператор-наладчик, машиностроение, металлообработка, авиаавтоматика, династия, профессия, инженер-технолог.

Профессия оператора-наладчика металлообрабатывающих станков входит в список 50 самых востребованных и престижных профессий, которые сегодня пользуются большим спросом на рынке труда в России. Навыки оператора-наладчика востребованы в такой отрасли, как машиностроение, которое является основой любой мировой промышленности. И это неудивительно, ведь все высокотехнологичное производство (авиа и космические корабли, автомобили, поезда и подвижной состав) сегодня требует высокоточной обработки деталей.

Профессия оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, в том числе станков с СЧПУ востребована на заводе «Авиаавтоматика» имени В.В. Тарасова г. Курска. В 2024 г. завод отметил свой юбилей, ему исполнилось 65 лет.

Более полутора века посвятила себя работе на заводе «Авиаавтоматика» семья студента второго курса ОБПОУ «КЭМТ» Домарева Константина.

Поступая в техникум, он знал, что свяжет свою профессиональную деятельность именно с этой профессией, так как хочет стать достойным продолжателем династии Домаревых. Основателям ее являлся Владимиру Николаевичу и Надежде Куартовне посчастливилось устроиться работать на предприятие, с которым в последствии связали свою жизнь их дети и внуки. Выпускники Курского электромеханического техникума работали по распределению на широко известном в СССР Красноярском радиозаводе, который впервые в стране начал производить телевизоры. Узнав, что на малой родине создан оборонный завод, носящий засекреченное название «Почтовый ящик 50», в 1959 году молодая семья переехала в Курск для запуска производства на заводе. Владимир Николаевич был назначен начальником сборочного производства, затем работал главным контролером. В 1980- х годах он был начальником четвертого цеха, выполнявших сборку серийных изделий. Надежда Куртовна сначала работала секретарем первого директора завода, затем в течении двадцати шести лет возглавляла отдел технической документации.

Сын Владимира Николаевича и Надежды Куартовны – Николай Владимирович закончил Курский политехнический институт и с 1972 года начал свою трудовую деятельность на заводе, который к тому времени уже носил название «Прибор». Он работа в должности мастера механического цеха участка №5, затем продолжил работу в ремонтно-эксплуатационном отделе, неоднократно выезжал в заграничные командировки. В 1999 году Николай Владимирович был назначен заместителем главного инженера и проработал в этой должности до 2020 года. Сейчас он находится на заслуженном отдыхе. На заводе Николай Владимирович познакомился со своей будущей супругой – Ларисой Константиновной, выпускницей Курского электромеханического техникума. Она начала свою трудовую деятельность на Курском заводе транспортных запчастей в цехе литья, а в 1976 году была принята на завод «Прибор», отдел 120, где работала инженером-патентоведом.

Домаревы Николай и Лариса вырастили прекрасных дочерей, Екатерину и Ольгу, которые связали свою жизнь с авиаприборостроением и родным предприятием. Екатерина Николаевна пришла работать на завод в 2001 году в цех №4 учеником слесаря сборщика авиационных приборов, неоднократно посылалась в командировки, работала мастером индикатора. Она закончила Юго-западный государственный университет по направлению подготовки конструкторско-технологического обеспечения машиностроительных производств, является магистром технических наук. В настоящее время Екатерина Николаевна является инженером технологом участка механизации и автоматизации.

Домарева Ольга Николаевна работает на заводе с 2003 года. Начала трудовой путь табельщиком. Затем, закончив Всероссийский заочный финансовый институт, была переведена инженером по нормированию труда. В данный момент времени она является ведущим экономистом.

Продолжателями династии Домаревых являются дети Екатерины Николаевны. Дочь – Надежда с 14 лет в период летних каникул на протяжении 3 лет работала на заводе комплектовщицей. Сын – Константин 1 сентября 2024 года поступил в Курский электромеханический техникум, обучается на оператора наладчика металлообрабатывающих станков. Сейчас он является студентом выпускной группы,

успешно осваивает выбранную профессию и мечтает в скором времени прийти работать на родной завод.

Константин мечтает о карьере оператора СЧПУ – изучить язык программирования и быть программистом станков с СЧПУ, работать механиком по обслуживанию СЧПУ, начальником смены, начальником отдела и, в конечном итоге, стать начальником производства.

Список используемой литературы

1. Архивы семьи Домаревых

2. Скользнева, Н. Три поколения плюс/Наталья Скользнева// «Городские известия». – Курск – 2018. – 16 мая №59 (4166) – С.3.

Д.Е. Замкова

студент ГПОУ НСО «НПК№1 имени А.С. Макаренко»,

г. Новосибирск,

E-mail: mitceldara1@gmail.com

Научный руководитель: В.А. Махова,

преподаватель ГАПОУ НСО «НПК№1 имени А.С. Макаренко»,

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ В.И. ВЕЛЬМАКИНОЙ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К РЕЗУЛЬТАТУ

Аннотация: в статье раскрывается роль в системе дошкольного воспитания Новосибирской области бывшего директора Новосибирского педагогического колледжа №1 им. А.С. Макаренко Виктории Иннокентьевны Вельмакиной.

Ключевые слова: В.И. Вельмакина, вклад, дошкольное образование, Новосибирск.

Дошкольное образование является относительно новым направлением в отечественной педагогике. Государственная система дошкольного образования начала формироваться с приходом власти советов. Увеличилось количество не только детских садов, но и профессиональных воспитателей. Не малую важную роль в системе дошкольного образования отдаётся отдельно взятым лицам, например, Фридриху Фребелю и Марии Монтессори [3, С.123].

В отдельных регионах дошкольное образование также имело своих выдающихся педагогов. Среди таких, Вельмакина Виктория Иннокентьевна – это бывший директор дошкольного педагогического училища №1 с 1946 по 1967 год.

Виктория Иннокентьевна окончила Томский государственный педагогический университет, а с 1942 года переехала в город Новосибирск и работала заведующим детским садом № 28.

Дошкольное педагогическое училище №1 появилось 1937 году. Тогда оно являлось вечерним отделением филиала Кемеровского дошкольного училища. Педагогическое училище арендовало помещение школы № 50 для проведения занятий студентам, так как в то время у него не было своего здания. Количество учащихся составляло 30 человек. С 1944 года вечернее училище было реорганизовано в дневное дошкольное училище с 3-х годичным сроком обучения, а через два года Вельмакина Виктория Иннокентьевна вступила в должность директора дошкольного педагогического училища. Именно она добилась получения собственного здания училища и достойной материально-технической базы. До этого периода училище было никак не организовано в материальном плане: отсутствовали наглядные пособия, учебники, а в сильные морозы даже чернила замерзали.

Виктория Иннокентьевна смогла поднять рейтинг училища, чему свидетельствует тот факт, что в 1957 году училище получило почетное звание в честь педагога-новатора А.С. Макаренко. Кроме того, каждый, кто хотел работать или учиться в педагогической сфере, стремился именно в дошкольное педагогическое училище. Она смогла добиться того, что многим удавалось только через долгое время. Виктория Иннокентьевна не только обладала управленческими и организаторскими

навыками, но была отличным педагогом естественнонаучных дисциплин, при преподавании которых она старалась вносить больше практики.

На своём опыте работы в дошкольном учреждении № 28 Виктория Иннокентьевна поняла, что нельзя запускать духовно-нравственное воспитание при помощи музыки, поэтому она начала искать высококвалифицированных специалистов, чтобы обеспечить музыкальную подготовку студентам училища. К сожалению, педагогическое заведение не могло себе это позволить, и поэтому Виктория Иннокентьевна нашла выход в виде обучения студентов игре на народных инструментах. Изначально обучение студентов строилось на гитаре и балалайке, но они как аккомпанимирующие инструменты не прижились. Зато обучение игре на домре дало большие результаты как в работе с детьми, так и в музыкальном развитии самих учащихся [1, С.83].

Виктория Иннокентьевна занималась не только культурным, но и физическим развитием студентов. Она считала, что физическая подготовка, с которой приходят студенты в училище, недостаточна, поэтому придавала немаловажное значение медицинскому контролю, по данным которого формировались физкультурные группы. В этих группах уделялось внимание питанию учащихся, и воспитанию потребности в чистом воздухе, а также гигиене помещения [2, С.25].

Виктория Иннокентьевна была разносторонним и образованным человеком. Периодически ей писали крупные издательства по дошкольному образованию о том, когда же выйдет новая статья. И не зря, ведь именно она помогла дошкольному воспитанию развиваться не только в Новосибирской области, но и в целом в СССР. Кроме того, Виктория Иннокентьевна параллельно возглавляла Народный Университет педагогических знаний, который был награжден дипломом «Лучший народный университет России», его слушателями были воспитатели и руководители дошкольных учреждений. Не каждому педагогу или воспитателю посильна такая задача, но Виктория Иннокентьевна справилась. Во все написанные статьи она вкладывала душу и всю свою педагогическую жизнь, и даже из нескольких строк было видно, как важно для неё воспитание детей и учащихся в училище. Ведь не зря она подписала своей рукой 8000 дипломов будущих воспитателей, которые после

учёбы с Викторией Иннокентьевны были настоящими профессионалами в дошкольном образовании.

Вся душа, которую отдала Виктория Иннокентьевна училищу, отразилась в воспоминаниях преподавателей нынешнего Новосибирского педагогического колледжа №1 им. А. С. Макаренко, с которыми она работала. На здании колледжа также установлена мемориальная доска в честь выдающегося педагога. Кроме того, память о Виктории Иннокентьевне в сфере дошкольного образования осталась в 28 детском саду г. Новосибирска, где в 2021 году была организована торжественная церемония по открытию памятного знака в ее честь. Также на уровне области проходят музейные уроки под названием «Легенды Новосибирского образования: Виктория Иннокентьевна Вельмакина». Музейный клуб колледжа продолжает колледжа также продолжает работу по сохранению памяти о Виктории Иннокентьевне.

Таким образом, можно прийти к выводу, что Вельмакина Виктория Иннокентьевна смогла вырастить поколения педагогических кадров, научные работы и методики Виктории Иннокентьевны, которые до сих пор актуальны в наше время свидетельствуют о ее значимом вкладе в систему дошкольного образования.

Список используемой литературы

1. Вельмакина В.И. Материалы совещания директоров дошкольных педагогических училищ. /В.И.Вельмакина//Материалы совещания директоров дошкольных педагогических училищ. —М.: Изд-во «Учпедгиз», —1957. —С.83-94.

2. Вельмакина В.И. Подготовка учащихся к работе по физическому воспитанию. / В.И. Вельмакина// Дошкольное воспитание. —М.: Изд-во «Просвещение», —1966. —№2. —С.24-27.

3. Дианова Н.В. Из истории развития дошкольного образования. / Н.В. Дианова // Система ценностей современного общества. —Краснодар, —2015. —№41. —С.121-125.

Д.С. Иванова
студентка ОБПОУ «ССАТ имени В.М. Клыкова», п. Коммунар,
E-mail: ivanovadasha23008@gmail.com
Научный руководитель: З.И. Белых,
преподаватель ОБПОУ «ССАТ имени В.М. Клыкова»

ВЕТЕРАНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА СПО КАК ХРАНИТЕЛИ ТРАДИЦИЙ И НОСИТЕЛИ УНИКАЛЬНОГО ОПЫТА

Аннотация: в статье рассказывается о роли ветеранов педагогического труда в системе СПО, которые на протяжении многих лет преданы делу воспитания подрастающего поколения. Автор рассматривает вклад опытных педагогов СПО в развитие профессиональной подготовки студентов, сохранение традиций образовательной культуры и передачу опыта молодым специалистам.

Ключевые слова: ветеран, традиции образовательной культуры, воспитание, носитель уникального опыта, педагогический труд.

Педагогический труд играет ключевую роль в формировании личности каждого гражданина, оказывая влияние на будущие поколения. Особенно значимы специалисты, профессиональные успехи которых обусловлены многолетним опытом и уникальной способностью сохранять и развивать традиционные методы обучения и воспитания. Особую роль занимают ветераны педагогического труда в системе среднего педагогического образования (СПО). [3, С. 89-95]

Кто они - педагоги-ветераны? Это те, кто десятилетиями формирует ландшафт, превращая рутинную работу в искусство преподавания. Их профессиональный арсенал-живая энциклопедия педагогических решений, где каждая страница-результат многолетней практики. Без их вклада система образования лишилась бы важнейшего звена: именно ветераны обеспечивают непрерывность передачи знаний от преподавателя к студенту.

Однако старение преподавательского корпуса создаёт ряд проблем. Во-первых, возникает необходимость в создании условий для эффективной передачи опыта молодых коллегам. Во-вторых, важно обеспечить сохранение накопленных знаний и методов воспитания, чтобы предотвратить утрату ценных традиций.

Таким образом, изучение роли ветеранов педагогического труда в сохранении традиций и передаче опыта представляет собой актуальное направление исследований, позволяющее выявить оптимальные механизмы поддержки и развития профессионального сообщества педагогов.

1. Роль ветеранов педагогического труда в образовательном процессе

Опытные педагоги обладают глубокими знаниями и уникальной методической базой, основанной на личном опыте. Они способны адаптироваться к современным условиям, сохраняя традиционные ценности и подходы к обучению. Передача опыта молодёжи помогает сохранить преемственность поколений и способствует повышению качества образовательного процесса. [1, С. 43-50]

Примером успешной реализации программы наставничества может служить проект «Школа молодого преподавателя», реализуемый в ряде регионов России. В рамках проекта опытные преподаватели помогают начинающим учителям освоить профессиональные компетенции, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Кроме того, ветеранские объединения педагогов организуют семинары и мастер-классы, направленные на повышение квалификации молодых преподавателей. Это позволяет эффективно передавать знания и опыт следующим поколениям.

2. Проблемы, возникающие в связи со старением преподавательского состава

Несмотря на позитивные моменты, связанные с участием ветеранов педагогического труда в образовательных процессах, существуют и серьёзные проблемы. Одной из главных трудностей является физическая усталость пожилых педагогов, приводящая к снижению работоспособности и эффективности учебного процесса. Недостаточная поддержка молодых педагогов также негативно сказывается на качестве подготовки будущих специалистов. [4, С. 314-318]

Кроме того, недостаточное финансирование учебных заведений ограничивает возможности привлечения опытных педагогов и организации мероприятий по обмену опытом. Эти факторы снижают мотивацию как старых, так и новых работников системы образования.

Решение указанных проблем требует комплексного подхода, включающего разработку специальных программ поддержки ветеранов педагогического труда и создание благоприятных условий для работы начинающих педагогов.

Анализируя роль ветеранов педагогического труда в современной системе образования, мы приходим к выводу, что эта категория педагогов обладает огромным потенциалом для улучшения качества образования и повышения уровня профессионализма молодых сотрудников. Необходимо создать условия для эффективного взаимодействия поколений, организовать систематическое обучение молодых педагогов и внедрить современные технологии обучения. [2, С. 25-30]

Таким образом, роль ветеранов педагогического труда остаётся крайне важной и значимой, обеспечивая непрерывность образовательного процесса и поддержание высокого уровня подготовки специалистов в области СПО.

Список используемой литературы

1. Иванова Е.А. Опыт педагогики старших поколений как ресурс повышения качества обучения молодежи // Социально-гуманитарные исследования. 2019. № 1. С. 43-50.

2. Киселёва Т.Г. Проблема сохранения традиций и опыта в современном образовании // Профессиональное образование. Столица. 2020. № 2. С. 25-30.

3. Новикова Ю.Б. Старшие поколения педагогов как фактор устойчивого развития современного образования // Высшее образование в России. 2018. № 10. С. 89-95.

4. Семёнова О.С. Воспитание преемственности поколений в среде педагогов // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 4 (73). С. 314-318.

А.В. Косоголова
Преподаватель ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», г. Рыльск,
E-mail: 230974s@mail.ru

СТО ЛЕТ В СПО

Город Рыльск – особенный город. Под куполами церквей, под соловьиные трели здесь легко дышится, вольно живется. Безоблачные дали зовут душу в полет, а горизонт все манит и манит к себе. Этот город – «сеймской долины дивный цветок» - притягивает к себе историков, археологов, писателей. Впервые прибывший сюда человек с замиранием сердца, с восторгом глядит на эту удивительную красоту и уже никогда не может с ней расстаться. А если и уехал куда, то без Рыльска он жить все равно не может.

В нем три средних специальных учебных заведения. Одно из них Областной многопрофильный колледж имени Даниила Гранина Здесь трудятся удивительно талантливые люди.

С неумолимым течением времени одни известные и почитаемые фамилии сменяются другими, но одна из них – Косоголова – остается неизменной. Меняются имена – Евдокия Михайловна, Галина Семеновна, Анна Владимировна, но фамилия у них одна. Если сложить годы работы в учебном заведении семьи Косоголовых, то получится внушительное число – около ста лет. Именно столько лет трудились и трудятся здесь

Косоголова Евдокия Михайловна (1929 г. р.),

Косоголова Галина Семеновна (1952 г. р.),

Косоголова Анна Владимировна (1973 г. р.).

Основатели славной педагогической династии Косоголовых - Евдокия Михайловна и Петр Михайлович.

После окончания Рыльской средней школы № 1 имени Г.И.Шелехова, Евдокия Михайловна (а в кругу семьи – Дуся) поступила в педагогическое училище. Училась с интересом, желая познать тайны педагогики, психологии, а самое главное –

математики. В 1950 году закончила училище, получив диплом с отличием, и поехала по распределению обучать сельских ребятишек математике в с. Асмолово. Позднее обучала математике молодых рабочих в вечерней школе. Одновременно с работой поступила сначала заочно в Суджанский учительский институт, затем получила второе высшее образование в Курском государственном педагогическом институте. В 1964 году Евдокия Михайловна вновь вернулась в родное училище, но уже только в качестве преподавателя.

Косоголова Е.М. долгое время руководила ПЦК преподавателей математики и физики. Будучи председателем ПЦК, Евдокия Михайловна работала над повышением теоретического и методического уровня преподавателей, изучением и пропагандой передового педагогического опыта, развитием навыков активной самостоятельной деятельности.

За успехи в подготовке и воспитании кадров предметно-цикловая комиссия неоднократно заносилась на Доску почета училища.

В 1979 году в составе комиссии Министерства просвещения Евдокия Михайловна принимала участие в проверке Болховского педучилища Орловской области.

В течение двадцати лет Косоголова Е.М. являлась классным руководителем и сделала пять выпусков молодых учителей, многие из которых по сей день трудятся на ниве просвещения.

За неутомимый труд в области народного просвещения Евдокия Михайловна Косоголова (педагогический стаж – 34 года) награждена знаком «Отличник народного просвещения», в связи с 50-летием педагогического училища (1977 г.) – Почетной грамотой Министерства просвещения. В копилке ее и много других грамот и благодарностей.

Косоголова (Казакова) Галина Семеновна родилась в 1952 году в Алтайском крае.

После окончания средней школы в г. Железногорске Галина поступила в Рыльское педагогическое училище и уже никуда далеко от Рыльска не уезжала. Здесь

она нашла свою судьбу или её нашли… Как сказать? Один из двух сыновей Евдокии Михайловны и Петра Михайловича Косоголовых Владимир также учился в педагогическом училище на физкультурном отделении. Он сразу заметил необыкновенно красивую, статную студентку школьного отделения Казакову Галю и после нескольких лет романтических ухаживаний добился её руки и сердца.

Вернулась в Рыльское педагогическое училище Галина Семеновна, проработав несколько лет учителем математики в сельской школе, куда были направлены молодые супруги после окончания учебного заведения. Они, как сейчас, помнят школу в с.Асмолово Рыльского района. Дети очень любили молодых учителей, которые были для них и товарищами, и зачинателями всех интересных дел.

С 1976 г. Косоголова Г.С. обучала будущих учителей математике и методике её преподавания. Чтобы подготовить творчески мыслящего учителя, Галина Семеновна с первых курсов развивала познавательную деятельность студентов, помогала им овладевать методикой самостоятельной работы; будучи руководителем-методистом по практике, учила проводить хорошие уроки, отличающиеся многообразием учебных ситуаций, но взаимосвязанные между собой, вызывающие активную деятельность учащихся, способствующих их умственному развитию.

Вот как вспоминают её выпускники: «Нам очень нравятся уроки Галины Семеновны, которые проходят в тесной связи со знанием психологии младшего школьника. Предлагаются задания, развивающие нестандартное мышление, даются сведения из программ Занкова, Эльконина – Давыдова, рассматриваются отличия этих программ от традиционных, дается интересный и нужный материал из истории математики».

Трудно оценить вклад, который внесла Галина Семеновна в организацию учебного процесса, будучи 25 лет заместителем директора колледжа по учебно-воспитательной работе.

Большое внимание уделяла росту педагогических кадров: 80% преподавателей прошли курсы переподготовки на базе Академии ПК и ППР Российской Федерации (г. Москва), Федерального института развития образования, КИНПО.

Под её руководством разработаны программы по специальностям: преподавание в начальных классах, физическая культура, государственное и муниципальное управление Государственных образовательных стандартов первого и второго поколений. Учитывая потребности региона, в колледже введена углубленная подготовка по дисциплинам: «Математика», «Иностранный язык», «Русский язык и литература», «Музыкальное воспитание», «Педагогика дополнительного образования» на школьном отделении, «Организатор школьного туризма», «Основы безопасности жизнедеятельности» - на физотделении.

В 1998 году заместитель директора обобщила опыт работы предметно-цикловых комиссий училища и поделилась им на расширенном совещании представителей педагогических училищ области.

Стало традицией проведение в колледже педагогических конкурсов: «Учитель года», «Лучший по специальности», конкурса учебно-методических комплексов дисциплин, проведение научно-практических конференций.

За неоценимый труд в образовании Косоголова Г.С. награждена знаком «Отличник народного просвещения», Почетными грамотами Губернатора Курской области, областной Думы и многими другими.

В педагогической династии Косоголовых есть и младшее поколение – внучка основателей династии – Анна (дочь Галины Семеновны и Владимира Петровича).

Аня родилась в 1974 году. Это была очень любознательная девочка. Она рано начала читать, хорошо училась в школе, испытала все прелести «учительской дочки»: повышенное внимание со стороны одноклассников, чрезмерную строгость и требовательность учителей. Она участвовала во многих олимпиадах по всем предметам, занимая призовые места, и с золотой медалью закончила школу.

В семье Косоголовых практически все родственники имели прямое отношение к педагогике и преподавали в различных учебных заведениях, тем не менее никто не заставлял Анну продолжать семейную традицию. Она приняла такое решение самостоятельно. И до сих пор, пройдя путь от студентки института до преподавателя колледжа, чувствует любовь и поддержку родных.

Итак, Анна - студентка физико-математического факультета КГПИ, где учились бабушка - Косоголова Е.М. и мама - Косоголова Г.С. Они были для девушки не только образцом мышления, но и образом жизни.

После успешного окончания института Анна Владимировна пришла работать в Рыльское педагогическое училище. И вот уже почти тридцать лет - это её второй дом, а иногда и первый… За это время преподавала физику, математику, астрономию, методику математики, статистику.

Специалист, знающий в совершенстве предмет, представляет и студентов такими же заинтересованными, фундаментально подготовленными. Уроки Анны Владимировны содержательны, разнообразны, на уровне современных педагогических требований. Каждое занятие имеет яркую целевую направленность, так как педагог – грамотный специалист.

Удивительно общение Анны Владимировны со студентами: спокойный голос, пытливый взгляд. Кажется, никуда не спрятаться, но и всегда неуютно ощущать себя незнающим. Она учит логике рассуждения, умению оперировать абстрактными объектами, математическими понятиями и символами.

Преподаватель методики математики, Анна Владимировна учит отстаивать свою точку зрения в выборе вариативной программы по математике, в возможности конструирования собственной методики.

Анна Владимировна уделяет должное внимание самостоятельной исследовательской деятельности студентов при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Для преподавателя характерны постоянный поиск, стремление к повышению педагогического мастерства.

С 2017 года является зкспертом-наставником Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Музейная педагогика». Ее студенты – постоянные призеры областных олимпиад по математике среди студентов СПО, участники профессиональных конкурсов.

Неизменным остается для Анны Владимировны любовь к математике, к избранной профессии. За её плечами пять выпусков молодых учителей.

О её постоянстве, точности, ответственности говорит тот факт, что она является незаменимым секретарем избирательной комиссии.

Анна Владимировна награждена Почетной Грамотой Комитета образования и науки Курской области, удостоена звания «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» и другими грамотами и благодарностями.

Из поколения в поколение члены семьи Косоголовых как эстафету передают гордое знамя учительской профессии, которое объединяет профессионализм, стремление к творчеству и желание отдавать сердце детям.

Список используемой литературы

1. Архивные документы бывших работников
2. Архивные документы семьи Косоголовых

Д.А. Митцель
Студент ГПОУ НСО «НПК№1 имени А.С. Макаренко»,
г. Новосибирск,
E-mail: mitceldara1@gmail.com
Научный руководитель: В.А. Махова,
Преподаватель ГАПОУ НСО «НПК№1 имени А.С. Макаренко»,

ПЕДАГОГИ НОВОСИБИРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА №1 ИМ. А.С. МАКАРЕНКО И ИХ ВКЛАД В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ

Аннотация: в работе раскрываются особенности системы образования Новосибирска в годы Великой Отечественной войны, дана общая характеристика учебного процесса дошкольного педагогического училища №1, а также показан вклад педагогов Новосибирского педагогического училища в Великую Победу.

***Ключевые слова*:** Великая Отечественная война, Новосибирская область, образование, педагогическое училище, педагоги.

Великая Отечественная война стала для нашего народа настоящим испытанием. Враг, против которого пришлось вести изнурительную борьбу почти четыре года, стремился не только к военному успеху, но и к ликвидации советской государственности, уничтожению русского населения как национальной общности, а также захвату исконных славянских земель с последующей их колонизацией и многое другое. Победа нашего народа в борьбе с фашистскими захватчиками является не только военной победой, но и судьбоносным событием. Города, военные действия которых не коснулись, оказывали сильную поддержу во время войны. Они открывали заводы по созданию военной техники, производству одежды и продуктов питания, а также образовательные, научные учреждения и объекты культуры, которые не могли продолжать свою деятельность в родных стенах под обстрелами вражеской техники [2, С.402].

Во время боевых действий свою работу продолжали школы и профессиональные учреждения. За годы войны в системе Наркомпроса РСФСР было создано 700 интернатов для школьников [1, С. 149]. Занятия в переполненных школах тыловых районов страны проводились в две-три, не редко в четыре смены. Изменения вносились в структуру и продолжительность учебного года, корректировались учебные планы и программы, сокращались каникулы и т. д. Принимались меры по снабжению детей питанием, одеждой, обувью, учебниками, тетрадями, школ — топливом и освещением. Главной задачей школы РСФСР по-прежнему оставалось обеспечение всеобщего обязательного обучения [1, С. 149].

Новосибирск так же не остался в стороне. Учебный год в 1941 году в Новосибирске начинался с октября, чтобы успеть выполнить сбор урожая. В три раза увеличилось количество учеников – не хватало тетрадей, учебников, занятия велись в три смены [3]. В годы войны страна столкнулась с острой нехваткой кадров для дошкольных учреждений. Дошкольное педагогическое училище №1 г. Новосибирска готовило работающих в детских садах воспитателей, не имеющих специального образования, которые вечером по 6-8 часов слушали лекции, а утром шли на работу к детям.

В это время в г. Новосибирске свою работу по подготовке квалифицированных кадров продолжало дошкольное педагогическое училище №1 под началом Муравицкой Елизаветы Андреевны. Педагоги училища внесли большой вклад в победу нашей страны будучи на фронте, так и в тылу. Многие по долгу службы оказались на прямую на поле боя, где отважно сражались за будущее новых поколений. Благодаря архивным данным и музея Новосибирского педагогического колледжа №1 им. А.С. Макаренко удалось найти педагогов-фронтовиков дошкольного педагогического училища №1, которые оказались на поле боя и впоследствии продолжили работу в училище, среди них:

Елизарьев Павел Степанович, сражавшийся в 35 гаубичном артиллерийском полку 26 артиллерийской дивизии 1-го Белорусского фронта, в мирной жизни это обычный преподаватель музыки по классу домры с 1950-1970-ые годы;

Соболев Николай Гаврилович являлся участником Великой Отечественной войны, по званию старший сержант сражался в 103 стрелковом корпусе 1-ого Прибалтийского корпуса. За свои боевые качества получил награды орден Красной звезды и медаль «за отвагу», в училище являлся преподавателем русского языка.

Младший сержант Журин Петр Вячеславович сражался в 13 отдельном стрелковом батальоне Управления контрразведки «СМЕРШ» Северо-Западного фронта. Имеет боевую награду «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945», преподаватель анатомии. Заслуженный учитель школы РСФСР.

Капитан Соболь Арон Леонидович участвовал во многих боевых операциях, благодаря чему он был награжден орденом Красной Звезды, медалью «За взятие Кенигсберга», медалью «За взятие Берлина», медалью «За оборону Одессы», медалью «За оборону Кавказа», медалью «За боевые заслуги». В дошкольном педагогическом педучилище преподавал географию и за свою вклад в систему образования был награжден Почетной грамотой министерства Просвещения СССР.

Кроме того, при изучении представленной темы в Новосибирском городском архиве было выявлено, что директор педучилища в годы войны Муравицкая Елизавета Андреевна вела работу по подготовке воспитателей детских садов, проявляла заботу о коллективе училища, о семьях фронтовиков, за что и была

удостоена государственной награды «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

Бесконечное упорство и отвага наших педагогов не позволяют никому оставаться равнодушным к их подвигам, ведь своим примером они показывают, как глубоко они любят родину— это то, чем стоит гордиться и вдохновляться.

В музее нашего колледжа размещен собственноручно созданный студентами музейная экспозиция под названием «Страницы истории: Великая Отечественная война в жизни колледжа». Среди главных экспонатов — «Бессмертный полк» — символ глубокой памяти, уважения и благодарности всем, кто сражался за свободу и независимость нашей страны. Он объединяет прошлое и настоящее, напоминая о цене свободы, завоеванной в Великой Отечественной войне, а также о непрерывном труде тех, кто сегодня посвятил себя образованию и воспитанию. Мы чтим память героев, отдавших жизнь за Родину, и с глубоким уважением относимся к нашим педагогам, которые своим примером и знаниями помогают нам расти и развиваться. Именно их совместное наследие – подвиг и труд – становится основой для нашего будущего и гарантией сохранения мира и благополучия.

Список используемой литературы

1. Гуркина Н.К. Российская школа в годы Великой Отечественной войны (особенности управления и развитие образовательной системы) / Н.К. Гуркина // Управленческое консультирование. Спб., — 2020—№10—С. 146-156.

2. Краткая история системы образования Новосибирской области: к 80-летию Новосибирской области посвящается // ГБУ ДПО НСО «Областной центр информационных технологий» при участии Музея истории развития образования в городе Новосибирске и Новосибирской области, а также ГКУ НСО «Государственный архив Новосибирской области», Новосибирск, - 2017. - 8 с.

3. Черний Ю.С., Истратова Е.С. Эвакуация в годы Великой Отечественной войны как стимул развития культурного потенциала Новосибирска» / Ю.С. Черний,

Е.С. Истратова // Баландинские чтения — Новосибирск, — 2020.— Т.15 — С. 402-408.

Н.А. Пчёлкина
Преподаватель ГБПОУ МПК, г. Москва,
E-mail: pchyolkina.natalyaan@mosped.ru

ЦЕННОСТЬ «СЕДЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: КАК ОПЫТ ПРОПИСЕЙ СЕРЕДИНЫ XX ВЕКА ОБОГАЩАЕТ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ПОДХОДЫ К КАЛЛИГРАФИИ

Аннотация: в статье анализируется опыт обучения каллиграфии и чистописанию в практике преподавания в середине XX века в нашей стране. Делается вывод о том, что составные части методики обучения написанию букв можно с успехом применять и в настоящее время для достижения качественного результата.

Ключевые слова: каллиграфия, обучение письму, методика, чистописание, пропись, технологии.

В погоне за цифровизацией и инновациями мы часто забываем о фундаментальных принципах, выверенных десятилетиями. Однако именно «седые» технологии — это не музейные экспонаты, а живая основа, которая придает глубину и устойчивость современным образовательным методикам и подходу к мастерству.

Хорошее правильное письмо имеет огромное значение как для целей общения людей, так и для обучения. Из школьной практики известно, что почерк оказывает влияние на грамотность письма у обучающихся. Каллиграфическое письмо имеет педагогическое значение в том отношении, что воспитывает внимательность, аккуратность, точность в выполнении работы, учит культуре труда.

В контексте образования и мастерства под «седыми технологиями» понимаются проверенные временем когнитивные, педагогические и деятельностные практики, которые формируют прочный фундамент для любых знаний и навыков. Их

ключевыми характеристиками являются: практикоориентированность - они работали в течение десятилетий и продолжают работать; фундаментальность - они формируют основу, на которую можно нанизывать любые инновации; человекоориентированность - они учитывают естественные механизмы восприятия, запоминания и мотивации человека; нецифровая природа – они часто основаны на прямом контакте, физическом опыте и аналоговых носителях.

Погружение в среду, наблюдение за преподавателем, выполнение задач от простого к сложному под непосредственным присмотром руководителя являются ключевыми особенностями обучения современной каллиграфии для уроков обучения письму в начальной школе. Важна не просто передача знаний, а передача «чувства» действия, этики и подхода к начертанию буквы.

Опыт советских прописей — это идеальный пример «седой» технологии, чья ценность сегодня переосмысливается и вызывает споры, но при грамотном подходе может быть чрезвычайно полезна. Методика советских прописей может значительно обогатить современные подходы к каллиграфии в начальной школе. Обучение чистописанию около ста лет назад было не просто «тренировкой красивого почерка». Это была целостная дисциплинарная и педагогическая система, основанная на нескольких ключевых принципах:

Системность и поэтапность. Обучение шло строго от простого к сложному. Учащиеся прописывали сначала элементы букв (крючки, палочки, овалы), затем сами буквы (строчные, заглавные), соединения букв («ниточки»). Далее дети учились писать слова и предложения.

Выработка автоматизма осуществлялась через многократное повторение. Каллиграфия в СССР была сродни спортивной тренировке. Цель — добиться, чтобы рука «сама» писала правильно и красиво. Это формировало прочную мышечную память.

Жесткий стандарт (Единый каллиграфический почерк – овладеть которым хотели обучающиеся). Все стремились к идеалу разборчивого, наклонного (примерно в 65°), ритмичного письма.

Дисциплина и самоконтроль вырабатывалась в процессе обучения письму. Работа в прописях требовала высочайшей концентрации, терпения и самодисциплины. Воспитывалось тщательное, аккуратное исполнение.

Развитие мелкой моторики и пространственного мышления. Постоянная отработка размеров, наклона, расстояния между элементами тренировала не только руку, но и глазомер, и чувство ритма.

Наиболее известными способами обучения каллиграфии являются:

Генетический способ. Он имеет в виду обучение, построенное на последовательном нарастании трудностей при письме.

Линейный способ. Он заключается в обучении письму по линиям графической сетки (линовке), которая помогает лучше усвоить составные элементы букв, вырабатывает глазомер и избавляет от лишней затраты сил при письме.

Тактический способ. Состоит в обучении письму под такт. Важен как прием перевода учащихся на ускоренное письмо.

Копировальный способ. Сущность его в том, что буквы и слова, напечатанные пунктирной линией, обводятся учеником. Это помогает ученику правильно координировать движение руки при письме буквы.

Современный подход к каллиграфии часто более творческий, свободный, ориентированный на самовыражение и разнообразие шрифтов. Однако именно здесь «седые» технологии середины XX века могут выступить в роли прочного фундамента для формирования красивого почерка современных детей.

Фундаментом для написания любого шрифта является «Поставленная рука». Основная проблема сегодняшнего дня состоит в том, что студент хочет сразу писать кириллицу остроконечным пером или делать изящные элементы, но его рука дрожит, линии нестабильны, нет контроля над нажимом. Решением из прошлого могут быть советские прописи. Прописывание элементов и буквосочетаний в них — это гимнастика для руки. Отработанный до автоматизма навык письма перьевой ручкой создает тот самый мышечный каркас, который позволит уверенно держать любой каллиграфический инструмент. Выпускник советской школы, взяв в руки перо, интуитивно понимал принцип нажима и растяжки, сформированный годами

практики. Современному студенту этому приходится учиться с нуля. Интеграция элементов прописей прошлого в начале обучения каллиграфии резко ускоряет последующий прогресс в написании предложений красивым почерком.

Понимание ритма и пропорций – одна из ключевых проблем в овладении каллиграфией. Проблемой современности является то, что в цифровую эпоху глаз привык к «рваному» ритму. Работы начинающих каллиграфов часто лишены внутренней гармонии: интервалы «пляшут», написанные буквы разного размера и наклона. Советская система учила видеть не отдельные буквы, а единый ритмический рисунок текста, вписанный в строгую сетку (одинаковый наклон, высота, расстояние). Таким образом формировалось эталонное чувство композиции. Мы можем использовать прописи, которыми пользовались на уроках чистописания сто лет назад, как тренажером для выработки «ровного дыхания» в написанном тексте.

Клиповое мышление современных молодых людей, желание быстрого результата и неусидчивость, желание быстрой смены видов деятельности приводят к тому, что навык чистописания остается несформированным. Студент может бросить сложную технику после первых неудач. Решением из прошлого призвана быть работа в прописях для тренировки волевых качеств характера нынешних студентов. Она требует собранности, умения доводить начатое до конца и спокойного отношения к ошибкам. Для обогащения возможностей выработки каллиграфического навыка мы используем на занятиях прописи Н.П. Каноныкина [1]. Происходит включение коротких сессий по 10-15 минут по «советской» методике в современный курс каллиграфии.

Часто студенты увлекаются декоративностью написания букв в ущерб их читаемости. Красивая, но не функциональная надпись бесполезна в большинстве прикладных задач (например, в дизайне вывески или брендинга). Необходимо стремиться к идеалам советского почерка - разборчивости и скорости письма - принципу «красиво — значит понятно», корни которой уходят в школьную пропись середины прошлого века. На занятиях каллиграфией мы стараемся интегрировать наследие СССР в современный курс, соблюдая следующие принципы:

Принцип «базового тренинга»: использование упражнений из прописей (элементы, буквы) не как основу, а как разминку или «зарядку» для руки в начале занятия.

Принцип «аналитического подхода»: анализ советской прописи как выдающегося образца шрифтовой гармонии, анализируем, как построены буквы, какие у них пропорции, какую роль играет линовка- сетка.

Принцип «осознанного повторения»: вместо бездумного заполнения страниц элементами, предлагаем осознанно отработать конкретный, проблемный элемент (например, соединения «о» с последующими буквами).

Принцип цифровой адаптации: создание цифровых аналогов прописей для графических планшетов и интерактивной доски, где можно отрабатывать те же движения, но с современной визуализацией ошибок.

Ценность «седых» технологий советских прописей состоит не в слепом возврате к прошлому и не в ностальгии. Их ценность — в предоставлении мощного, проверенного временем инструментария для формирования базовой каллиграфической культуры.

Это система, дисциплина и фундамент, на котором можно уверенно строить здание современного, разнообразного и творческого подхода к букве.

Список используемой литературы

Каноныкин, Н.П. Методика преподавания русского языка в начальной школе. Ленинград. 1955 – М.: Наше завтра, 2024.

Костин, Н.А. Методика преподавания русского языка в начальной школе. 1949 – М.,: Советские учебники, 2024.

Писаревский, Д.А. Наводная тетрадь. Каллиграфия. Ленинград.1928 – М.: Грамотей, 2021.

А.Ф. Самирханов

студент ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»,

г. Азнакаево,

E-mail:

dina-ainullina@mail.ru

Научный руководитель: Д.А. Мороз,

преподаватель ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»,

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК «ЗОЛОТОЙ ФОНД» СИСТЕМЫ СПО

Ищите себе такого наставника, который уже добился того, о чем мечтаете вы.
Ищите наставника, который уже стал тем, кем бы вы желали видеть себя.

Ренди Гейдж

Аннотация: система наставничества, в моем понимании, представляет собой форму преемственности поколений в процессе передачи профессионального опыта, освоения инновационных технологий даже опытными педагогами, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров на селе. То очень актуально для сельских образовательных организаций, где дефицит педагогических кадров ощущается особенно остро. Каждый педагог-наставник находит свой путь и свои технологии взаимодействия с педагогами, воспитанниками и их родителями, ориентируясь на конкретные условия образовательной организации и индивидуально-личностные особенности подшефных

«Настоящий учитель –
не тот, кто тебя
постоянно воспитывает,
а тот, кто помогает тебе
стать самим собой».

М. А. Светлов

Жизнь в педагогической профессии – это неустанный труд души. Нелегок хлеб, добываемый на учительской ниве, но поистине достоин всеобщей благодарности педагог, избравший свою профессию по призванию и высокому гражданскому долгу.

Роль педагога в наше время велика как никогда: мир вступил в эпоху глобализации. Год педагога и наставника объявлен для развития творческого и профессионального потенциала педагогов, повышения социального престижа профессии.

Согласно толковому словарю В. Даля *педагог* – это человек, посвятивший себя воспитанию и обучению детей, молодёжи. *Наставник*, согласно толковому словарю Ожегова – учитель и воспитатель, руководитель.

Учителя и наставники — это основа любого общества. Какие нравственные основы заложит, каким навыкам обучит учитель своего ученика, таким будет ученик. Говоря о великих личностях истории, мы обязательно вспоминаем их наставников: Александра Македонского и Аристотеля, Петра I и Семеона Полоцкого.

Образование в жизни общества всегда было значимо: оно развивало экономику государств, воспитывало культуру поведения людей. А на сегодняшний день образование даёт молодым людям получить профессию и быть востребованным специалистом. Особенное отношение к учителям было на протяжении веков: в древнем Риме учителя имели ряд привилегий: им выплачивался гонорар, в средневековье учителя воспринимали как человека, способного направить ученика на путь добродетели. Живший в XIII веке учёный-монах Винсент де Бове писал, что хороший учитель должен иметь «талантливый ум, честную жизнь, смиренные знания, естественное красноречие, опыт преподавания».

Цели: исследовать педагогический путь педагога-наставника.

Задачи:

-дать определение слову «наставник»;

- ознакомиться с педагогической деятельностью мастера - педагога;

- показать результаты педагогической деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Наставничество.

Учительство – это искусство, труд не менее титанический, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, впрямую. Воспитывает своими знаниями и любовью, своим отношением к миру.

Д. Лихачёв

Во все времена старшее поколение помогает младшему. В этом древнем процессе как нельзя лучше осмысливаются драгоценные слова «что посеешь, то и пожнёшь». Во всех толковых словарях слово «наставник» трактуется одинаково – это специалист, профессионал или опытный работник, у которого другие работники могут получить совет и рекомендацию.

В своей исследовательской работе « Нам рано жить воспоминаниями» о наставнике, я не зря начал именно с толкования этого слова. Ведь все характеристики определения как нельзя точно выражают деятельность Шаймухаметовой Мансуры Ахметгараевны. Это специалист с большой буквы, профессионал своего дела и соответственно опытный преподаватель.

Мансура Ахметгараевна – добрейшей души человек, энтузиаст своего дела. Этот человек живет интересами и болью своих обучающихся.

Своё человеческое тепло и свои знания без остатка отдает Мансура Ахметгараевна людям, которые окружают ее. Будь то обучающиеся, родители или коллеги, никто не остается без внимания и чуткой заботы.

Знакомство с моим преподавателем-наставником.

Я, Самирханов Азамат Фаридович, студент 3-го курса группы ЭРСО-23 . Обучаюсь с 2023 года в Азнакаевском политехническом техникуме по профессии «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственного оборудоваия». На первом курсе я посещал курсы по профессии «Сварщик». И уже с первых дней обучения мы познакомились с нашим преподавателем - мастером Шаймухаметовой Мансурой Ахметгараевной. Именно она проявила у меня большой интерес и любовь к моей будущей профессии, то, что эта профессия полезна и важна для людей.

Под руководством Мансуры Ахметгаравны я принимал участие в конкурсе профессионального мастерства по профессии «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытием электродом» среди молодых сварщиков Азнакаевского муниципального района ,и был награжден дипломом участника.

Также в марте 2023 года принял участие в Республиканской научно-практической конференции среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан « Сварка. Новости техники и технологии» с выступлением на тему

« Методы контроля качества сварных соединений и швов» в ГАПОУ «Муслюмовский политехнический техникуме» опять же под руководством Шаймухаметовой Мансуры Ахметгараевны.

Издавна любому человеку нужен был наставник или учитель. У человека много умений и талантов, заложенных с рождения, но их нужно развить, каким-то деталям и мелочам научить, дать представление, показать правильное направление.

А будущему специалисту для того, чтобы стать успешным в профессии, сначала необходимо влиться в коллектив. И чем быстрее это сделать, тем лучше. И в этом особое значение имеет наставник. Тот, кто помогает тебе научиться всему ,что необходимо знать будущему профессионалу своего дела.

Наставник –это человек, у которого другие могут получить совет, рекомендацию. И мне бесконечно повезло -у меня есть такой человек. Это Шаймухаметова Мансура Ахметгараевна - отличный педагог, чуткий человек.

Начиная с 1-го курса Мансура Ахметгараевна преподает у нас теоретические занятия по спец. дисциплинам, а также она является нашим мастером и курирует учебную и производственную практику. Она нас учит не только самым важным и нужным навыкам, как будущих сварщиков, но и обьясняет и показывает своим личным примером, как необходимо вести себя по отношению к людям, как всегда самим оставаться человеком.

Итак, Шаймухаметова Мансура Ахметгараевна работает в системе профессионального образования более 40лет, а ГАПОУ «Азнакаевском

политехническом техникуме» с 2019 года в должности мастера производственного обучения по профессии «Сварщик».

Имея 40- летний стаж работы в должности мастера производственного обучения выработала свою систему по организации производственного обучения студентов в условиях производства ,которая нацелена на подготовку конкурентоспособных специалистов и дающие хорошие результаты. В практике Мансуры Ахметгараевны сложились следующие формы обучения студентов на предприятии: на специально выделенных участках; в составе бригад рабочих специально выделенном для этой цели. Выбор той или иной формы организации обучения на рабочих местах определяется особенностью изучаемой профессии, периодом обучения и материально техническим обеспечением предприятия. Важную роль в организации производственной практики в условиях производства играет знакомство студентов с новой техникой и технологическими процессами связанные с изготовлением сварных конструкций.

Мансура Ахметгараевна апробирует и успешно применяет наиболее эффективные формы и методы и средства обучения, инновационные коммуникативные технологии, технологию сотрудничества , эффективно использует проблемно – развивающее обучение и коллективные способы обучения. Весь учебный процесс она планирует и строит с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Большое внимание мастер производственного обучения уделяет привитию подопечным интереса к избранной профессии и к овладению прочными знаниями и умениями.

Педагог с целью повышения качества обучения, развития творческих способностей, стимулирования поисковой деятельности, закрепления полученных практических знаний использует личностно - ориентированные, информационные технологии, элементы проблемного обучения по методике Махмутова М.И., технологии методов проекта.

В настоящее время Мансура Ахметгараевна работает над методической темой «Индивидуальная работа с трудными учащимися и развитие их творческих способностей» Для выполнения поставленной задачи, на базе образовательных

стандартов третьего поколения она разработала авторские программы по учебным дисциплинам, собственные варианты рабочих учебных программ по производственному обучению, в которые включены элементы повышенного уровня, и которые направлены на быструю адаптацию и самостоятельность учащихся при выполнении работ в условиях производства.

Шаймухаметова М.А. является наставником молодежи, периодически делится накопленным за многие годы опытом на заседаниях педагогических советов, методических совещаниях, республиканских семинарах, курсах повышения квалификации, дает мастер – классы. Последние пять лет является председателем цикловой комиссии. На республиканской научно – практической конференции в г. Нижнекамске она выступила докладом на тему «Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования» (2012г), в г. Казань для слушателей курсов мастеров производственного обучения дала открытый урок учебной практики на тему « Дефекты в сварных соединениях и швах» (2012г).

В течении 2012-2014 учебного года в рамках предметной декады ею были проведены открытые мероприятия и уроки ,мастер –классы ,встречи с выпускниками , победителями Всероссийских конкурсов профессионального мастерства с применением видеоматериалов и презентацией новых инновационных технологией. Все мероприятия мастера производственного обучения Шаймухаметовой М.А. проходят на высоком методическом уровне и глубоко содержательны

В 2012году прошла курсы по повышению рабочего разряда по линии Министерство труда занятости и социальной защиты РТ в ГАОУ СПО «Казанский политехнический колледж» г.Казани- по профессии электрогазосварщик 5 (пятого) разряда.

Обучающиеся ее группы ежегодно участвуют в республиканских научно – практических конференциях, олимпиадах, конкурсах и занимают достойные места.

Итоги республиканских конкурсов:

Год	Вид конкурса	Ф.И. учащегося	Место	Кол-во участ-ов
2012	Республиканский конкурс профессионального мастерства	Масалимов Ренат	6	28
2012	Республиканский конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	Закиров Ильнур	Дипломант, поощрен денежной премией	
2013	Республиканская олимпиада профессионального мастерства среди образовательных учреждений НПО и СПО	Масалимов Ренат	5	24
2021	Республиканская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по профессии среднего профессионального образования «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».	Шакиров Рамиль Ленарович	Диплом II степени	20

В целях решения проблемы повышения качества профессиональной подготовки выпускников ею подготовлена обобщения материала по проблеме «Роль мастера производственного обучения в обучении студентов профессии «Сварщик» в условиях производства, где предпринята попытка систематизировать накопленный опыт по подготовке конкурентоспособных выпускников.

Шаймухаметова М.А. за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников, разработку учебно-методической литературы и многолетний плодотворный труд в 2013 году награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

3.Результаты педагогической деятельности

Имеются следующие результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории:

Карта результативности профессиональной деятельности мастера производственного обучения

Личные данные

1.1.	Фамилия	Шаймухаметова
1.2.	Имя	Мансура
1.3.	Отчество	Ахметгараевна
1.4.	Должность, по которой аттестуется работник (дополнительно указывается преподаваемый предмет, специальность, для педагогических работников дополнительного образования детей – профиль, направление образовательной деятельности; для методистов – направление методической работы)	Мастер производственного обучения
1.5.	Место работы (полное наименование учреждения в соответствии с Уставом, с какого года работает в данном учреждении)	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Азнакаевский политехнический техникум» с 1987г.
1.6.	Населенный пункт (город, район)	Азнакаевский муниципальный район, г.Азнакаево,
1.7.	Стаж (педагогический)	39лет
1.8.	Стаж (по специальности)	39лет
1.9.	Образование (уровень образования, наименование учреждения высшего, среднего профессионального образования, квалификация по диплому, реквизиты диплома с указанием даты выдачи) Ученая степень, год присвоения (при наличии) (реквизиты удостоверяющего документа)	Высшее профессиональное. Академия социального образования г. Казань (КСЮИ) Квалификация по диплому « Психолог. Преподаватель психологии» Диплом ВСГ 1413242 рег.номер 343, выдан 06.06.2007г. Средне-специальное: «2 ой Казанский индустриально-педагогический техникум»

		Квалификация по диплому Техник-технолог, мастер производственного обучения. Диплом ДТ-I №170896 рег.номер 44 ,выдан 03.07.1981г.
1.10	Профессиональная переподготовка(при наличии)(наименование образовательного учреждения, где проводилась профессиональная переподготовка, количество учебных часов, полученная квалификация, реквизиты документа по итогам обучения с указанием даты выдачи)	ГАОУ СПО «Казанский политехнический колледж» Свидетельство об уровне квалификации – электрогазосварщик 5разряда. Свидетельство №16СКА 0003201, 96часов ,г.Казань-2012г -Стажировка на предприятии МУП МППБиО, по профессии «Сварщик»-36 часов,2019г.
1.11	Квалификационная категория (имеющаяся), дата присвоения и окончания срока действия квалификационной категории	Высшая квалификационная категория 30.12.2015- 30.12.2020г.
1.12	Государственные и отраслевые награды, включая Почетные грамоты (полное наименование награды, год награждения) Иные поощрения (Благодарственные письма и др.)	Награждена нагрудным знаком «За заслуги в образовании»29.05.2009г Благодарственное письмо - Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Азнакаевского муниципального района; 2012г. Медаль Федеральной службы государственной статистики «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения»-2012г. Имею звание «Ветеран труда», 24.12. 2013г. Почетная грамота Министерство образования и науки Российской Федерации-2013г Почетная грамота – Государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Лениногорский политехнический колледж», 2014г.

		Благодарственное письмо главы Азнакаевского муниципального района, за добросовестный труд в воспитании подрастающего поколения и существенный вклад в подготовке квалификационных рабочих кадров, 2019г Благодарственное письмо директора МУП «Сельхозжилсервис»,за качественную подготовку студентов, 20.02.2020г.

Сведения о профессиональном рейтинге и достижениях за последние 5 лет

Руководство методическим объединение

Название (предмет)	Уровень (образовательное учреждение, район, город)	Сроки руководства
Цикловая комиссия мастеров производственного обучения и преподавателей политехнического цикла.	Образовательное	2015-2020

Руководство проблемными группами, временными творческими коллективами (или участие в проблемных группах, временных творческих коллективах)

Название (предмет), цели создания проблемной группы, творческого коллектива	Уровень (образовательное учреждение, район, город)	Сроки руководства (участия)
«Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины». Цель: разработать, откорректировать учебно-методические комплексы дисциплин.	образовательное	2017-2020

Участие в экспертных комиссиях, экспертных советах

Наименование и функции комиссии, наименование учреждения, при которой создана комиссия	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республика)	Сроки участия
Эксперт по стандартам «Ворлдскиллс», для оценки результатов выполненной работы на демонстрационном экзамене по профессии «сварщик»	республика	С 20.06-30.06 2020г

Проведенные открытые уроки, занятия, мероприятия

	Тема, класс (группа, курс)	Уровень (образовательное учреждение, район, город, межрегиональный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось открытый урок, занятие, мероприятие (заседание методического объединения, предметная неделя, семинар, конкурс и др.)	Дата
	«Наплавка валиков» 171 группа,2 курс	образовательный	Предметная декада «Сварщиков», филиал ГАПОУ «ЛПК»	19.12. 2016
	«Профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин в совершенствовании подготовки обучающихся в НПО». 171 группа 3 курс.	районный	Семинар для учителей технологии Азнакаевского муниципального района, «Профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин в совершенствовании подготовки обучающихся в НПО». на базе филиал ГАПОУ «ЛПК»	20.11. 2016
	«Сварщик». 161,171,181	образовательный	Конкурс профессионального мастерства «Сварщиков», «Если бы парни всей земли» филиал ГАПОУ «ЛПК»	18.11. 2017

	«Сварщик - лучший профессии нет»	Республиканский	Познавательно-развлекательная- игра «Сварщиков», филиал ГАПОУ «ЛПК»	22.11. 2017
	« Сварка вертикальных швов» в группе №161.	Образовательный	Открытый урок производственной практики В рамках предметной декады «Сварщиков», филиал ГАПОУ «ЛПК»	19.01.2018
	« Контроль качества сварного соединения» в группе №181.	Образовательный	Открытый урок учебной практики в рамках предметной декады «Сварщиков», ГАПОУ «АПТ»	23.03. 2019
	Интеллектуальная игра «Зажги дугу»	Образовательный	Интеллектуальная игра в рамках предметной декады «Сварщиков», ГАПОУ «АПТ»	
.	«Один день в профессии»организация профессиональных проб с учащимися школ города и района	Районный	Мастер класс по профессии, филиал ГАПОУ «ЛПК»	8.12. 2017
.	«Твое завтра	Республиканский	Мастер класс по профессии. Организация проведение профессиональных проб, профориентационной работы со школами муниципальных образований Республики Татарстан	4.12. 2018
.	«Билет в будущее».	Районный	Мастер класс по профессии. профессиональные пробы, профориентационной работы с работодателями муниципальных образований Республики Татарстан.	15.02. 2019

Проведение, участие в семинарах

	Тема выступления	Уровень (образовательное учреждение,	Тема семинара, кем и для кого организован, место проведения	Дата

		район, город, зональный, республиканский, федеральный, международный уровень)		
1	«Твое завтра»	Республиканский	«Формирование ценностных ориентаций на здоровый образ жизни средствами урочной и внеурочной деятельности» Министерство образования и науки РТ и МТиСЗ ,для школьников и учителей общеобразовательных школ, Республиканский семинар на базе ГАПОУ «АПТ» Республики Татарстан	04.12. 2018
2.	«Работодатель-педагог-обучающийся деловое сотрудничество»	Районный	«Подготовка рабочих и специалистов будущего,в условиях партнерства: «Работодатель-педагог-обучающийся» ,семинар совместно с работодателями Азнакаевского муниципального района и г.Азнакаево,ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»	15.02. 2019
3.	«Формирование профессиональной культуры обучающихся в ГАПОУ «АПТ».	Республиканский	«Формирование проектной культуры педагогических работников СПО в процессе профессиональной деятельности», для педагогов СПО, МОиН РТ НП «Совет директоров образовательных учреждений СПО РТ».ГАПОУ «ЛПК»	28.03. 2019
4	Проблемы и перспективы изучение предмета	Республиканский	Изучение дисциплины «Материаловедение»: опыт,проблемы,перспективы»,для педагогов СПО, МОиН РТ НП «Совет директоров образовательных учреждений СПО РТ»,ГАПОУ «ЗПК».	23.04. 2019

Выступления на конференциях

№	Тема выступления	Уровень (образовательное учреждение, район,	Тема конференции, кем организована,для каких категорий работников	Дата

		город, зональный республиканский, федеральный, международный уровень)	образования проведена, место проведения	
1.	«Роль мастера в подготовке конкурентоспособного специалиста»	Всероссийская	Научно-практическая конференция: «Современное профессиональное образование: проблемы, решения, перспективы», посвященной 60-летию ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», 2019гМОиН РТ НП «Совет директоров образовательных учреждений СПО РТ».	05.12.2017
2.	«Проблемы перспективы изучение предмета»	Республиканский	«Изучение дисциплины «Материаловедение»: опыт, проблемы перспективы» в рамках проведения Республиканской олимпиады по дисциплине «Материаловедение»,для педагогов СПО, г.Заинск МОиН РТ НП «Совет директоров образовательных учреждений СПО РТ».	2019г
4.	«Все профессии хороши-выбирай на вкус»	Республиканский	«Образование и карьера-2019», Центр труда и занятости населения г.Азнакаево, для преподавателей и обучающихся выпускных классов МБОУ СОШ г.Азнакаево и Азнакаевского муниципального района на базе ГАПОУ «АПТ»	15.05. 2019

Методические публикации

№	Тема (название), вид публикации, количество страниц	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Где напечатана (наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации	Год издания
1.	«Наплавка ниточных валиков в нижнем положении», статья 3 стр.	Всероссийский	На сайте infourok.ru	2017
2.	«Наплавка ниточных валиков в нижнем положении», статья 5стр	Всероссийский	На сайте infourok.ru	2017

3	«Современное профессиональное образование: проблемы, решения, перспективы», посвященной 60-летию ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» с выступлением на тему: «Роль мастера в подготовке конкурентоспособного специалиста» ,статья 4стр	Республиканский	В методическом сборнике для участников конференции по теме: «Современное профессиональное образование: проблемы, решения, перспективы»	2017
3	«Определение дефектов и проверка качества однослойных стыковых соединений в вертикальном положении» статья 5 стр.	Всероссийский на сайте «/multiurok.ru»	Всероссийский на сайте «/multiurok.ru»	2018
4	«Формирование профессиональной культуры обучающихся в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Лениногорский политехнический колледж», статья 4 стр.	республиканский	В методическом сборнике для участников конференции по теме: «Педагогические условия Формирования проектных умений в учреждениях СПО»	2019

Результаты участия в конкурсах (конкурс в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», конкурсы профессионального мастерства, методические конкурсы и др.)

№	Название конкурса	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат	Год участия
1	lll-ий Всероссийский конкурс методических разработок преподавателей дисциплин общепрофессионального цикла, преподавателей междисциплинарных курсов профессиональных модулей, мастеров производственного обучения ПОО СПО Российской Федерации и Республики Татарстан,	Всероссийский	Диплом 2 место Министерства образования и науки Республики Татарстан НП, «Совет директоров образовательных	2017

			учреждений СПО Республики Татарстан»,	
2	Всероссийский конкурс методических разработок преподавателей дисциплин общепрофессионального цикла, преподавателей междисциплинарных курсов профессиональных модулей, мастеров производственного обучения ПОО СПО Российской Федерации и Республики Татарстан «Инновационные технологии при обучении дисциплинам общепрофессионального цикла и профессиональным модулям»	Всероссийском	Сертификат Министерства образования и науки Республики Татарстан НП, «Совет директоров образовательных учреждений СПО Республики Татарстан»	2018
3.	Республиканский конкурс «Методическая разработка контрольно-оценочных средств» преподавателей и мастеров п/о строительных дисциплин	Всероссийский	Диплом 1 степени Министерства образования и науки Республики Татарстан НП, «Совет директоров образовательных учреждений СПО Республики Татарстан	2019
4.	Республиканский методический конкурс контрольно-оценочных средств преподавателей и мастеров п/о «Современные оценочные средства образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО» по профессиональным модулям профессии 15.01.05. Сварщик	Всероссийский	Диплом 2степени Министерства образования и науки Республики Татарстан НП, «Совет директоров образовательных учреждений СПО Республики Татарстан», 2020г.	2020

Участие в грантах в рамках реализации Стратегии развития образования Республики Татарстан на 2010-2015 гг. («Наш лучший учитель», «Наш новый

учитель», «Учитель-исследователь»), иных грантах (грант Главы администрации муниципального района и др.)

	Наименование гранта, кем учреждения	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат	Год участия
	«Лучший мастер» для мастеров производственного обучения , работающих в профессиональных образовательных организациях , подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан	Республиканский	Участник	2016

Другое (участие в проектах, в том числе по созданию новых образовательных программ, учебников, социально-значимых инициативах, мероприятиях педагогических сообществ, руководство педагогических практикой студентов педагогических учебных заведений и др.)

№	Вид, тема (название или описание) мероприятия	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный республиканский, федеральныймеждународный уровень)	Год
1.	Руководитель по прохождению практики обучающихся, на базе техникума	образовательный	2017-2020
2.	Рабочие программы учебной и производственной практике по профессиональным циклам.(рецензент-И.О.Директора МУП МППБиО г.Азнакаево	образовательный	2017-2020

3. Результаты учебно-воспитательной работы

Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях

Тема конференции, кем	Тема выступления	Уровень (образовательное учреждение,	Результат (занятое место)	Документы (материалы) подтверждающие

организована, дата проведения		район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)		результаты (при наличии высоких результатов)
«Научно – методическое сопровождение внедрения инновационных технологией и форм». МОиНРТ; ГАОУ ДПО «ИРО»РТ 07.10.2016	«Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования»	республиканский		Сертификат МОиНРТ; ГАОУ ДПО «ИРО»РТ

Результаты участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях по предмету (профилю образовательной программы, реализуемой педагогическим работникам) как в очной, так и в дистанционной форме.

Вид, название мероприятия	Уровень (образовательное учреждение, район, город, зональный республиканский федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	Дата проведения	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
Международный конкурс «Евроконкурс» «Моя профессия –основа счастливой жизни»	Международный	1 место	Октябрь-ноябрь 2017	Диплом 1 место, «Евроконкурс»
Всероссийская студенческая научно-исследовательская конференция «Сварка-шаг в будущее!»	Всероссийский	участник	Ноябрь,2017г	Сертификат МОи Н РТ«ИРО РТ
Международная природоохранная акция «Марш Парков», за активное участие в конкурсе ; Диплом	Международный	участник	Октябрь,2018	Диплом, Приикской ТУ РТ.
«Твое завтра» Семинар	Республиканский	участник	2018г.	Сертификат

профориентационной работы				ГАПОУ «АПТ»

Результаты обучающихся на основе годовых оценок по преподаваемому предмету аттестуемого педагогического работника (*для учителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, других педагогических работников, ведущих учебные занятия)*

Учебный год.	Предмет.	Качество обучения (% обучающихся на «4» и «5» в общий численности обучающихся у аттестуемого педагогического работника)	Успеваемость (%)
2015/2016	Учебная и производственная практика	81%	100%
2016/2017	Учебная и производственная практика	81%	100%
2017/2018	Учебная и производственная практика	82%	100%
2018/2019	Учебная и производственная практика	82 %	100%
2019/2020	Учебная и производственная практика	82 %	100%
2020/2021	Учебная и производственная практика	81%	100%
2021/2022	Учебная и производственная практика	82%	100%

Деятельность классного руководителя, куратора учебной группы, социального педагогапо профилактике девиантного поведения детей *(Для педагогических работников общеобразовательных учреждений,УНПО, УСПО, социальных педагогов)*

	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Процент посещаемости занятий обучающимися, воспитанниками (средний показатель за год)	100%	100 %

Численность обучающихся, воспитанников, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних или направленных в специальные образовательные учреждения закрытого типа в связи с совершенными правонарушениями (чел., % от общей численности обучающихся в классе или группе, либо - для социальных педагогов - в образовательном учреждении)	нет	нет

Обеспечение сохранности учебного контингента (*для педагогических работников УНПО, УСПО)*

	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Численность обучающихся в группе аттестуемого педагогического работника (чел.)	25	25
Сохранность учебного контингента в группе аттестуемого педагогического работника в течение учебного года (Доля учащихся на конец учебного года от численности учащихся на начало учебного года в %)	100%	100%
Доля отчисленных учащихся в общей численности обучающихся в учебной группе аттестуемого педагогического работника (в %)	-	-

Эффективность содействия в трудоустройстве выпускников учреждений начального, среднего профессионального образования (*для педагогических работников УНПО, УСПО)*

	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Доля трудоустроенных выпускников в общей численности выпускников в группе аттестуемого педагогического работника	63,5%	67,5%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работая над данной исследовательской работой, я пришел к выводу, что работа педагога довольно таки сложна, кропотлива. Многие думают, что учитель это, тот человек, который работает в школе, в техникуме, в университете, но на самом деле,

учителем является тот, кто открывает нам двери в общественную жизнь, в общество, тот, кто по маленьким кирпичикам строит наше будущее и помогает нам познать тонкости человека.

Профессия учителя является одной из самых сложных. На учителей возложена огромная ответственность, ведь именно знаниями, которые мы получаем от них, мы воспользуемся в дальнейшей жизни. Эти знания должны быть глубокими, насыщенными, полезными, а главное верными, ведь каждый учитель желает только добра и успехов своим ученикам.

Одним из таких педагогов-наставников является и Шаймухаметова Мансура Ахметгаревна. Мне очень приятно,что в свои юные годы мне посчастливилось не только быть знакомым с ней, но и быть ее студентом. Не смотря на годы в душе все так же Мансура Ахметгараевна молода, весела. И это прекрасно, что есть такие преподаватели, которые могут и передают свой бесценный опыт в профессии.

Список используемой литературы

1. http://sch17petrozavodsk.narod.ru/dop/portf/21_86.htm

2. https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-obrazovanii-nuzhen-horosho-zatochennyi-instrument

3. https://apkpro.ru/god-pedagoga-i-nastavnika-v-rossiyskoy-federatsii/

4. Материалы из личного архива Шаймухаметовой Мансуры Ахметгараевны.

Я.В. Терещенко

преподаватель ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», г. Рыльск,

E-mail: kalinovka-sht@yandex.ru

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИНАСТИЙ В ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В современном обществе особое внимание уделяется роли профессионально-педагогических династий, которые представляют собой уникальное явление, способствующее формированию и развитию педагогической профессии. Педагогические династии состоят из нескольких поколений, работающих в сфере образования, и демонстрируют преемственность в передаче знаний, ценностей и традиций. Это явление не только обогащает образовательный процесс, но и служит важным примером для подражания, формируя у будущих специалистов уважение к профессии и любовь к обучению.

Современное значение семейных традиций в педагогике неразрывно связано с их историческими корнями. Педагогические династии начали формироваться в России в разные исторические эпохи, отражая глубокие социокультурные изменения в обществе. Педагогами становились не только те, кто обладал необходимыми знаниями, но и те, кто продолжал семейные традиции, передавая не только профессиональные навыки, но и культурные ценности.

Профессионально-педагогические династии представляют собой сложные структуры, в которых наблюдаются как горизонтальные, так и вертикальные связи между поколениями. Эти связи формируются на основе преемственности воспитания, образования и профессионального опыта. Структура таких династий часто включает несколько ключевых элементов.

Во-первых, в рамках династии нередко выделяются старшее и младшее поколение. Происходит не только передача опыта, но и адаптация старых методов к новым условиям.

Во-вторых, взаимодействие между членами педагогической династии включает множество форм, таких как совместная работа на практических занятиях, обмен идеями на семинарах и конференциях, а также менторство.

Сплоченность членов династии создается через общее стремление к достижению образовательных целей. Совместные праздники, мероприятие, культурные активности поддерживают дух единой семьи, что играет важную роль в формировании у младшего поколения ощущения причастности к общему делу. Этот

аспект позволяет участникам династии чувствовать себя частью большого процесса, где ценятся традиции, общие усилия и индивидуальные достижения.

Передача знаний и ценностей в педагогических династиях происходит через разнообразные механизмы, которые способствуют созданию устойчивых традиций и формированию профессиональных навыков. Одним из наиболее значимых механизмов является совместное участие в профессиональных мероприятиях. Это могут быть как традиционные семейные собрания, так и участие в педагогических конференциях или семинарах, где старшее поколение делится своим опытом и методами работы с молодыми специалистами.

Важным аспектом передачи знаний является демонстрация личного примера. Личное свидетельство родителей или других членов династии о сложностях и радостях профессии создает глубокую связь между профессиональным выбором и личной судьбой. Слыша истории о том, как их близкие преодолевали преграды, молодежь формирует более реалистичное представление о том, что означает быть педагогом. Это приводит к более взвешенному выбору будущей профессии, уменьшая вероятность случайного выбора, основанного на романтизированных представлениях.

Визуализация карьерных путей членов династий, которая включает в себя как успех, так и трудности, помогает создать комплексное понимание профессии. Молодежь рассматривает не только саму профессию, но и путь к ней. Через личные примеры они пытаются предугадать свои собственные реализации, что непосредственно влияет на их карьерные траектории и выбор образования.

Педагогические династии играют важную роль в формировании качественного образовательного процесса. Существует мнение, что принадлежность к такой династии способна обуславливать более высокий уровень профессионализации и успешности у выпускников. Представители педагогических династий показывают более высокие результаты в профессиональных экзаменах.

Одним из основных аспектов социального значения педагогических династий является их способность укреплять доверие к образовательной системе. Если в семье есть традиция педагогической деятельности, возникает естественная

преемственность ценностей, знаний и методов. Воспитывая новых специалистов, такие династии помогают сохранять и развивать профессиональные традиции.

Педагогические династии также играют роль в формировании молодых специалистов. Наличие семейной традиции в педагогике может стать источником гордости, что влияет на уровень мотивации и профессионального самосознания. Поддержка непрерывности ценностей и участие в преемственности знаний помогают молодым специалистам лучше понимать свою роль в обществе, устанавливать связи не только внутри образовательной среды, но и за ее пределами.

Педагогические династии могут выступать не только как носители традиционных знаний и методик, но и как инноваторы, способные интегрировать современные технологии в учебный процесс, сохраняя при этом преемственность профессии.

Однако, стремление к инновациям не всегда сочетается с уважением к традициям. Важно не потерять те этические и моральные нормы, которые создавались на протяжении десятилетий и веками определяли статус профессии. Порой традиционные представления о педагогическом процессе могут противоречить новым подходам, и здесь необходим баланс. Педагогические династии могут обеспечить этот баланс, передавая не только знания, но и устойчивые моральные ориентиры, которые адаптируются к современным вызовам.

Значительным плюсом династийности является ее способность формировать крепкие связи между поколениями педагогов. Это создает уникальное пространство для обмена опытом, подходами и инновациями. Будущее педагогических династий может быть связано с ростом числа междисциплинарных инициатив, где знания, полученные в рамках одной профессии, могут быть адаптированы к запросам других сфер. Такое междисциплинарное взаимодействие может стать основой для создания новых образовательных стандартов, которые соединят традиционные ценности с современными требованиями.

Сохранение традиций и адаптация к новым условиям становятся взаимопроникающими процессами. Это взаимодействие будет распространяться не только на внутренние аспекты профессии, но и на её внешние связи с обществом и

технологическим прогрессом. В результате возможны как новые вызовы, так и значительные возможности для обогащения педагогического опыта, что образует надежный фундамент для будущего образования.

Список используемой литературы

1. Иванова Л.С. Профессионально-педагогические династии: традиции и инновации // Вопросы педагогики. – 2019. – № 3. – С. 12–19.

2. Смирнов А.В. Педагогические династии: переработка опыта и передача знаний // Образование и наука. – 2020. – № 4. – С. 25–33.

3. Кузнецова Н.А. Роль семейных традиций в формировании профессиональной идентичности учителей // Педагогическая мысль. – 2021. – № 2. – С. 45–50.

М. А. Тулупова
Преподаватель ТОГБПОУ
«Аграрно-технологический техникум» г. Тамбов
pchelinczewa.masha@yandex.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК «ЗОЛОТОЙ ФОНД» СИСТЕМЫ СПО: ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕДАЧИ МАСТЕРСТВА ОТ ОПЫТНОГО ПЕДАГОГА МОЛОДОМУ СПЕЦИАЛИСТУ И СТУДЕНТУ

Аннотация: статья посвящена роли наставничества в образовательной системе среднего профессионального образования (СПО). Рассматриваются различные модели взаимодействия опытных педагогов и мастеров производственного обучения с молодыми специалистами и студентами. Особое внимание уделено эффективной практике наставничества на примере мастера производственного обучения по профессии «Повар, кондитер» Надежды Алексеевны Мачихиной, чей профессиональный опыт и уникальный подход к обучению помогли мне стать успешным преподавателем и продолжить дело наставницы.

Ключевые слова: наставничество, среднее профессиональное образование, передача мастерства, педагогическое сопровождение, производственное обучение

Система среднего профессионального образования играет ключевую роль в подготовке квалифицированных кадров для различных отраслей экономики. Одним из важнейших факторов успешного формирования профессиональных компетенций является наставничество — процесс передачи знаний, навыков и опыта от опытных педагогов и мастеров производственного обучения молодым специалистам и студентам [3, с. 45].

Наставник — это не просто преподаватель, а человек, способствующий профессиональному росту и личностному развитию обучающихся через индивидуальный подход, поддержку и мотивацию. Важно отметить, что успешное наставничество требует не только глубоких профессиональных знаний, но и высокого уровня педагогического мастерства, эмпатии и умения найти общий язык с каждым студентом [2, с. 112].

Существует несколько моделей наставничества, каждая из которых имеет свои особенности и преимущества:

- Классическая модель наставничества: предполагает прямое взаимодействие между мастером-наставником и обучающимися, где наставник выступает учителем и консультантом одновременно.

- Командная модель: основана на коллективной работе группы студентов под руководством наставника, что способствует развитию командных навыков и взаимопомощи.

- Модель индивидуального сопровождения: ориентирована на индивидуальные потребности каждого студента, учитывает его личные интересы и уровень подготовки.

- Проектная модель: направлена на решение конкретных практических задач, позволяет развивать аналитические способности и умение принимать самостоятельные решения.

Каждая из перечисленных моделей эффективна в зависимости от особенностей учебного заведения, контингента обучающихся и специфики профессиональной деятельности.

Опыт наставничества Надежды Алексеевны Мачихиной

Мастер производственного обучения по профессии «Повар, кондитер» Надежда Алексеевна Мачихина является ярким примером эффективного наставника. Её многолетний опыт работы, высокий профессионализм и искреннее желание передать знания новому поколению делают её незаменимым специалистом в образовательном процессе.

Надежда Алексеевна обладает глубокими теоретическими знаниями и богатым практическим опытом, что позволяло ей эффективно передавать своим студентам секреты кулинарного искусства. Она активно применяла современные методики обучения, сочетающие теорию и практику, создавая комфортные условия для освоения новых навыков и развития творческих способностей обучающихся.

Особое внимание Надежда Алексеевна уделяла индивидуальному подходу к каждому студенту. Она внимательно изучала сильные стороны и слабые места каждого обучающегося, помогала выявлять потенциал и направляла развитие в нужное русло. Её уроки отличались атмосферой доверия и уважения, что создавало благоприятные условия для продуктивного обучения [3, с. 48].

Кроме того, Надежда Алексеевна регулярно участвовала в конкурсах профессионального мастерства среди преподавателей и студентов, демонстрируя высокие результаты, вдохновляя своих студентов на достижение лучших результатов.

Однако наибольший вклад Надежда Алексеевна внесла лично в мою жизнь и карьеру. Благодаря её поддержке и мудрости я смогла получить глубокие знания и навыки, необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности. Именно её наставничество стало отправной точкой моего пути в профессию преподавателя.

Под её руководством я освоила тонкости профессии повара-кондитера, научилась разбираться в сложных технологических процессах и уверенно применять полученные знания на практике. Более того, именно Надежда Алексеевна помогла мне осознать важность передачи накопленного опыта следующему поколению

специалистов. Сегодня я продолжаю её дело, став преподавателем и передавая знания и навыки своим студентам.

Её подход к обучению стал для меня образцом профессионального поведения и эталоном педагогического мастерства. Я искренне благодарна Надежде Алексеевне за тот бесценный опыт, которым она щедро делилась со мной. Этот опыт позволил мне не только успешно завершить своё обучение, но и сделать осознанный выбор карьеры преподавателя.

Наставничество в системе среднего профессионального образования является важнейшим элементом формирования профессиональных компетенций будущих специалистов. Примеры успешных наставников, таких как Надежда Алексеевна Мачихина, показывают, насколько велика роль личности преподавателя в образовательном процессе. Именно благодаря таким мастерам, обладающим высоким уровнем профессионализма, чуткостью и терпением, система СПО способна обеспечивать качественное и эффективное обучение, формирующее настоящих профессионалов своего дела.

Сегодня я горжусь возможностью продолжать дело своей наставницы, передавая приобретённые знания и опыт новым поколениям студентов. Надеюсь, мой пример станет ещё одним доказательством важности наставничества в формировании высококвалифицированных специалистов и будет способствовать дальнейшему развитию системы среднего профессионального образования.

Список используемой литературы

1. Буйлова, Л. Н., Погодина И.В. Методика профессионального обучения. Москва: Академия, 2018.

2. Кочеткова, Е. А. Педагогическое мастерство преподавателя СПО. Санкт-Петербург: Питер, 2020.

3. Петрова, Т. С. Формирование профессиональных компетенций студентов в условиях наставничества. Вестник СПО, № 4, 2021.

А.А.Туточкина
студент ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», г. Рыльск,
E-mail: a.tutochkina14@mail.ru
Научный руководитель:А.С.Смородинова,
преподаватель ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина»,

СЕМЬЯ, КОТОРАЯ УЧИТ

Аннотация: статья знакомит читателей с педагогической династией Голенковых – Туточкиных.

Династия – это семья, в которой сохраняются и развиваются замечательные профессиональные традиции, передаваемые из поколения в поколение. Учительская династия - это особый образ жизни. Постоянное творчество, огромная душевная щедрость, любовь к детям и безграничная преданность своему делу. Сколько же терпения, такта, ответственности, а порой и мужества требуется человеку в современном мире для того, чтобы выбрать эту профессию! И когда продолжателями дела своих родителей становятся их дети, можно утверждать, что здесь нет случая, нет ошибки, а есть полная уверенность в своих силах и правильности выбранного пути.

Педагогическая династия Голенковых начинается с Любови Афанасьевны. Она родилась в семье рабочих. Окончила Благовещенский педагогический институт Амурской области по специальности учитель математики. В школу пришла работать в 1970 году. В 1973 году ее приняли на работу в профтехучилище №2 поселка имени Карла Либкнехта преподавателем математики. Здесь с 1979 по 1997 годы она работала заведующей учебной части, а с 1997-го по 2010-й - заместителем директора по ООП. Опытный учитель, настоящий профессионал, мудрый, талантливый педагог, до глубины души преданный своему делу. Все это находит подтверждение в многочисленных грамотах и благодарностях. Как много у нее было выпусков за эти

годы! Любовь Афанасьевна Голенкова - Заслуженный учитель Российской Федерации.

Ее супруг, Леонид Алексеевич Голенков, родился в семье лесника, был самым младшим из пятерых детей. Он окончил Тульский институт общетехнических дисциплин. Свою педагогическую деятельность начал в 1973 году мастером производственного обучения в ГПТУ №128 города Москвы. Но, встретившись с Любовью Афанасьевной в поезде и полюбив ее, перевелся в ГПТУ №2 поселка имени Карла Либкнехта Курской области, тоже мастером производственного обучения. С 2003 до 2013 года работал в училище заместителем директора по воспитательной работе. А с 2013 по 2020 годы - социальным педагогом. Огромное количество детей он научил трудиться. Его спокойствие, уравновешенность, интеллигентность вызывали чувство уважения и признательности как среди учеников, так и среди коллег. Прекрасный педагог, знаток детских сердец, Леонид Алексеевич развивал в учащихся творческие способности, что доказывают их победы в различных конкурсах художественной самодеятельности. На протяжении многих лет он являлся депутатом Представительного Собрания Курчатовского района, ветеран труда. За многолетний и добросовестный труд супружеская чета Голенковых была занесена в книгу ветеранов профессионального образования Курской области.

Голенковы воспитали троих дочерей. Старшая Инга с детства была прилежной девочкой и брала пример со своей мамы. Инга окончила Курский педагогический университет по специальности учитель физики и информатики. Сегодня она трудится в Иванинской школе.

Сестры-близнецы Наталья Туточкина и Мария Котова - тоже физики и математики. Окончили Курский государственный университет. Их трудовая деятельность началась в 2000 году. Всю жизнь они идут вместе рука об руку, начиная со школьной скамьи и заканчивая профессиональной деятельностью.

- Наши кумиры - мама с папой и директор школы, в которой мы учились, Вера Николаевна Жукова, - рассказывают сестры. - С детства не было сложностей с учебой и даже дома играли только в школу. Математику и физику выбрали по зову сердца. В КГУ поступили, когда нам было всего по 16 лет.

В настоящее время Наталья Леонидовна работает заместителем директора по школьным информационным сетям в школе №2 поселка имени Карла Либкнехта, учит детей математики и информатики. Она постоянный участник областных и всероссийских семинаров, конкурсов художественной самодеятельности. На протяжении многих лет является экспертом по проверке ОГЭ по информатике, входит в состав комиссии по проверке районных и областных олимпиад по информатике, возглавляет районное методическое объединение учителей информатики. Наталья Леонидовна, имеет высшую квалификационную категорию, Почетный работник образования и воспитания.

Мария Леонидовна также работает в школе №2, но учителем физики. На протяжении семи лет возглавляла первичную профсоюзную организацию в школе, является руководителем клуба по шахматам «Золотая ладья», участники которого более пяти лет являются победителями шахматных турниров. Эксперт по проверке ОГЭ по физике, входит в состав комиссии по проверке районных и областных олимпиад по физике и астрономии, возглавляет районное методическое объединение учителей физики, активный участник конкурсов художественной самодеятельности.

Чем же уникальна эта династия, что является ее основной семейной чертой? Все просто, они преданы своему делу всем сердцем и душой.

Дочь Инги Юрьевны, Екатерина Соловьева тоже решила пойти по стопам своей матери. Окончила Курский государственный университет по специальности инженер-технолог в области наноэлектроники. Как и мама, работала долгое время в Макаровской школе учителем математики и ИЗО.

В семье Натальи Туточкиной - трое детей. Я её старшая дочь, Туточкина Анна, учусь на втором курсе колледжа по специальности «Преподавание в начальных классах» и очень хочу продолжить нашу педагогическую династию. Она в моём сердце.

Список используемой литературы

1.Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь. – М.:Академия, 2005.

2.Соломина, В.М. Мы и время, документально-публицистический сборник. – Поселок имени К.Либкнехта, 2021.

Г.Г.Фролова
преподаватель ОБПОУ «КГТТС», г.Курск
E-mail:frolova.g@mail.ru
О.А.Боева,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС», г.Курск

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА «ТЕХНОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ»

Аннотация: наставничество в системе среднего профессионального образования (СПО) можно рассматривать как «золотой фонд», поскольку оно играет ключевую роль в передаче знаний, навыков и опыта от опытных педагогов и мастеров к молодым специалистам и студентам. Эффективные модели наставничества способствуют не только развитию профессиональных компетенций, но и формированию личностных качеств, необходимых для успешной карьеры.

Ключевые слова: наставничество, СПО, практика, творчество.

Технология творческих мастерских в наставничестве – практика, осуществляется наставником в ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса» в рамках реализации целевой модели наставничества в Курской области.

Цель практики наставничества – повышение профессионального потенциала и уровня молодых педагогов.

Задачи, на реализацию которых направлена практика следующие: познание через творчество; совместный поиск знаний, подтолкнуть наставляемого к творческому поиску, раскрепостить и побудить к общению; создание условий, чтобы наставляемый чувствовал себя свободным в выборе; максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, в развитии профессионального мастерства

молодых педагогических работников Техникума; ориентация начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

Особенностью и изюминкой наставнической практики является то, что в данном случае работа начиналась еще, когда наставляемый был студентом: мастер производственного обучения является победитель регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) по компетенции «Кондитерское дело», подготовленный в форме наставничества педагог-студент.

Работа в паре наставник-наставляемый продолжилась и, когда коллега стала мастером производственного обучения в форме педагог-педагог.

Творческие мастерские – это технология, при использовании которой наставник – мастер вводит своего наставляемого в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, где он может проявить себя как творец. В использовании технологии в работе с наставляемым наставник стремится не давать знания готовыми, а сделать так, чтобы новые знания выстраивались самим наставляемым, с опорой на свой личный опыт. Наставник–мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления.

Наставник в эмоциональном настрое на интересную работу, в мотивации к творчеству наставляемого (индукция) опирается на результаты своей научно-методической работы как победителя ежегодного регионального конкурса «Ярмарка педагогических достижений» и работы в качестве эксперта по оценке квалификации в сфере гостеприимства.

Применение технологии позволяет направить наставляемого самостоятельно находить наиболее эффективные пути для педагогического роста, способствует приобретению опыта организации практического обучения.

На этапе реконструкции и социализации наставляемый сопоставляет полученный опыт с результатами работы наставника как эксперта регионального чемпионата этапа чемпионата «Профессиналы» и демонстрационного экзамена, автора программно-учебных модулей Издательского центра «Академия».

В технологии творческих мастерских используется метод критического мышления. Наставляемый не просто «принимает» сведения, сообщаемые ему наставником, а проверяет их путем решения самостоятельных творческих задач. На этапе рефлексии наставляемый и наставник анализируют свою деятельность, своё удовлетворение этим, своё эмоциональное состояние.

Работа с наставляемым в практике творческих мастерских на сегодняшний день имеет следующие результаты.

Наставляемая, мастер производственного обучения получила свидетельство эксперта с правом проведения регионального чемпионата «Профессионалы» в рамках своего региона. В 2024 году она была экспертом-наставником регионального чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Кондитерское дело».

В текущем учебном году реализует программу профессиональной переподготовки по профессии «Кондитер» в рамках работы многофункционального центра профессиональных компетенций, функционирующего в техникуме.

Результатом работы с наставником стал профессиональный рост наставляемого. Студенты, подготовленные мастером производственного обучения, победили в олимпиаде профессионального мастерства ОБПОУ «КГТТС» по профессии «Повар, кондитер»; по результатам практического обучения, представили проект на региональной научно-практической конференции «Образование. Технологии. Инновации» им. Н.П. Левашкевича.

Результатом реализации практики наставничества является рекомендация аттестационной комиссии техникума мастеру производственного обучения повысить квалификационную категорию.

Важно продолжать развивать эту практику в образовательных учреждениях для подготовки квалифицированных кадров, способных успешно справляться с вызовами современного рынка труда.

Список используемой литературы

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021

2. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., пер. и доп. — М. :Издательство Юрайт, 2018

В.Д.Шестакова

студентка ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», г. Рыльск,

E-mail: s.vika_2008@mail.ru

Научный руководитель: А.С.Смородинова,

преподаватель ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина»,

СОЛДАТ. ПЕДАГОГ. ГРАЖДАНИН

Аннотация: статья посвящена ветерану Великой Отечественной войны, ветерану педагогического труда, выпускнику и преподавателю Рыльского педагогического училища Саницкому Константину Дмитриевичу.

Сегодня особенно актуальной становится определенная Президентом РФ Путиным В.В. историческая миссия отечественной системы образования, которая «всегда состояла в воспитании гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбу страны» [3]. Воспитание патриотизма – это целенаправленная и систематическая деятельность по формированию у молодежи чувства гордости за свою Родину, уважения к ее великим свершениям и достойным страницам прошлого, неравнодушного отношения молодого поколения к моральным ценностям, к истории, к своему Отечеству. Яркий пример этого – военное поколение.

Я студентка второго курса педагогического отделения ОМК имени Даниила Гранина. Знаю, что среди преподавателей нашего колледжа было много ветеранов Великой Отечественной войны, их история интересна. Но, к сожалению, в результате

варварского обстрела города Рыльска 20 декабря 2024 года здание педагогического отделения колледжа погибло в огне. Был уничтожен Центр музейной педагогики, все документы и материалы, хранящие информацию о почти столетней истории образовательной организации.

Я очень надеюсь, что в ближайшем будущем у нас, сегодняшних студентов и преподавателей, будет возможность восстановить нашу историю в новом музее, в новом здании. История страны, история организации всегда начинается с судьбы конкретного человека. Я решила посвятить свою работу ветерану Великой Отечественной войны, ветерану педагогического труда, Константину Дмитриевичу Саницкому. Считаю, эта тема достаточно актуальна сегодня.

Основная цель работы: изучение и анализ фактического материала о жизни и деятельности Саницкого Константина Дмитриевича. В ходе работы предполагалось решить следующие задачи: изучить уцелевшие оцифрованные материалы ЦМП колледжа о К.Д.Саницком; провести сбор информации с помощью интервьюирования и бесед.

Методы исследования: анализ, сравнение и обобщение информации из имеющихся источников, работа с историческими документами и материалами периодической печати, беседа, интервьюирование.

Саницкий К.Д. родился 28 февраля 1925 года в селе Октябрьское. Поступил в Рыльский педагогический техникум. Учебе помешала война. Уже потом, демобилизовавшись из армии, вернулся домой, закончил училище, институт, стал преподавателем. А 22 июня 1941 года первокурсник Костя Саницкий пришёл в военкомат. Но на фронт его, шестнадцатилетнего, тогда не взяли. И только после освобождения Рыльска, в 1943 году в неполные восемнадцать лет Костя всё-таки ушел добровольцем на фронт.

Боевое крещение получил под городом Кривой Рог. «Батарею послали на подкрепление частей, только что прорвавших оборону противника. Вечер и ночь мы окапывались. Установили орудие, тщательно его замаскировали… С рассветом немцы пошли в наступление с целью вернуть потерянные позиции. Справа показались танки» [2]. Шесть из двенадцати уничтожила батарея Саницкого. За этот

бой командир орудийного расчета Саницкий К.Д. был представлен к награде - боевой медали «За отвагу». А потом были форсирование Днестра, бои под Аккерманом, освобождение Молдавии, земель Западной Украины и Западной Белоруссии, Польши и ее столицы Варшавы [1]. Участие в штурме Берлина в составе отдельного противотанкового артиллерийского дивизиона! В Берлине Константин встретил Победу! «Жалкой выглядела имперская канцелярия – фашистское логово…А на крыше гордо реял флаг Победы. Солдаты ликовали от счастья! Стихийно возник салют Победы – первый салют, фронтовой салют! В воздух летели автоматные и пулеметные очереди, красные ракеты, стреляли из пушек и танков» [2]. День Победы для Константина Дмитриевича стал главным праздником.

Саницкий К.Д. - кавалер ордена Красной Звезды, ордена Славы, орденов Отечественной войны I и II степени, участник штурма Рейхстага, имеющий две боевые медали «За отвагу», боевые медали «За освобождение Варшавы», «Взятие Берлина», польский «Орден мужества». Всего 32 награды!

Трижды был ранен в боях К.Д.Саницкий, но судьба хранила его. Судьба… Она щедро наделила этого человека талантом доблестного воина, бесстрашно шагнувшего в пекло войны; замечательного педагога, воспитавшего не одно поколение благодарных выпускников; мудрого отца, вырастившего трех дочерей. Сегодня одна из дочерей Константина Дмитриевича, Римма Константиновна, работает в нашем колледже. А сам Константин Дмитриевич, проработав в училище сорок два года, был постоянным участником мероприятий, любил встречаться со студентами. Последняя такая встреча прошла накануне 70-летия Победы. Константин Дмитриевич присутствовал на праздничном мероприятии и посадил дерево во дворе колледжа в «Аллее памяти». И это несмотря на преклонный возраст - девяносто лет! Время неумолимо. Константин Дмитриевич ушел из жизни 31 июля 2018 года. Колледж бережно хранил память о нем. Его имя получил созданный в Рыльском социально-педагогическом колледже юнармейский отряд.

В ЦМП колледжа была ценнейшая экспозиция, посвященная Константину Дмитриевичу. За два месяца до столетия со дня его рождения в результате атаки неонацистов в огне погибли экспонаты, документы, семейные реликвии Саницких:

китель с орденами и медалями, документы, письма и фотографии времен войны… Словно пытались еще раз расправиться с героем, победившим в войне. И только посаженное в юбилей Победы дерево во дворе колледжа осталось. И память. А значит, пока мы помним, не может закончиться или оборваться дорога в бессмертие для выпускника и преподавателя Рыльского педучилища, Константина Саницкого. Солдата! Педагога! Гражданина!

Список используемой литературы

1. Бессмертный полк ОМК имени Даниила Гранина https://vk.com/club195247449?w=wall-195247449_39
2. Они сражались за Родину, альбом ЦМП РСПК.
3. Путин В.В. Открытие года педагога и наставника http://www.kremlin.ru/events/president/news/70627
4. С юбилеем, Константин Дмитриевич! / «Рыльские вести» №7 (222), 27 февраля 2015г., с.2.

А.А. Василенко
студент ГАПОУ НСО «НПК №1 им. А.С. Макаренко», г. Новосибирск,
E-mail: sashken875@mail.ru
Научный руководитель: А.В. Иванова,
преподаватель ГАПОУ НСО «НПК №1 им. А.С. Макаренко»

ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГ: GROW-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОКОЛЕНИЯ Z

Аннотация: в статье рассматривается концепция «Цифрового педагога» как ответ на вызовы, связанные с обучением поколения Z. Анализируются ключевые Grow-технологии: геймификация, использование цифровых платформ (на примере TikTok), построение индивидуальных образовательных траекторий в системе СПО,

формирование эмоционального интеллекта через кейс-технологии и применение VR/AR в учебном процессе. Доказывается, что интеграция данных технологий является не опциональным трендом, а стратегической необходимостью для современного образования, позволяющей трансформировать учебный процесс в персонализированную среду роста компетенций и раскрытия потенциала каждого студента.

Ключевые слова: цифровой педагог, поколение Z, Grow-технологии, геймификация, индивидуальная траектория, эмоциональный интеллект, кейс-технологии, VR/AR, среднее профессиональное образование.

С одной стороны — класс, учебник, доска и 45 минут урока. С другой — многозадачный подросток, у которого в кармане доступ ко всем знаниям человечества, а в голове — скептическое отношение к «скучным» лекциям. Это не просто конфликт форматов, это столкновение двух миров. И в этом столкновении традиционная школа часто проигрывает в борьбе за внимание и вовлеченность.

Но что, если мы сможем превратить эту угрозу в нашу главную возможность? Концепция **«Цифрового педагога»** — это именно такой ответ. Это педагог, который говорит с учениками на их языке, использует привычные им цифровые инструменты, но направляет их энергию в образовательное русло [2]. А помогают ему в этом **Grow-технологии** (от англ. «grow» — расти). Это не один конкретный сервис, а целый комплекс подходов: геймификация, проектная деятельность в цифровой среде, развитие эмоционального интеллекта через онлайн-коллаборации и персонализация траектории обучения. Сегодня мы увидим, как эти технологии работают на практике и как они помогают не просто учить, а растить компетентных и уверенных в себе людей из поколения Z [1].

TikTok vs учебник: как цифровые инструменты могут стать союзником студента?

Мы часто видим конфликт: с одной стороны — фундаментальный, но медленный учебник, с другой — яркий, но поверхностный TikTok. Однако проблема не в самих инструментах, а в том, как мы их используем.

Цифровые платформы становятся мощным союзником, когда мы меняем их роль: они перестают быть лишь источником развлечения и превращаются в инструмент **обучения на языке поколения Z. Как это работает?**

Скорость и фокус: Короткие видео дают «концентрированные» порции знаний, идеальные для удержания внимания.

Визуализация: Сложные теории оживают в формате мемов, инфографики и скетчей, облегчая запоминание.

Интерактивность: Опросы, комментарии и дуэли превращают пассивного зрителя в активного участника.

Доступность: Учиться можно где угодно и когда угодно, ломая стены аудитории.

Задача современного педагога — не запрещать, а **научить студентов использовать эти инструменты с пользой.** Идеальный сценарий — это не «или/или», а **симбиоз**: когда TikTok бросает вызов и вызывает интерес, а учебник дает системные знания и глубину. Вместе они становятся unbeatable командой для образования будущего.

Зачем играть на уроке? От развлечения к результату. Геймификация — это не про превращение урока в цирковое представление. Это стратегическое использование игровых механик для достижения серьезных образовательных целей [1].

Мы давно знаем: игра — мощный двигатель прогресса. Почему же в бизнесе за выполнение плана дают бонусы, а в учебе — только оценку? Геймификация меняет правила. Она превращает учебу из обязанности в вызов, где не страшно ошибиться, а каждая тема — это новый уровень, который нужно покорить.

Почему это работает для поколения Z:

Язык среды: Современные студенты выросли в цифровой среде, где привыкли к системам уровней, достижений и мгновенной обратной связи.

Мотивация 2.0: Смещает фокус с внешней мотивации (оценки) на внутреннюю (азарт, любопытство, стремление к мастерству).

Право на ошибку: Игровая среда снижает страх неудачи — можно перезапустить уровень и попробовать снова.

Ключевой принцип: Мы играем не вместо обучения, а для обучения. Успех в игре должен равняться освоению учебного материала. Классическое заучивание формул становится "Квестом алхимика", где за каждую решенную задачу студент получает компоненты для создания "эликсира знания". Ошибка — не двойка, а просто неподходящий ингредиент, который нужно заменить.

Таким образом, отвечая на центральный вопрос нашего доклада: Становление цифрового педагога и внедрение Grow-технологий — это не опциональный тренд, а **стратегическая необходимость**. Это наш профессиональный ответ на запрос времени.

Задача, которая стоит перед каждым из нас, — перейти от теории к практике. Начать с малого: внедрить один игровой элемент, попробовать один виртуальный симулятор, предложить студентам выбор в формате выполнения задания.

Давайте не бояться этого расти вместе с нашими студентами. Ведь в конечном счете, **Grow-технологии — это мост, который мы строим от традиционного образования к будущему, где каждый ученик не просто получает знания, а раскрывает свой уникальный потенциал.**

Список используемой литературы

1. Дернаковский М. В. Техники коучинга высокой эффективности. — М.: Смэлток, 2019.

2. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. — М.: Издательство Юрайт, 2025.

А.А. Воронкова
студент ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», г. Рыльск
Шульгина Ольга Александровна,
преподаватель ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», г. Рыльск

TIKTOK VS УЧЕБНИК: ДВА ПОЛЮСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛАНДШАФТА

Ключевые слова: *цифровые инструменты, TikTok, интерактивность, клиповое мышление, персонализированная лента рекомендаций.*

Главная задача современных цифровых инструментов в образовании — не заменить учебник, а стать его логичным продолжением и усилением. Они превращают студента из пассивного получателя информации в активного участника процесса, который может учиться гибко, быстро и в соответствии со своими потребностями.

В отличие от статичного текста учебника, цифровые платформы вовлекают через действие. Учебник не может указать на ошибку в решении задачи. Цифровые же инструменты делают это сразу. Адаптивные обучающие платформы анализируют ответы студента и подбирают следующие задания именно той сложности, которая ему нужна в данный момент. Цифровые ресурсы стирают временные и пространственные границы. Лекция ведущего профессора, архивные документы или виртуальная экскурсия по музею становятся доступны в любой момент. Кроме того, они идеально подходят для микрообучения — получения знаний небольшими порциями. Многие темы трудно понять через текст. Здесь на помощь приходят обучающие видео и анимация, которые показывают процессы в динамике, ментальные карты для структурирования информации, инфо-графика, которая заменяет страницы скучного текста на яркую и запоминающуюся схему.

Именно на этом аспекте — мощной визуализации и краткости — и строится образовательный потенциал различных платформ, например, TikTok.

TikTok — одна из самых популярных социальных сетей на сегодняшний день. С момента выхода на рынок в 2016 году TikTok приобрёл глобальную популярность, и, по данным Statista (Statista 2024), в 2023 году у него было более 830 миллионов активных пользователей по всему миру. Короткие видеоролики, которые пользователи могут создавать, смотреть и публиковать на платформе, чрезвычайно привлекательны для молодого поколения.

По данным Business of Apps, возрастная демография пользователей TikTok по всему миру показывает, что 14,4 % пользователей платформы находятся в возрасте от 13 до 17 лет, а 34,9 % — от 18 до 24 лет. В то время как некоторые пользователи делятся забавными моментами и шутками, компании используют платформу для продвижения своих продуктов. Но в последние годы платформа TikTok привлекла внимание своим менее очевидным контентом — образовательными видео.

TikTok, часто воспринимаемый как источник развлечений, может стать мощным союзником, если использовать его осознанно.

Как уже говорилось ранее, поколение Z имеет клиповое мышление — это тип мышления, при котором человек воспринимает информацию фрагментарно, короткими кусками и яркими образами. В этом и состоит главное преимущество TikTok. Короткие видео могут служить эффективным дополнением к традиционному образованию, преобразуя процесс обучения через уникальные особенности платформы. Исследования показывают, что визуальный контент продолжительностью до 60 секунд оптимален для усвоения информации, позволяя удерживать внимание и улучшать запоминание сложных концепций.

Образовательный потенциал TikTok реализуется через несколько аспектов. Платформа демонстрирует высокую эффективность в визуализации абстрактных понятий — физические опыты, исторические реконструкции и математические задачи приобретают наглядность, недостижимую в текстовых носителях.

Ярким примером, становиться сообщества по интересам, например, для увлекающихся людей чтением существует пространство под название BookTok *(book — англ. книга)*. Человек, перейдя по хэштегу может найти людей, рассказывающих не только о произведениях современной литературы, но и миллионы видео,

посвященным классическим сюжетам и писателям. Это помогает многим в подготовке к экзаменам, например, к ЕГЭ по литературе, для которого существуют отдельные сообщества и по другим предметам.

По такому же принципу, существуют и другие сообщества: MathTok *(от англ. Mathematics — математика),* SciTok *(от англ. Science — наука)* для научных тем, формируют среду для обмена знаниями и академической поддержки.

Особого внимания заслуживает технология микрообучения, реализуемая в формате платформы. Дробление сложных тем на логические блоки продолжительностью 15-60 секунд соответствует особенностям современного восприятия информации. Исследования в области образовательных технологий подтверждают, что такой подход повышает эффективность усвоения материала на 25-30% по сравнению с традиционными лекционными форматами.

TikTok можно назвать вашим личным образовательным наставником, который выстраивает уникальную программу обучения именно для вас. Всё начинается с вашего первого выбора — длительного просмотра или подписки. Алгоритм платформы внимательно анализирует эти сигналы и на их основе формирует вашу ленту рекомендаций и становится кирпичиком в фундаменте вашего персонального учебного пространства. Это пространство динамично и постоянно расширяется. Изучая одну тему, вы постепенно обнаруживаете, что лента начинает предлагать смежные и дополняющие области знаний.

Ключевым преимуществом платформы является невероятная легкость и эффективность поиска. Если пользователю нужно разобраться в конкретной теме, ему достаточно ввести запрос в поисковую строку. При этом платформа не оставляет вас наедине с возникшим интересом. Она предлагает мощный инструмент для его углубления — готовые тематические подборки. Если после просмотра нескольких видео о, например, космосе, у вас возникает желание изучить тему глубже, достаточно обратиться к поиску по платформе, и вы легко найдёте подборки в формате «5 лучших книг по астрономии». Это делает переход от поверхностного интереса к глубокому погружению.

Платформа стала уникальным пространством, где репетиторы могут не просто заявить о себе, а наглядно продемонстрировать свой подход, методику и личность. В отличие от формального резюме или рекламного объявления, короткие видео позволяют потенциальному ученику сразу понять, подходит ли ему стиль преподавания. Человек, желающий выучить язык, может за 15-30 секунд оценить, насколько объяснения репетитора ему понятны и интересны. Это работает как «пробный урок» в миниатюре, снижая барьер для начала занятий.

Практическое применение TikTok в образовательном процессе включает создание студентами собственного контента, что развивает навыки критического мышления и систематизации информации. Преподаватели используют платформу для интерактивных элементов обучения — кратких обзоров тем, визуализации сложных концепций и оперативной обратной связи.

Современные студенты — представители поколения Z — кардинально отличаются от предыдущих поколений. Для них интернет, социальные сети и гаджеты — такая же естественная среда обитания, как воздух, и наравне с воздухом, им важен такой аспект как мотивация.

Мотивация для студентов — это не просто желание получить хорошую оценку. Это сложный сплав интереса к предмету, понимания его практической пользы, веры в свои силы и ощущения прогресса. Для поколения, выросшего в цифровой среде, такие платформы, как TikTok, зачастую становятся неожиданным, но действенным источником этого ресурса.

В TikTok зачастую ведутся аккаунты студентами, транслирующими свой процесс учёбы и свой успех в этом. Люди рассказывают о различных методах обучения, именно благодаря TikTok каждый второй пользователь знает о таких методах как:

Метод интервальных повторений (Spaced Repetition). Это техника планирования повторения материала. Вместо того чтобы учить все в последнюю ночь, вы возвращаетесь к информации через определенные, все возрастающие интервалы времени (например, через день, неделю, месяц).

Практическое извлечение (Active Recall). Суть метода — не пассивно потреблять информацию, а активно пытаться извлечь ее из памяти. Это самый мощный инструмент для укрепления нейронных связей.

Метод Фейнмана (The Feynman Technique). Этот прием помогает проверить, действительно ли вы поняли тему. Его идея проста: объясните концепцию так, как если бы вы учили ее ребенка или человека, совершенно не знакомого с предметом. Схожий с этим метод учителя (The Teacher Technique). Суть в том, что ты должен представить, как ты рассказываешь тему на определённую аудиторию.

Метод Помидора (The Pomodoro Technique). Поколение Z постоянно отвлекается на уведомления. Суть метода — чередование периодов сосредоточенной работы и короткого отдыха.

Также пользователи часто придумывают метода на основе каких-либо популярных персонажей, в основном корейских, которые отличаются своими академическими успехами. Например, на данный момент очень популярен метод учёбы персонажа из корейской дорамы «Слабый герой» Ён Сиына, поскольку этот персонаж умел не только добиваться высоких результатов в учёбе, но и применять эти знания, в повседневной жизни, как физические законы, так и исторические факты.

Как уже было сказано, методы на основе персонажей, разрабатываться в основном от корейских. Это играет не меньшую роль, а раскрывают другую, обширную тему, мотивацию от студентов Южной Кореи и Китая.

Образовательные системы Южной Кореи и Китая известны своей высокой эффективностью и одновременно невероятным давлением на студентов. Их влияние на мотивацию носит двойственный характер.

Система образования в Южной Корее известна своей высокой конкуренцией и нацеленностью на результат. В корейской культуре образование считается ключом к успешной карьере и финансовому благополучию.

Китайская образовательная система известна своей высокой степенью централизации, дисциплиной и ориентацией на стандартизированное тестирование. Существует целый культ сдачи различных экзаменов, например, культ экзамена «Гаокао». Этот выпускной и вступительный экзамен является главным событием в

жизни китайского школьника. От его результатов зависит поступление в вуз, а значит, и вся дальнейшая карьера.

Студенты могут создавать контент на платформе TikTok о своем тяжелом учебном графике, чтобы найти эмоциональную поддержку и понять, что они не одиноки в этой борьбе. В этом плане TikTok используется как площадка для обмена эффективными методиками запоминания, решения задач и подготовки к экзаменам. Культ учёбы в TikTok как в Южной Корее и Китае охватывает платформу всё больше и больше. Сейчас методы этих студентов, программы с их участием, становятся отправной точкой в мотивации остальных пользователей.

TikTok трансформировался из развлекательной платформы в масштабную образовательную экосистему, предлагая контент практически по любой академической и прикладной дисциплине. Эта эволюция стала возможной благодаря сочетанию специфического формата платформы и творческого подхода создателей контента, научившихся адаптировать сложные знания под требования цифрового поколения и имеет огромные преимущества: короткий формат видео, идеально соответствует клиповому мышлению современного поколения, алгоритмы платформы, основанные на искусственном интеллекте, быстро анализируют предпочтения пользователя и формируют индивидуальную ленту, а сочетание видео, звуковых эффектов, музыки, текстовых субтитров и графики задействует несколько каналов восприятия одновременно, что улучшает запоминание материала. Процесс обучения встраивается в повседневность и происходит в привычной для студента цифровой среде, что снижает психологический барьер «приступить к учебе».

Однако эффективное использование платформы требует развития цифровой грамотности. Ключевыми становятся навыки верификации информации, поиска авторитетных источников и критической оценки контента.

Главный недостаток — поверхностность и фрагментарность знаний. Формат диктует свои правила: он отлично передает отдельный факт или демонстрирует узкий процесс, но не способен дать системное, глубокое понимание темы. Образование рискует превратиться в набор разрозненных, не связанных между собой фактов, без понимания общей картины и фундаментальных принципов.

Риск дезинформации и ненадежность источников, поскольку виральность контента не гарантирует его достоверность. Каждый создатель может преподносить информацию как эксперт, при этом его реальная квалификация часто остается непроверенной. Исследования показывают, что значительный процент популярных научных роликов может содержать ошибки или упрощения, граничащие с искажением фактов.

Отсутствие системности и дифференциации. Контент в TikTok редко выстроен в логическую последовательность от простого к сложному. Платформа не предназначена для создания единой, структурированной учебной программы. Пользователю с нулевыми знаниями и продвинутому уровню может быть предложен один и тот же ролик, что неэффективно для обеих групп.

В то время как цифровые платформы набирают популярность, классический учебник остается незаменимым фундаментом образования, предлагая глубину и системность, недостижимые в условиях клипового контента. Если студенты в TikTok ищут эмоциональную поддержку и быстрые объяснения, то учебник предоставляет им возможность найти интеллектуальную опору и уверенность, основанную на прочном усвоении знаний. Он является отправной точкой для формирования целостной картины мира, а не мозаики из разрозненных фактов.

Учебник трансформируется из простого сборника информации в сложную образовательную экосистему, предлагающую структурированный контент по любой академической дисциплине. Эта эволюция стала возможной благодаря многолетнему опыту методистов, редакторов и ученых, которые учатся адаптировать сложные знания под когнитивные возможности учащихся, и имеет огромные преимущества:

Системный и последовательный формат идеально соответствует потребности человеческого мозга в структуре и логике. Материал выстроен от простого к сложному, что создает прочный каркас знаний.

Авторский коллектив и научное рецензирование выступают гарантом достоверности. Каждый факт проверен, каждая теория представлена в контексте научной парадигмы, что практически исключает риск дезинформации.

Глубина погружения позволяет не просто узнать факт, но и понять причинно-следственные связи, фундаментальные принципы и историю вопроса. Образование рискует превратиться в набор разрозненных фактов, но учебник — это главный инструмент, который предотвращает этот риск.

Отсутствие отвлекающих факторов в виде бесконечной ленты, уведомлений и алгоритмических рекомендаций позволяет студенту практиковать глубокую концентрацию — навык, который становится все более ценным в эпоху цифрового шума.

Однако эффективное использование учебника требует развития навыков внимательного чтения и анализа. Ключевыми становятся умение работать с оглавлением, индексом, выделять главное и выстраивать логические цепочки.

Главный недостаток — это статичность и отсутствие интерактивности. Учебник не может мгновенно адаптироваться под запросы конкретного ученика, его формат не предполагает использования мультимедиа, что делает процесс обучения менее вовлекающим для поколения, выросшего в цифровой среде.

Психологический барьер и воспринимаемая «скучность». Для студента, привыкшего к ярким, коротким стимулам, объемный текст без звуковых эффектов и динамичной графики может казаться непреодолимым. Процесс обучения с учебником требует осознанного усилия и самодисциплины, он не встраивается незаметно в повседневный скроллинг.

Отсутствие оперативной обратной связи и сообщества. В TikTok можно задать вопрос автору в комментариях и быстро получить ответ, почувствовав себя частью сообщества. Учебник — это монолог, а не диалог. Он не дает возможности мгновенно проверить свое понимание темы через интерактивные опросы или обсуждения.

Таким образом, и учебник и TikTok, представляют собой два полюса образовательного ландшафта. Учебник предлагает системность, глубину и достоверность, но требует высокой самоорганизации. TikTok дает скорость, вовлеченность и виральность, но жертвует фундаментальностью. Идеальная образовательная стратегия будущего — не в выборе одного из них, а в их грамотном

симбиозе, где учебник формирует прочный каркас знаний, а цифровые платформы оживляют и дополняют его актуальными примерами и практиками.

Список используемой литературы

1. Зинаида Адельхардт, Thomas Eberle. TikTok как образовательная платформа: опыт подростков. - Европейская конференция по социальным сетям, 2024.

2. Нохумсон, Т. Изучение роли TikTok в образовании K-12: исследование профессионального использования платформы учителями с применением смешанных методов. *Современные проблемы в области технологий и педагогического образования, 2025*

3. Как BookTok переосмысливает чтение среди представителей поколения Z, а вместе с этим и сам дизайн книг / [Электронный ресурс] // https://bumagadesign.ru/ : [сайт]. — URL: https://bumagadesign.ru/kak-booktok-pereosmyslivaet-chtenie-sredi-predstavitelej-pokoleniya-z-a-vmeste-s-etim-i-sam-dizajn-knig/ (дата обращения: 29.10.2025).

4. Цифровые инструменты для повышения качества преподавания и обучения / [Электронный ресурс] // https://lala.lanbook.com/ : [сайт]. — URL: https://lala.lanbook.com/rubrika-kachestvo/tpost/d2oinevkr1-tsifrovie-instrumenti-dlya-povisheniya-k (дата обращения: 30.10.2025).

5. Цифровые инструменты в школьной реальности / [Электронный ресурс] // https://ioe.hse.ru/ : [сайт]. — URL: https://ioe.hse.ru/lepa/digital_tools (дата обращения: 30.10.2025).

Т.С. Гирина

старший преподаватель кафедры туризма и гостеприимства «ИПТД»-филиал ГБОУ ВО «НГИЭУ», г.Нижний Новгород,

E-mail:gts2009@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Аннотация: в статье отражены особенности обучения студентов среднего профессионального образования, обозначены проблемы обучения с, которыми сталкиваются преподаватели гуманитарных дисциплин в практике; в связи с этим предлагаются способы и методы улучшения качества и эффективности образовательного процесса в условиях цифровизации.

Ключевые слова: образование, особенности обучения, студенты среднего профессионального образования, цифровизация, методика обучения

В современной России сфера образования подверглась существенным изменениям, реформированию, это обусловлено рядом явлений и процессов таких как, внедрением интернета, цифровых технологий, цифровизацией, информатизацией, сменой ценностей и приоритетов, стратегий и направлений развития, расширением сферы услуг и т.д. В свою очередь изменился облик преподавателя и облик студента, их роли и функции. С появлением интернета и информационных технологий изменился сам образовательный процесс, его форма и содержание, значение, методика обучения, условия в которых осуществляется обучение, материальное обеспечение, техническое оснащение, появились новые возможности в образовании в целом и т.д. Подверглась изменению и одна из ступеней образования-среднее профессиональное образование, его роль и значение. Вместе с тем реалии времени породили новые проблемы, сложности и требования, определили новые задачи для участников образовательного процесса, и именно это стумулировало их к поиску новых путей и решений. Рассмотрим и проанализируем некоторые из них, возникающие в практике.

Общеизвестно, что среднее профессиональное образование-это база профессионального образования, промежуточное звено между школой и высшим образованием. Поэтому важно заложить качественную, эффективную и отвечающую современным требованиям профессиональную основу у студентов. Отмечается, что В современных условиях система среднего профессионального образования претерпевает существенные изменения, вызванные разработкой стандартов новых профессий и специальностей, актуализацией и доработкой существующих образовательных программ, реализацией федеральной программы «Профессионалитет» [1].

Это возможно только благодаря такому же современному, качественному и эффективному образовательному процессу. Отметим, что сегодня за небольшим исключением, практически повсеместно первым делом студенты при изучении любой темы и в процессе поиска информации, а также при выполнении любого практического задания любой сложности обращаются к интернету, так как на пространствах интернета можно найти практически любую информацию, ответы на задания, вопросы, тесты и т.д. С одной стороны это хорошо, так как формируется навык поиска информации, ее обработки, систематизации; также по повышается компьютерная грамотность участников образовательного процесса, благодаря информационно-компьютерным технологиям достигается гибкость, предполагающая наличие большого количества источников информации, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраивается под уровень и потребности обучающегося и т.д.[2]. А с другой стороны, возникает ряд проблем, таких как, например: обеспечение самостоятельности при выполнении студентами работ, заданий, задач, проблема формирования у студентов соответствующих знаний, умений, навыков, компетенций на занятиях и дома, обеспечение проявления их способностей, в том числе творческих, их развития. Более того, очень часто у студентов возникает вопрос о роли преподавателя, о нужности и целесообразности изучения того или иного предмета, возникает потребность в обращении к интернету за простой , краткой и доступной информацией, ее быстрым поиском и за готовыми ответами и решениями заданий, нежелание выполнять задания самостоятельно. На

занятиях часто звучат фразы «в интернете есть все», «списал с интернета» и т.д. В данном случае задачами для преподавателя в сложившихся условиях является: сориентировать, направить студентов в процессе обучения, при необходимости скорректировать их работу и обеспечить эффективный и качественный образовательный процесс, обучение в сложившихся интернет-условиях. Все это требует от преподавателя проявления профессионализма, творчества в методиках обучения и подходах, соответствующих умений и навыков.

Общеизвестно, что при изучении гуманитарных дисциплин необходимы две составляющие: рассмотрение и усвоение теоретического материала и применение полученных, сформированных знаний, умений и навыков на практике. Безусловно, что цели и задачи, методики изучения всех дисциплин специфичны. Рассмотрим и проанализируем обозначенные две составляющие процесса обучения.

В интернет-ресурсах сегодня при обращении можно найти практически любую информацию по любой теме и по-разному написанную, структурированно выстроенную, поданную, разного содержания, слогана, стиля и т.д. Вопрос состоит лишь в том, что нужна истинная, правильная, достоверная, научно-обоснованная, проверенная, грамотно-написанная информация. Очень часто студенты не обращают на это внимания и не придают этому значения, что объясняется их возрастом, отсутствием соответствующих знаний и опыта. Поэтому важно, чтобы студент правильно пользовался интернет-ресурсами, критически относился к информации и обращался к рекомендованным, достоверным источникам, в том числе указанным преподавателям. В процессе обучения важно, чтобы используемый материал отвечал определенным требованиям и критериям. На практике часто студенты обращаются за информацией к «Алисе» или «Википедии», это обусловлено краткостью, доступностью и понятностью изложенный в этих источниках информацией. Поэтому преподавателю важно организовать и проконтролировать процесс изучения достоверного материала и получение соответствующих знаний студентами из соответствующих источников [3].

Кроме этого, также важен процесс применение полученных знаний, умений и навыков на практике. А именно, в первую очередь обеспечить самостоятельность

при выполнении практических заданий студентами [4]. Так как преимущественно сегодня формой выполнения практических работ являются типичные задания и тесты, в интернете по гуманитарным дисциплинам имеются ответы на задания или прилагаются сами задания с уже правильными ответами. В этих условиях важно либо изменить форму проверки усвоения материала, либо преподавателю разработать свои, отличные от стандартных, практические задания, проявив творческие способности. В связи с этим актуальность, на наш взгляд, приобретают сегодня устные ответы студентов, также разработанные самостоятельно преподавателем задачи, кейс-задачи, тесты и т.д. Самое главное, чтобы при выполнении заданий и практических работ у студентов была возможность проявить свои творческие способности, сформировать знания, умения и навыки, чтобы они были индивидуальными, адаптированными под современные условия, эффективными. Только в этом случае, на наш взгляд, образовательный процесс станет качественным, эффективным и интересным, адаптированным под современные условия. Так как традиционных способов обучения сегодня уже недостаточно.

Список используемой литературы

1.Дерягин А. В. Основные тенденции цифровизации среднего профессионального образования//URL https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/136905/1/978-5-7996-3876-4_2024_063.pdf https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/136905/1/978-5-7996-3876-4_2024_063.pdf

2. Мельникова А. М. Цифровизация среднего профессионального образования: необходимость и проблемы URL:https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/28202/1/978-5-8295-0621-6_2019_112.pdf

3. Бобровникова И. М. Особенности учебного процесса СПО в условиях цифровизации образования//Сборник материалов VII региональной научно-практической интернет-конференции «профессиональные проблемы и пути их решения» от18 декабря 2025г.-URL:https://lfostu.ucoz.ru/publ/professionalnoe_obrazovanie_aktualnye_problemy4/3_os

novnye_napravlenija_cifrovizacii_uchebnogo_nauchno_issledovatelskogo_i_vospitatelnogo_processa/osobennosti_uchebnogo_processa_spo_v_uslovijakh_cifrovizacii_obrazovanija/91-1-0-809

4. Масальская М.С. Проблемы обеспечения качества образования в условиях цифровизации дистанционного обучения СПО, 2021 г.// URL:https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2021/04/08/problemy-obespecheniya-kachestva-obrazovaniya-v

Е.А. Замбалова

студент ГБПОУ ИО «ЧПК», г. Черемхово,

E-mail: 13lena2807@gmail.com

Научный руководитель: К.С. Иваненко,

преподаватель ГБПОУ ИО «ЧПК»,

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: веб-квест, дошкольное образование, художественная литература, приобщение к чтению**.**

В современном дошкольном образовании вопрос приобщения к чтению детей является одним из актуальных, поскольку снижается статус книги. Согласно исследованиям института детства Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, среди интересов детей дошкольного возраста чтение занимает лишь пятое место.

А между тем, как показывает анализ психолого-педагогических трудов А.К. Запорожца, Л.В. Обуховой, Д.Б. Эльконина дошкольный возраст является оптимальным периодом для приобщения к детской художественной литературе. Даже если ребенок пока не умеет читать, а только слушает чтение взрослых, сам выбирает, что будет слушать, понимает и оценивает услышанное произведение, значит, является читателем [1].

На необходимость приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе указывают и требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Одной из ключевых задач дошкольного образования является формирование общей культуры ребенка, приобщение к духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Составляющей общей культуры является культура чтения, формирование которой в дошкольном возрасте послужит основой для становления будущего талантливого читателя, литературно образованного человека [5].

В положениях Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации указано: «Приобщение детей к восприятию и чтению художественной литературы....есть необходимое условие формирования нового поколения российских граждан…» [4].

Следовательно, приобщение к художественной литературе является важнейшей задачей педагогов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников.

Процесс приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе заключается в воспитании интереса к книге, стремлении к общению с ней, развитию умения слушать и понимать художественный текст, т.е. всего того, что составляет основание, фундамент для воспитания будущего взрослого читателя.

Как же в современном мире привить интерес к художественной литературе у старших дошкольников? Современные дети увлечены интернетом, видеоискусством, с удовольствием пользуются современными электронными технологиями. Все это можно использовать для привлечения детей к художественной литературе.

Одним из средств приобщения к художественной литературе детей старшего дошкольного возраста, сочетающих в себе возможности использования современных информационных технологий и погружения в мир сказочных приключений, является веб-квест.

Обратимся сначала к определению «квест». Квест или приключенческая игра (транслит. англ. Quest – поиски) - это один из основных жанров игр, требующих от участника решения задач для продвижения по сюжету [2].

В «Новом словаре методических терминов и понятий» дано следующее определение веб-квеста - это проблемное задание, которое решается на основе ресурсов и данных Интернета [3].

Применительно к детям дошкольного возраста, веб-квест представляет собой проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы.

Популярность веб-квестов у детей дошкольного возраста можно объяснить двумя причинами. Во-первых, это интересная для ребенка деятельность, поскольку ребенок вовлекается в игру. Во-вторых, у детей формируется ощущение личной заинтересованности при выполнении задания.

В педагогической литературе выделяют следующие виды веб-квестов, которые используются в работе с детьми старшего дошкольного возраста:

1) по числу участников: одиночные и групповые;

2) по продолжительности: кратковременные и долговременные;

3) по содержанию: сюжетные и несюжетные;

4) в зависимости от сюжета веб-квесты могут быть:

- линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;

- штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;

- кольцевыми, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг: команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными[2].

В качестве заданий в веб-квестах используются: поиск «сокровищ»; расследование происшествий; помощь героям; путешествие; приключения по мотивам художественных произведений (по аналогии с настольными играми-ходилками) и другие.

Для того, чтобы веб-квест был увлекательным и в тоже время, обучающим воспитателю необходимо: определить цели и задачи, составить карту маршрута, сформировать состав участников (педагоги, дети, родители), разработать легенду

игры, ее формат и правила, написать сценарий (конспект), подготовить задания для игры.

Игровые события веб-квеста разворачиваются в определенной последовательности:

1. Пролог - вступительное слово ведущего, в котором воспитатель настраивает детей на игру, старается заинтересовать, заинтриговать, направить внимание на предстоящую деятельность. Организационная часть веб-квеста также включает: распределение детей на команды (при необходимости); знакомство с правилами.

2. Экспозиция - прохождение основных этапов-заданий игрового маршрута, решение задач, выполнение ролевых заданий по преодолению препятствий. На этом этапе предусмотрена стимулирующая система штрафов ошибки, а также бонусов за удачные варианты и правильные ответы.

В процессе прохождения веб-квеста игроки последовательно движутся по этапам, решая различные задания (активные, логические, поисковые, творческие и пр.). Прохождение каждого этапа позволяет команде игроков перейти на следующий этап. Команда получает недостающую информацию, подсказку и т. п. При прохождении этапов команда не разделяется, а действует сообща.

3. Эпилог - подведение итогов, обмен мнениями, награждение призами игроков команды, одержавшей победу [3].

В ходе проведения веб-квеста детей сопровождает взрослый (педагог), задача которого - обеспечение безопасности, консультации по игровой логистике и особенностям задач, поддержка участников, помощь в решении организационных вопросов и, при необходимости, помощь в организации командного взаимодействия.

Для создания веб-квеста для детей могут быть использованы различные онлайн-сервисы. Рассмотрим самые популярные из них:

1. Квестодел. Это бесплатный конструктор квестов, который позволяет проводить квесты онлайн или использовать разработанные материалы для квестов без выхода в Интернет. Сервис содержит разнообразные типы: загадка, шифр, код, путеводитель, ребус, кроссворд, лабиринт, перемешивание, искажение, лишнее, линии и др.

2. Genially - сервис, позволяющий сделать анимированную презентацию, содержащую интерактивные задания. Педагог может выбрать сферу, для которой создается веб-квест, форму представления квеста (презентация, интерактивная презентация, задания, разработанные на платформе и встраиваемые с других сервисов), способ взаимодействия участников.

3. Joyteka - сервис, позволяющий создавать веб-квесты в жанре «выход из комнаты». Перед игроками ставится задача выбраться из комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и решая задания, которые подготовил воспитатель.

С помощью веб-квеста происходит погружение в увлекательный литературных мир, где можно узнать много нового и интересного. Дошкольники через игру погружаются в мир сказочных приключений, знакомятся с героями сказки, а также активно взаимодействуют между собой и воспитателем. Веб-квест по материалам литературных произведений дает возможность лучше запомнить жанровые особенности произведений, их авторов; создать интерес к сюжетной линии текста.

В практике дошкольного образования для работы с детьми старшего дошкольного возраста по приобщению к художественной литературе, веб-квесты могут быть использованы в качестве привлечения внимания к прочитанным книгам и мотивации дальнейшего знакомства с литературными произведениями**.**

Список используемой литературы

1. Барташева Н. Воспитание будущего Читателя // Дошкольное воспитание. - 1994. - N 8. - С. 28-34.25.

2. Быховский Я. С. Что такое образовательный веб-квест? [Электронный ресурс]: URL: http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php (дата обращения: 04.02.2025).

3. Валеева Е.В. Web-технологии как способ приобщения к чтению //Школьные технологии. – 2020. - № 2. – С. 86-93.

4. Гриценко З.А. Развитие интереса к книге у детей дошкольного возраста. // Детский сад: теория и практика. - 2013. - №6. - С. 6-13.

5. Федеральный государственный образовательный стандартдошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) [Электронный ресурс] // URL: - https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends (дата обращения 18.01.20245)

А.М. Макарова

Студент ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 имени А.С. Макаренко», город Новосибирск.

E-mail: nastamakarova2007@mail.ru

Научный руководитель: Иванова А.В,

Преподаватель ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 имени А.С. Макаренко», город Новосибирск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕХАНИК В ОБУЧЕНИИ

Аннотация: в выступлении рассматриваются принципы и практические инструменты внедрения геймификации в учебный процесс. Основное внимание уделяется трем ключевым аспектам: использованию точечных игровых механик (системы уровней, очки опыта, достижения), предоставлению ученикам выбора и осмысленности в обучении, а также изменению стиля коммуникации на «взрослый». Цель – повышение вовлеченности, мотивации и осознанности учащихся через превращение урока в увлекательную игру, не упрощая при этом содержание материала.

Ключевые слова:

1. Геймификация

2. Игровые элементы

3. Мотивирующим

4. Уровни

5. Прокачки

6. Очки опыта

7. Достижения

8. Квесты

9. Осмысленность

10. Вовлеченность

Добрый день, уважаемые коллеги! Знаете, ведь довольно часто встречается такое, что смотришь ты на класс и видишь не горящие глаза, а скучающие лица? Урок идет, материал важный, а энергия в кабинете – на нуле. Знакомая ситуация не правда ли?

Сегодня я предлагаю поговорить не просто об играх на уроке, а о геймификации. О том, как превратить учебный процесс в увлекательную, взрослую игру, где каждый ученик – не просто зритель, а активный игрок, стремящийся к победе.

Так что же такое геймификация?

Геймификация (англ. gamification) — это использование игровых элементов и механик в неигровых контекстах для достижения определённых целей. Цели которых является сделать процесс обучения или работы более интересным и мотивирующим.

То есть, мы берем наш серьезный учебный план и накладываем на него игровую оболочку. Мы не играем вместо урока, мы учимся через игру.

Так как же «играть по-взрослому»? Давайте рассмотрим три ключевых фазы взрослой геймификации.

Первая фаза – точечная механика. Нам не нужно создавать сложный мир с эльфами и гоблинами, который отнимет у вас все вечера на подготовку. Достаточно взять одну-две мощные механики и внедрить их в урок.

Все же знают что сейчас поколение довольно продвинутое? Именно поэтому можно придумать такой механизм как во многих виртуальных играх, только переделываем их под свою тему. Например:

Система уровней и прокачки. Мы не ставим «пятерки», мы присваиваем «звания»: «Новичок», «Исследователь», «Эксперт», «Академик». Чтобы перейти на новый уровень, нужно выполнить не одно задание, а целый квест – например, решить задачу, сделать презентацию и помочь однокурснику.

· Очки опыта (HP). Вместо оценки «4» за контрольную – «+250 опыта». Опыт накапливается, и ученик видит свой прогресс. Это снимает страх перед одной плохой оценкой.

Достижения. «Первый шаг» – за первый правильный ответ в теме. «Спасатель» – за помощь в группе. «Неудержимый» – за пять домашних работ подряд без ошибок. Это мотивирует в тех сферах, где традиционные оценки не работают.

Вторая фаза– это выбор и осмысленность. Взрослая игра всегда дает игроку, в нашем случае учащемуся свободу и понятную цель.

Как это выглядит на уроке?

Мы даем не одно задание, а «меню квестов» разной сложности и формата.

· Квест «Тактик» (базовый уровень): решить 5 стандартных задач.

· Квест «Стратег» (продвинутый): решить 1 сложную олимпиадную задачу.

· Квест «Аналитик» (творческий): проанализировать ошибки в готовом решении и защитить свою позицию.

Ученик сам выбирает путь. Он не просто исполнитель, он стратег своего обучения. Он понимает, зачем он выполняет то или иное действие – чтобы набрать нужное количество опыта для перехода на следующий уровень.

Третья фаза – взрослая коммуникация. Мы меняем язык общения.

Мы говорим с учениками не как с детьми, а как с партнерами по игре.

· Не «Решаем номер 5», а «Перед нами новый квест, его сложность – 8/10. Награда – 50 очков опыта и звание "Мастер логики"».

· Не «Объединяйтесь в группы», а «Сформируйте гильдию для прохождения этого босса – сложного проекта».

· Не «Кто хочет ответить?», а «Кто готов принять вызов?».

Этот язык создает другую атмосферу – атмосферу сотрудничества, вызова и уважения.

Что это дает в итоге?

1. Вовлеченность. (Скука исчезает, появляется азарт и любопытство.)

2. Осознанная мотивация. (Ученик видит свой прогресс и понимает связь между усилием и результатом.)

3. Развитие мягких навыков: стратегическое мышление, работа в команде, ответственность за свой выбор.

Коллеги, геймификация – это не про то, чтобы сделать урок веселым. Это про то, чтобы сделать его осмысленным и эффективным. Мы не упрощаем материал, мы усиливаем

Список используемой литературы

1. «Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса» — книга авторов Кевина Вербаха и Дэна Хантера.

2. «Геймификация в бизнесе и в жизни» Юлия Вымятнина и Михаил Бухтояров.

3. Портал «Edutainme» (edutainme.ru)

Я. Р. Максаков

студент ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум», пос. совхоза «Селезневский»,

yar.mac@bk.ru

Научный руководитель: М. А. Тулупова

преподаватель ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум»

TIKTOK И УЧЕБНИК: ВЗГЛЯД СТУДЕНТА НА ПОИСК БАЛАНСА В ОБУЧЕНИИ

Аннотация: в этой статье я хочу поделиться личным опытом использования цифровой платформы TikTok и традиционных учебников в процессе обучения. Я

проанализирую сильные и слабые стороны каждого инструмента, расскажу о рисках цифровой зависимости и о том, как короткие видео помогли мне пробудить интерес к науке. Главный вывод моей работы – необходимость сознательного комбинирования разных форматов информации для эффективной учебы и саморазвития современного студента.

Ключевые слова: TikTok, учебник, студент, мотивация, критическое мышление, саморазвитие, цифровые инструменты.

Я принадлежу к поколению, для которого цифровые технологии – неотъемлемая часть жизни. Мы ищем информацию быстро, ценим наглядность и легко переключаемся между задачами. Поэтому для меня, как и для многих моих сверстников, столкновение классического формата обучения через учебники и нового – через короткие видео в TikTok – стало настоящим вызовом и тем для размышлений.

Учебник в моей жизни появился давно. Именно он помог мне научиться читать и писать, обогатил мой словарный запас. Благодаря книгам и учебникам я могу грамотно строить речь, поддерживать разговор с разными людьми и чувствовать себя увереннее. Системные знания, которые дает учебник, – это прочный фундамент [1, с. 45]. Однако, признаюсь честно, учиться только по учебникам мне часто было скучно. Сложный материал, требующий многократного перечитывания, иногда убивал всякий интерес к предмету.

Когда в мою жизнь вошел TikTok, я, как и многие, сначала погрузился в развлекательный контент. Это привело к негативным последствиям: снизилась успеваемость, я стал более рассеянным и меньше общался с друзьями в реальной жизни. Я попал в ловушку цифровой зависимости.

Но со временем мой интерес внутри платформы сместился. Алгоритм стал предлагать мне ролики о философии, физике, астрономии, психологии. Неожиданно для себя я обнаружил, что хочу знать больше. TikTok стал для меня «окном» в мир науки, который в учебниках иногда казался сухим и отстраненным. Динамичная визуализация сложных теорий, рассказы увлеченных людей – все это зажигало искру любопытства [2]. Я начал искать больше информации, читать книги, которые

рекомендовали блогеры, и обсуждать новые темы с теми, кто был ими так же увлечен. Платформа пробудила во мне жажду знаний.

Однако я быстро понял, что доверять всему, что видишь в TikTok, нельзя. Информация там часто бывает поверхностной, а иногда и просто неверной. Мне пришлось научиться критически оценивать контент, проверять факты по авторитетным источникам и не принимать все на веру. Этот навык – критическое мышление – оказался одним из самых ценных, что я выработал [3, с. 112].

Так что же выбрать? По моему мнению, противопоставление учебника и TikTok не имеет смысла. Это разные инструменты, которые решают разные задачи.

Учебник – это надежный источник проверенных, системных знаний. Он учит глубокому анализу и концентрации.

TikTok – это мощный источник мотивации и наглядности. Он может «заразить» интересом к предмету, показать его практическое применение и связать с современными тенденциями.

Я пришел к выводу, что идеальная стратегия обучения – это их разумная комбинация. TikTok может стать отправной точкой, которая пробудит интерес, а учебник – тем фундаментом, который позволит разобраться в теме по-настоящему глубоко и серьезно.

Цифровые платформы, такие как TikTok, – это не враг обучения, а потенциальный союзник, если подходить к их использованию осознанно.

Главная задача студента – развивать критическое мышление, чтобы фильтровать информацию из интернета и отличать достоверные факты от мифов.

Будущее эффективного обучения, на мой взгляд, за гибридными моделями, где цифровые инструменты мотивируют и визуализируют, а традиционные учебники обеспечивают системность и глубину знаний. Нам, студентам, важно научиться находить баланс и использовать сильные стороны каждого из этих форматов.

Список используемой литературы

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2018. – 384 с.

2. Как социальные сети влияют на образование? // Образовательная панорама. – 2022. – № 4. – С. 56–61.

3. Соломатина, Е. А. Клиповое мышление как феномен современности: риски и возможности для образования // Педагогика. – 2022. – № 5. – С. 108–115

В.А. Семиненко
студент ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», г. Ставрополь,
E-mail: VSEMINENKO@YANDEX.RU,
Научный руководитель: А.Е. Смирнова, преподаватель ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»,

ГЕЙМИФИКАЦИЯ НА УРОКЕ: ИГРАЕМ ПО-ВЗРОСЛОМУ

Аннотация: почему обычный урок не «заходит» поколению Z? Как превратить образовательный процесс в увлекательный квест, не теряя при этом глубины содержания? Разбираемся, что такое настоящая геймификация и как применять ее на уроке осознанно и эффективно.

Ключевые слова: геймификация, поколение Z, бонус, баллы, игровая механика, мотивация, викторина.

Если вы до сих пор считаете, что геймификация — это раздать на уроке флажки за хороший ответ или провести викторину в Kahoot, вы мыслите категориями прошлого. Для поколения Z, родившегося со смартфоном в руках, цифровая среда — это не дополнение, а кислород. Их мотивация, вовлеченность и даже социальное взаимодействие во многом строятся на логике игр: мгновенная обратная связь, визуальный прогресс, система достижений и четкие, но гибкие правила.

Так значит, чтобы «достучаться» до современных школьников, нужно просто надеть на урок игровую обертку? Не совсем. Геймификация — это не игра, а

использование игровых механик в неигровом контексте. И здесь важно играть именно «по-взрослому» — осознанно, с педагогической целью и четким пониманием, зачем мы это делаем [1].

От «поиграли» к системе: ключевые механики геймификации

Взрослый подход к геймификации начинается с отказа от хаотичных «игровых пятниц». Речь идет о создании целостной образовательной экосистемы на протяжении всего курса или темы. Вот несколько проверенных механик:

1. Система очков и уровней

Что это? Классические баллы за правильные ответы трансформируются в опыт (XP). Набрав определенное количество XP, ученик «прокачивается» до следующего уровня (Новичок, Искатель, Эксперт, Мастер).

Как применить? Уровень может давать бонусы: право на одну ошибку в контрольной, возможность выбрать тему для проекта или доступ к дополнительному, «секретному» материалу. Это смещает фокус с оценки на личностный рост.

2. Эпическое повествование

Что это? Весь учебный модуль объединяется общей легендой. Вы не изучаете историю Древнего Рима, а становитесь советниками Цезаря в квесте «Спасение Империи». Вы не решаете задачи по физике, а инженеры на космической станции, рассчитывающие траекторию полета

Как применить? Создайте общий сюжет, встройте в него миссии (домашние задания) и боссов (контрольные работы). Это придает смысл каждому действию

3. Визуализация прогресса

Что это? Ученики должны видеть, как они движутся к цели. В играх для этого есть шкалы здоровья, карты и индикаторы выполнения.

Как применить? Создайте в классе или в цифровом пространстве (Miro, Padlet) общую «карту путешествия» по теме. Каждый ученик перемещает по ней свой значок, отмечая пройденные этапы. Это мощный мотивационный инструмент.

4. Выбор и свобода

Что это? Игроки ненавидят быть ведомыми по строгой колее. Им важно чувство агентства.

Как применить? Предлагайте «меню» заданий: «Чтобы получить звание «Исследователь», выполните любые 3 задания из 5 предложенных». Это развивает самостоятельность и учитывает личные интересы [3].

Ошибки «несерьезной» геймификации

Играть по-взрослому — значит избегать типичных ошибок:

Геймификация ради геймификации. Если игровая механика не работает на вашу педагогическую цель (понять, запомнить, применить), она бесполезна;

Чрезмерная соревновательность. Жесткий рейтинг может демотивировать отстающих. Важно выстраивать систему так, чтобы соревнование было в первую очередь с самим собой. Введите номинации: «За самый креативный подход», «За упорство»;

Отсутствие смысла. Ученики мгновенно считывают фальшь. Если «эпический квест» сводится к банальному переписыванию параграфа, доверие к методике будет потеряно [2].

Grow-технологии в действии: растем вместе с учениками

Аббревиатура GROW отлично описывает философию современного обучения:

G (Goal) — Цель. Четко сформулируйте, какой образовательный результат должен быть достигнут с помощью игровой механики;

R (Reality) — Реальность. Проанализируйте, с каким багажом знаний и навыков ученики приступают к «игре»;

O (Options) — Возможности. Предоставьте тот самый выбор и разнообразие инструментов для достижения цели;

W (Will) — Воля. Мотивация, которая возникает благодаря вовлеченности, азарту и видимому прогрессу.

Заключение

Геймификация на уроке для поколения Z — это не способ «развлечь» их, пока они незаметно для себя выучат правило. Это полноценная педагогическая стратегия, которая говорит с учениками на их языке. Она учит ставить цели, принимать решения, проигрывать и пробовать снова, видеть связь между усилиями и результатом. Играть по-взрослому — значит не бояться сложных механик, выстраивать честные и

прозрачные правила и помнить, что главный приз в этой игре — не баллы и не бейджи, а искренний интерес в глазах ученика и глубокие, осознанные знания.

Библиографический список

Алексеева, А.З, Соломонова, Г.С., Аетдинова, Р.Р. Геймификация в образовании. - Педагогика. Психология. Философия, 2021.

Артамонова, В.В. Исторические аспекты развития концепции геймификации - Социологические и гуманитарные науки, 2018.

Караваев, Н.Л. Совершенствование методологии геймификации учебного процесса в цифровой образовательной среде: [монография] Н.Л. Караваев, Е.В. Соболева. – Киров. Вятский государственный университет, 2019 – 105 с.

А.Е. Харин

студент ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова»,

E-mail: lwk75@mail.ru

Научный руководитель: Л.В. Конищева,

преподаватель ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова»

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В статье рассматривается использование метода геймификации, на примере изучения английского языка в образовательном процессе СПО

Ключевые слова: **геймификация, инновационный метод, игровые формы обучения, активность, мотивация**.

Основной задачей образования на современном этапе является создание такой среды, в которой обучающийся будет активно вовлечён в учебный процесс и с энтузиазмом выполнять задания, ориентированные на освоение знаний. Мы предлагаем рассмотреть геймификацию, как один из инновационных методов, применяемых в образовательном процессе среднего профессионального образования. Метод геймификации можно использовать в изучении любой дисциплины для обучающихся разных возрастных категорий. Однако, важно отметить, что внедрение

данной технологии требует учета таких общедидактических принципов, как принципы целеполагания, системности, доступности.

Меня, как будущего учителя начальных классов, заинтересовал данный метод, так как я смогу использовать его в своей профессиональной деятельности. (давайте разберемся, что же такое геймификация)

Геймификация – это использование игровых методик, а также включение игровых элементов в образовательную среду с целью вовлечения учащихся в учебный процесс и повышения их мотивации. Игровые методики появились давно в образовании. Сам термин «геймификация» возник сравнительно недавно. Впервые его употребил профессор Эссекского университета Ричард Бартл в 1980-х годах, который определял геймификацию как «превращение чего-то, что не является игрой, в игру».

Однако более широкое употребление термин приобрел в 2003 году и был связан с именем британского программиста Ника Пеллинга, который под геймификацией понимал «процесс использования игрового мышления и игровой динамики для привлечения аудитории и решения поставленных задач».

Одним из первых, кто рассматривал данный термин в педагогике, являлись американские преподаватели М. Поренски и К. Капп. Карл Капп рассматривал геймификацию как «внедрение игровых технологий в неигровые процессы, в том числе в образование», а также «использование игровой механики, эстетики и игрового мышления для вовлечения людей в обучение и решение различных задач и для повышения их мотивации» [1, с. 103].

В сфере образования можно выделить следующие характерные черты геймификации:

1. всегда обозначаются правила, которые могут заключаться в распределении ролей или же объяснении алгоритма действий;

2. выдвигается конкретная цель, то есть объяснение для чего участник должен выполнить те или иные действия;

3. действуют временные рамки, чтобы активность не затягивалась на большой промежуток времени, и участники процесса работали более эффективно;

4. предполагается награда. В том случае, когда мы рассматриваем геймификацию как форму повышения мотивации, необходимо отметить награды/баллы и другие формы поощрения как одну из основных характеристик данного метода. Именно визуализация результатов способна вовлекать и мотивировать обучающихся [2].

Соответственно, включение геймификации в образовательный процесс несет в себе ряд целей:

1. повышение качества знаний учащихся;
2. вовлечение обучающихся в учебный процесс;
3. способ объединения участников и их самореализации;
4. снятие стресса и напряженности от традиционных форм обучения.

Рассмотрим использование метода геймификации в изучении английского языка. Этот метод позволяет сделать процесс изучения иностранных языков более интересным, интерактивным и динамичным. Студенты получают возможность практиковать язык в игровой форме, что способствует снижению психологического барьера и развитию уверенности.

Существует большое количество интернет-платформ и ресурсов, предназначенных для самостоятельного изучения иностранного языка. Широкое применение находят такие сервисы, как Miro, **Online Test Pad,** Kahoot!, myQuiz, English Media Lab, Funbrain и другие. Языковые онлайн-игры также стимулируют активность обучающихся, повышают мотивацию к изучению иностранного языка.

Приведем примеры интернет-платформ, онлайн - сервисов и онлайн-игр для изучения английского языка, которыми мы пользуемся на уроках: Quizlet (предлагает создание и использование карточек для запоминания слов и выражений), Quizizz (с помощью этого онлайн – сервиса проводятся конкурсы и викторины в режиме реального времени, организуваются соревнования, проводится домашняя работа, отслеживаются результаты обучающихся), Wordwall (позволяет разрабатывать задания в разных форматах; используется на уроках и при дистанционном обучении)

Кроме интернет – игр, на уроках английского языка мы играем в настольные игры: Scrabble, башня или Jenga, игры в слова.

Геймификация становится важным инструментом современного педагога. Ее применение позволяет сделать учебный процесс более увлекательным, эффективным и адаптированным под потребности студентов. Внедрение игровых технологий способствует не только повышению мотивации, но и развитию ключевых компетенций.

Список используемой литературы

1. Вербах К. Вовлекай и властвуй/ Вербах К., Хантер Д. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015

2. Майсюк, Ю.Л. Использование геймификации при обучении иностранному языку в вузе // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электронный сборник. Вып. IX. — 2019.

А.М. Андреасян, И.А. Торшхоева

студент ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», г. Ставрополь

Института среднего профессионального образования

E-mail: andreasyan.angelinka08@mail.ru, imanatorsh23@mail.ru

Научный руководитель: Т.С. Найденова,

преподаватель ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» Института среднего профессионального образования

ЛИЧНЫЙ БРЕНД БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА: С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Аннотация: в статье рассказывается о том, как будущему специалисту начать развивать свой личный бренд. Рассматриваются основные шаги: определение сильных сторон, анализ своих возможностей, а также выбор способов продвижения в интернете и профессиональных сообществах. Материал может быть полезен

студентам и будущим специалистам, которые хотят стать заметными в своей сфере и построить успешную карьеру.

Ключевые слова: личный бренд; будущий специалист; стратегия; целевая аудитория; анализ; продвижение; развитие.

“В мире социальных сетей личный бренд превращается в мощный двигатель карьеры. Умение представить себя — искусство, которое помогает попасть в компанию мечты и найти друзей”

Александр Цыпкин

Личный бренд для отдельных личностей это — это образ человека, который формируется в сознании окружающих. Складываться он должен из профессиональных достижений, личных характеристик, ценностей и уникальных навыков.

Первый шаг к созданию личного бренда – это самоанализ. Определите цель и поймите, чего хотите достичь. Оцените свои профессиональные и личные качества: навыки, ценности, опыт и свои особенности. Используйте матрицу сильных сторон, чтобы выявить конкурентные преимущества.

Некоторые способы применения матрицы:

• Определение личных и профессиональных качеств, которые необходимо транслировать. Возможно, это креативность, лидерские качества или профессионализм в конкретной области.

• Выбор тем для контента. Расчёт матрицы подскажет, какие темы стоит рассмотреть, а какие могут оказаться неуместными. Определённые темы могут распространяться с аудиторией, в то время как другие могут её оттолкнуть.

• Определение визуальной подачи личного бренда. С помощью рекомендаций из матрицы можно определиться с цветовой палитрой, стилем изображений и общим визуальным оформлением.

• Создание миссии, ценностей и философии бренда. Это сделает бренд более целостным и привлекательным для целевой аудитории.

Задайте себе следующие вопросы: - Каковы ваши профессиональные цели? - Какие ценности вы хотите транслировать? Ответы на эти вопросы помогут вам сформировать представление о том, как вы хотите позиционироваться на рынке.

Следующим шагом является поиск целевой аудитории. Это поможет определить потребности клиентов, что приведет создание продукта или услуги к удовлетворению потребностей. Узнав предпочтения аудитории, бизнес сможет подстроиться под ожидания потребителей, предлагая лучшее обслуживание.

Для того, чтобы укрепить доверие клиента к бренду, можно оформить кейсы. Клиенты хотят видеть реальные доказательства успешности вашего продукта или услуги.

Социальные сети являются хорошей платформой для развития личного бренда. Создайте свою страничку, на которой будут публиковаться интересные посты и ролики с информацией о вас и вашем личном бренде. Регулярно обновляйте контент и создавайте красивый визуальный вид вашей страничке. Хорошее продвижение вашего бизнеса даст вам сотрудничество с блогерами, влиятельными личностями. Реклама является неотъемлемой частью развития личного бренда. Участие в научных конференциях и общение с лидерами способствует получению полезных советов и рекомендаций, а так же формированию партнерских связей.

Формирование личного бренда – важное условие профессиональной самореализации современного специалиста. Оно начинается с осознания своей уникальности, выявление ключевых компетенций и понимания целевой аудитории. Личный бренд формируется через осознанность, коммуникабельность, цифровую грамотность и стремление к развитию.

Библиографический список

1. Шинкарёва, О. В. Роль личного бренда в профессиональной деятельности эксперта / О. В. Шинкарёва // Вестник науки. — 2023. — №5 (62). — С. 106–111.

2. Е. Ю. Суслов, Ю. В. Камышкова-Ковальчук. «Исследование восприятия личного бренда» // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. — 2024. — № 6(109). — С. 211–219.

3. А. И. Буракова, Ю. В. Камышкова-Ковальчук. «Анализ субъектов российского медиапространства (на примере личного бренда политика — губернатора Забайкальского края Александра Осипова)» // Экономика и управление: проблемы, решения. — 2025. — Т. 14, № 4(157). — С. 118–129.

М.А. Андреева
студентка ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», г. Рыльск,
E-mail: felko2018@yandex.ru
Научный руководитель: Е.С. Фелько,
преподаватель ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина»

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: КАК МОЯ ПРОФЕССИЯ МОЖЕТ ДЕЛАТЬ МИР ЛУЧШЕ

Социальное предпринимательство представляет собой уникальный подход, который сочетает в себе бизнес-стратегии и социальные цели. Важно понимать, что социальные предприниматели не только стремятся к финансовой прибыли, но и решают актуальные проблемы общества. В этой статье мы рассмотрим, как моя профессия может способствовать социальным изменениям и улучшению мира.

1. Образование как основа социальных изменений

Если моя профессия связана с образованием, то я обладаю возможностью формировать сознание будущих поколений. Образование — это мощный инструмент, который может изменить жизни людей и целых сообществ.

1.1. Формирование осознанности

Обучая студентов вопросам социальной справедливости, экологии и прав человека, я помогаю им осознать важность этих тем. Программа, включающая обсуждение актуальных социальных проблем, может вдохновить учащихся на активные действия. Например, внедрение курсов по устойчивому развитию может побудить молодежь участвовать в экологических инициативах.

1.2. Развитие критического мышления

Обучение критическому мышлению позволяет учащимся анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Это не только способствует их личностному росту, но и формирует активных граждан, готовых участвовать в социальных изменениях. Создание проектных работ, где студенты исследуют местные проблемы и предлагают решения, может стать важным шагом к активному вовлечению молодежи в жизнь сообщества.

2. Создание социальных проектов

Как профессионал, я могу инициировать проекты, которые решают конкретные проблемы в моем сообществе.

2.1. Программы по повышению грамотности

Организация курсов по повышению грамотности для различных групп населения, таких как взрослые или мигранты, может значительно улучшить их шансы на трудоустройство и интеграцию в общество. Например, создание вечерних курсов для работающих людей позволяет им учиться без отрыва от работы.

2.2. Экологические инициативы

Проведение мероприятий по охране окружающей среды, таких как уборка территорий или посадка деревьев, способствует формированию экологической ответственности у молодежи. Я могу организовать волонтерские акции с участием студентов и местных жителей, что не только улучшит окружающую среду, но и укрепит связи в сообществе.

3. Поддержка уязвимых групп населения

Работа с уязвимыми группами населения может быть важной частью моей деятельности.

3.1. Индивидуальный подход

Понимание потребностей каждого ученика и создание адаптированных программ обучения помогает обеспечить равные возможности для всех. Например, разработка специальных курсов для детей с ограниченными возможностями позволяет им получить качественное образование и интегрироваться в общество.

3.2. Психологическая поддержка

Обучение основам психологии и консультирования позволяет мне оказывать необходимую поддержку тем, кто сталкивается с трудностями. Создание безопасного пространства для обсуждения личных проблем помогает учащимся чувствовать себя услышанными и поддержанными.

4. Вовлечение сообщества

Мое взаимодействие с родителями и местным сообществом может значительно усилить эффект моей работы.

4.1. Сотрудничество с родителями

Регулярные встречи и обсуждения с родителями помогают создать единую образовательную среду. Это не только способствует успеху учащихся, но и укрепляет связи между семьей и образовательным учреждением.

4.2. Партнерство с НКО и бизнесом

Сотрудничество с различными организациями может привести к созданию новых инициатив и программ, направленных на решение социальных проблем. Например, партнерство с местными НКО может обеспечить дополнительное финансирование для социальных проектов.

5. Использование технологий

Технологии открывают новые возможности для реализации социальных проектов.

5.1. Онлайн-курсы и ресурсы

Создание доступных образовательных материалов в интернете позволяет достичь более широкой аудитории. Онлайн-курсы могут помочь людям из отдаленных регионов получить знания и навыки, необходимые для улучшения их жизни.

5.2. Социальные сети

Использование социальных платформ для обмена опытом между коллегами помогает находить новые идеи и вдохновение для проектов. Создание онлайн-сообществ для обсуждения лучших практик может привести к более эффективным решениям социальных проблем.

Моя профессия предоставляет множество возможностей для создания позитивных изменений в обществе через социальное предпринимательство. Используя свои навыки и знания, я могу не только обучать людей, но и активно участвовать в решении социальных проблем, формируя более справедливое и устойчивое общество. Каждый из нас может внести свой вклад в создание лучшего мира — важно лишь начать действовать!

Список используемой литературы

1. Портнова Н.А., Аверина О.С. Социальное предпринимательство: учеб.-метод. пособие / Под ред. проф. Н.А. Портновой. — Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2018. — 176 с.

2. Старостин Ю.Н. Основы социального предпринимательства: учебник и практикум для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с.

А.С.Барсукова

студент ГАПОУ НСО "Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко", г.Новосибирск

E-mail: alinabars47@gmail.com

научный руководитель: А.В.Иванова,

преподаватель ГАПОУ НСО "Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко"

ЧЕМПИОНАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ПРОФЕССИОНАЛЫ» КАК ТРАМПЛИН ДЛЯ КАРЬЕРЫ: МОЙ ОПЫТ УЧАСТИЯ

Ключевые слова: чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы», трамплин для карьеры, педагогика дополнительного образования,

юниоры, опыт участия, профессиональный выбор, профессиональный рост, развитие навыков.

Хочу поделиться историей о том, как участие в Чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» стало для меня не просто соревнованием, а настоящим трамплином, который помог мне определиться с будущей профессией и уверенно шагнуть на путь ее освоения.

Мой путь начался в 2025 году, когда я, будучи ученицей 11 класса, решила попробовать свои силы в компетенции «Педагогика дополнительного образования». Сейчас, будучи студенткой колледжа, где проходил областной этап этого же чемпионата, и обучаясь по специальности «Педагог дополнительного образования», я могу с уверенностью сказать: этот опыт был одним из самых значимых в моей жизни.

Когда я впервые услышала о Чемпионате «Профессионалы», я была в 11 классе. Мне всегда нравилось работать с детьми, помогать им раскрывать свои таланты, но я еще не до конца понимала, как это может стать моей профессией. Компетенция «Педагогика дополнительного образования» привлекла меня своей практической направленностью. Я увидела в ней возможность не просто учиться, а учить других, вдохновлять и направлять.

Подготовка к чемпионату стала для меня настоящим вызовом. Это было не просто повторение школьной программы, а погружение в мир педагогических методик, разработка собственных занятий, поиск креативных подходов к обучению. Я училась планировать занятия, создавать интересные задания, находить общий язык с условными «учениками» и оценивать их прогресс. Каждый этап подготовки открывал для меня новые грани профессии, показывал ее многогранность и ответственность.

Само участие в чемпионате стало незабываемым опытом. Атмосфера соревнований, напряжение, поддержка других участников – все это помогло мне выйти из зоны комфорта и показать все, на что я способна. Я получила ценную обратную связь от экспертов, которые не только оценили мои навыки, но и дали важные рекомендации для дальнейшего развития. Этот опыт помог мне понять, что я действительно хочу связать свою жизнь с педагогикой дополнительного образования.

Участие в Чемпионате «Профессионалы» стало для меня решающим моментом в выборе будущей профессии. До этого я рассматривала разные варианты, но именно тогда я почувствовала настоящее призвание. Я увидела, как много возможностей открывает эта специальность, как важно уметь находить подход к каждому ребенку, как интересно создавать образовательные программы, которые зажигают искру в глазах юных исследователей.

После окончания школы я без колебаний поступила в колледж на специальность «Педагог дополнительного образования». И вот, спустя некоторое время, я оказалась в том же колледже, где проходил областной этап Чемпионата «Профессионалы». Это было удивительное чувство – быть уже не участником, а частью этого большого события и видеть, как новые поколения школьников, такие же, как я когда-то, с горящими глазами пробуют себя в выбранной мной компетенции.

Сегодня я уже не просто студентка, а активный участник образовательного процесса в колледже. И когда наш колледж стал площадкой для проведения областного этапа Чемпионата «Профессионалы», я почувствовала особую связь с этим событием. Теперь я смотрю на все это не только глазами бывшего участника, но и глазами будущего специалиста, который уже понимает тонкости профессии.

Я наблюдала за участниками, видела их волнение, их стремление показать себя с лучшей стороны. Я узнавала в них себя – ту самую одиннадцатиклассницу, которая год назад стояла на этом же месте, полная надежд и сомнений. Но теперь я могу предложить им не только моральную поддержку, но и практические советы, основанные на моем собственном опыте. Я понимаю, какие задания могут вызвать трудности, какие навыки особенно важны, и как важно сохранять спокойствие и уверенность в себе.

Более того, я могу поделиться с ними своим видением того, как чемпионат может стать настоящим трамплином.

Список используемой литературы

1. Положение о Чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» 2025г

2. Материалы сайта Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» - https://pro.firpo.ru/

Е.С.Белых
студентка ОБПОУ «САТТ им.К.К.Рокоссовского» м.Свобода
*E-mail:*churilowa.nat@yandex.ru
Научный руководитель: С.В.Шабанова
преподаватель«САТТ им.К.К.Рокоссовского» м.Свобода

«СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: КАК ПРОФЕССИЯ СВАРЩИКА МОЖЕТ ДЕЛАТЬ МИР ЛУЧШЕ?»

Моя будущая профессия сварщик ручной и частично механизированной сварки.(наплавки)

Я представляю доклад на тему «Социальное предпринимательство:

как профессия сварщика может делать мир лучше?»

«Социальное предпринимательство: как профессия сварщика может делать мир лучше?»

Введение

В современном мире социальное предпринимательство становится всё более значимым: оно соединяет коммерческую эффективность с решением общественно важных задач. На первый взгляд, профессия сварщика кажется сугубо технической, но её потенциал для позитивных социальных изменений — огромен. В этом докладе мы рассмотрим, как квалифицированный сварщик может стать агентом социальных преобразований.

1. Основа инфраструктуры и безопасности

Сварщик — ключевой специалист в создании безопасной и комфортной среды обитания:

Строительство: сварка арматуры, каркасов зданий, лестничных маршей, ограждений обеспечивает прочность и долговечность жилых и общественных сооружений.

Коммунальное хозяйство: ремонт трубопроводов, восстановление систем отопления и водоснабжения напрямую влияют на качество жизни горожан.

Промышленность: надёжность сварных швов на производственном оборудовании предотвращает аварии и защищает жизни работников.

Пример: своевременный ремонт теплотрассы сварщиком зимой спасает тысячи людей от замерзания.

2. Экологическая устойчивость

Сварщики вносят вклад в охрану окружающей среды:

ремонт и восстановление металлоконструкций продлевают срок службы изделий, сокращая потребность в новом металле (и, соответственно, в энергозатратах на его производство);

участие в создании очистных сооружений, ветрогенераторов, солнечных панелей и другой «зелёной» инфраструктуры;

переработка металлолома: сварка позволяет создавать новые изделия из вторичного сырья.

3. Социальное предпринимательство через ремесло

Сварщик может стать социальным предпринимателем, решая локальные проблемы:

Создание рабочих мест: открытие мастерской по ремонту и изготовлению металлоконструкций для местных нужд (ограждения, скамейки, малые архитектурные формы).

Обучение молодёжи: передача навыков через мастер-классы, стажировки для подростков из неблагополучных семей.

Благотворительные проекты: изготовление и установка бесплатных скамеек, урн, детских площадок в парках и дворах.

Адаптация среды: сварка пандусов, поручней, специальных конструкций для людей с инвалидностью.

Кейс: мастерская по ремонту инвалидных колясок, где сварщики восстанавливают и модифицируют конструкции для повышения мобильности пользователей.

4. Культурное и художественное значение

Художественная сварка — это:

создание декоративных элементов для городской среды (ограды, фонари, скульптуры);

восстановление исторических металлических конструкций (решётки, ворота, элементы фасадов);

сотрудничество с художниками и дизайнерами для реализации арт-проектов.

Такие работы повышают эстетическую ценность пространства и укрепляют идентичность сообщества.

5. Экономическая устойчивость локальных сообществ

Сварщики поддерживают местную экономику:

снижают зависимость от импортных изделий за счёт производства аналогов на месте;

обеспечивают ремонт сельхозтехники, что критично для сельских территорий;

участвуют в строительстве социальной инфраструктуры (школы, больницы, детские сады).

6. Профессиональное развитие как социальный лифт

Освоение профессии сварщика:

даёт стабильный доход даже в малых городах и сёлах;

открывает путь к предпринимательству (собственная мастерская);

позволяет совмещать работу с социальными инициативами (например, благотворительные заказы).

И в заключении хотелось отметить

Профессия сварщика — это не просто «работа с металлом». Это:

фундамент безопасной и комфортной городской среды;

инструмент экологической ответственности;

возможность для социального предпринимательства и локальных изменений;

способ сохранения культурного наследия и развития общественных пространств.

Вывод: квалифицированный сварщик, объединяя технические навыки с социальной миссией, способен делать мир лучше — от ремонта аварийной трубы до создания арт-объекта, от восстановления инвалидной коляски до строительства школы. Его труд — невидимая, но жизненно важная нить, связывающая технологии, экономику и человеческое благополучие.

Список используемой литературы

1.Коллектив авторов «Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследования Статьи и исследования о сварке и рынке труда

2. Ватолин М., Грибова Е. Н., Бабкина С. К. «Профессия сварщик и её востребованность на рынке труда г. Пласт».

3. Аверин А. Н., Понеделков А. В., Айрапетян Д. А., Степанов К. В. «Социальное предпринимательство в Российской Федерации».

4. Материалы АСИ (Агентство стратегических инициатив).

А.А.Бурова

студент ГАПОУ НСО "Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко" г.Новосибирск,

E-mail: ds0301ka@mail.ru

Научный руководитель: А.В Иванова,

преподаватель ГАПОУ НСО "Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко",

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: КАК МОЯ ПРОФЕССИЯ МОЖЕТ ДЕЛАТЬ МИР ЛУЧШЕ?

Социальное предпринимательство, педагог дополнительного образования.

Сегодня я хочу поразмышлять над важным вопросом: как моя профессия, педагога дополнительного образования, может делать мир лучше, используя принципы социального предпринимательства?

Для начала давайте коротко определимся: что такое социальное предпринимательство? Это не просто благотворительность. Это инновационный подход к решению социальных проблем, который использует бизнес-модели, чтобы быть устойчивым и эффективным. То есть, мы не просто дарим рыбу, мы учим ловить её, а ещё и помогаем построить удочки и найти водоём.
И вот здесь на сцену выходит моя профессия – педагог дополнительного образования. Мы работаем с детьми и подростками вне рамок обычной школы. Мы развиваем таланты, раскрываем потенциал, учим тому, чему не учат на уроках: креативности, критическому мышлению, командной работе, эмпатии. Мы создаем пространство для экспериментов, ошибок и новых открытий.

Так как же мы можем делать мир лучше?

1. Прямое социальное воздействие:

Наша работа *уже является* социальным предпринимательством, даже если мы так её не называем. Сколько детей мы вырываем из зоны риска, предлагая им увлекательное занятие? Сколько талантливых ребят, не имеющих финансовых возможностей, получают шанс раскрыться в наших студиях и кружках?

Пример: Создание инклюзивных театральных студий для детей с ОВЗ, где они могут не только развиваться творчески, но и получать социальную адаптацию. Или организация кружков робототехники в отдаленных поселках, где у детей нет доступа к современным технологиям. Модель социального предпринимательства позволяет сделать такие проекты устойчивыми – привлекать средства, выстраивать партнерства, чтобы эти возможности были доступны не разово, а постоянно.

2. Формирование будущих агентов изменений:

Мы не только решаем текущие проблемы, но и воспитываем поколение, которое будет решать проблемы завтрашнего дня. На наших занятиях по проектной

деятельности, по журналистике, по программированию, по экологии дети учатся:

- Видеть проблему, а не просто констатировать её.
- Искать нестандартные решения.
- Работать в команде и убеждать.
- Брать на себя ответственность.
- Сопереживать и думать о других.

Это те самые качества, которые нужны социальным предпринимателям будущего! Каждый наш воспитанник – это потенциальный создатель проекта, который сделает чей-то мир лучше.

3. Создание ценности и смысла:

В эпоху информационного шума и потребления мы даем детям нечто бесценное – смысл, вдохновение и веру в свои силы. Мы помогаем им найти свое призвание, свою страсть. И когда человек горит своим делом, он не может не менять мир к лучшему.

Моя профессия – это не просто уроки и кружки. Это платформа для трансформации, место, где рождаются мечты и идеи, способные изменить реальность. Объединяя педагогику дополнительного образования с принципами социального предпринимательства, мы получаем не просто образовательный продукт, а мощный инструмент для создания более справедливого, творческого и гармоничного мира.

Каждый ребенок, приходящий к нам, – это возможность зажечь искру, которая однажды разгорится в пламя добрых перемен. И я верю, что мы, педагоги дополнительного образования, обладаем всеми ресурсами, чтобы стать настоящими социальными инноваторами.

Р.Р. Волков

студент ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж», khabibullina_63@mail.ru;

Научный руководитель: Н. Н. Габидуллин

мастер производственного обучения ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж», khabibullina_63@mail.ru;

ЧЕМПИОНАТ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» – ТРАМПЛИН В МОЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ

Аннотация: опыт участия в чемпионате «Профессионалы» рассмотрен в статье как комплексный фактор карьерного роста. На личном примере призера (3 место по компетенции «Монтаж и эксплуатация газового оборудования») автор показывает три основных результата таких соревнований: 1) приобретение уникальных практических навыков, эквивалентных месяцам обучения; 2) построение профессиональных связей (нетворкинг); 3) объективная оценка своих сил и мотивация к дальнейшему развитию. Делается вывод, что чемпионат является эффективным трамплином из учебной среды в реальную профессию.

Ключевые слова: чемпионат "Профессионалы", профессиональное мастерство, монтаж и эксплуатация газового оборудования, карьерный рост, практические навыки, обмен опытом, личностный рост.

Участие в региональном этапе чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» в Республике Татарстан стало для меня не просто строчкой в резюме, а настоящим трамплином, который дал мощный толчок моей карьере и личностному росту.

В 2025 году я бросил вызов самому себе, выбрав сложную и ответственную компетенцию — «Монтаж и эксплуатация газового оборудования». Соревнования длились несколько напряженных дней, но в итоге я поднялся на пьедестал, завоевав почетное третье место. Однако главной наградой для меня стали даже не медаль и диплом, а бесценный багаж знаний, умений и знакомств, который я оттуда вынес.

От теории к практике: зона реального роста

Чемпионат стал для меня живой лабораторией, где теория из учебников мгновенно превращалась в практику. До этого я, конечно, имел общее представление о работе с газовым оборудованием, но здесь мои навыки вышли на совершенно новый уровень.

Я научился с нуля собирать внутренний газопровод, соблюдая все строгие нормы и стандарты. Помню, как впервые самостоятельно и уверенно нарезал резьбу — задача, которая раньше казалась мне сложной. Я освоил монтаж конденсатосборника и своими руками собрал и настроил газорегуляторный пункт (ГРП). Кроме того, мы составляли маршрутные карты, что научило меня не просто работать руками, но и грамотно планировать технологический процесс, мыслить как инженер.

Сила сообщества: общение и обмен опытом

Не менее важной оказалась и атмосфера чемпионата. Я познакомился с десятками интереснейших людей: это и такие же увлеченные студенты, как я, и опытные эксперты-наставники, и представители ведущих компаний отрасли. Мы не конкурировали, а, скорее, вместе росли: общались, делились лайфхаками, поддерживали друг друга.

Я внимательно наблюдал за тем, как работают другие участники. Видеть их подход, их «фишки» и уровень подготовки — это был лучший урок. Это расширило мой кругозор и дало четкое понимание, к какому уровню мастерства нужно стремиться.

Выводы, которые я сделал

Мой опыт на чемпионате «Профессионалы» доказал мне несколько важных вещей:

1. Конкуренция мотивирует. Она заставляет выкладываться на 100% и показывает твое реальное место в профессиональном сообществе.

2. Нетворкинг — это ресурс. Знакомства с целеустремленными людьми и экспертами открывают двери для будущей карьеры и сотрудничества.

3. Навыки важны. Те практические умения, которые я получил за несколько дней соревнований, сравнялись с месяцами теоретического обучения.

Таким образом, чемпионат «Профессионалы» стал для меня тем самым трамплином. Он не просто добавил мне уверенности в своих силах, но и дал конкретные, востребованные навыки и полезные контакты. Это был старт в профессию, и я уверен, что бронзовая медаль — это только начало моего карьерного пути.

М. М. Золотарева,
ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ЛОГИСТИКА

Социальное предпринимательство - это вид предпринимательства связанный с социальной деятельностью, часто действующий в рамках некоммерческих организаций. Это относительно молодое направление только набирающее обороты и сегодня мы рассмотрим все его аспекты: виды, направление, возможности инвестирования и помощь от государства в виде субсидий и льгот [1].

Социальное предпринимательство — это не просто бизнес, а возможность делать добро и помогать тем, кто в этом особенно нуждается. Если компания трудоустраивает людей с инвалидностью, поддерживает социально уязвимых граждан или занимается важными для общества проектами, она может получить статус социального предприятия [4].

Как гласит Гражданский кодекс, предпринимательство есть не что иное, как самостоятельная деятельность, которая осуществляется на свой риск, направленная на систематическое получение, прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, которые зарегистрированы в установленном законом порядке. Со временем в силу экономических причин, предпринимательская деятельность стала разделяться на несколько различных

векторов (финансовое, посредническое, страховое), а еще позже стали выделять особый вид предпринимательства – социальное предпринимательство.

Такое явление, как социальное предпринимательство сравнительно недавно стало частью экономического поля России. Как экономическая категория, оно нашло свое отражение, в том числе и на законодательном уровне, поэтому представляется максимально правильным рассмотреть данный институт в его нынешнем состоянии.

Изначально в отечественной доктрине под социальным предпринимательством понималась деятельность, которая была направлена на решение и сглаживание социальных проблем. Однако, позже законодатель озаботился закреплением легальной дефиниции такого правового института и в 2007 году был принят законопроект с поправками к ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», в котором социальное предпринимательство понимается, как вид предпринимательской деятельности, который нацелен на решение общественно-полезных задач с целью решения различных социальных проблем. Вместе с тем при сквозном прочтении вышеупомянутого закона для признания социальной организацией (компанией, предприятием, производством) предприятие малого или среднего бизнеса обязано соответствовать критериям, которые закреплены в статье 24.1 вышеупомянутого закона [3].

Чтобы предпринимательская деятельность была признана социальной, и можно было рассчитывать на помощь от государства и муниципалитетов, дело должно соответствовать одному из следующих критериев:

Создавать рабочие места для перечисленных в законе социально незащищенных категорий граждан, при условии, что в такой организации не менее половины сотрудников относятся к незащищенным категориям, а доля на оплату их труда составляет не меньше четверти;

Реализовывать производимые гражданами из социально незащищенных категорий товары при условии, что доля доходов организации от такой деятельности должна составлять не менее половины, и не менее половины чистой прибыли должна

направляться на дальнейшее развитие организации в рамках социально ориентированной деятельности;

Производить товары, предназначенные для граждан из социально незащищенных категорий, способствующих преодолеть или компенсировать ограничения, а также предоставляющих возможность участвовать в обычной жизни, несмотря на наличие тех или иных индивидуальных особенностей и ограничений, при условии, что доля доходов организации от такой деятельности должна составлять не менее половины, и не менее половины чистой прибыли должна направляться на дальнейшее развитие организации в рамках социально ориентированной деятельности.

Осуществлять деятельность, которая направлена на достижение иных общественно полезных целей и решение социальных проблем, при условии, что доля доходов организации от такой деятельности должна составлять не менее 50%, и не менее 50% чистой прибыли должна направляться на дальнейшее развитие организации в рамках социально ориентированной деятельности [2].

Таким образом, как мы можем наблюдать, социальное предпринимательство представляет собой осуществление деятельности (ведения бизнеса) в закрепленных законом сферах при соблюдении определенных условий. К слову, определившись с дефиницией социального предпринимательства, логичным представляется определение субъекта такой деятельности, иными словами – социального предпринимателя.

Социальный предприниматель – это субъект малого или среднего бизнеса, деятельность которого образует особую бизнес-модель, направленную не только на достижение коммерческого успеха как самоцель бизнеса, но и на помощь социально уязвимым категориям граждан, а также решение наиболее значимых общественно-полезных задач [6].

Логистика играет ключевую роль в обеспечении эффективной доставки товаров и услуг, а также способствует экономическому развитию регионов. Далее мы рассмотрим, как социальное предпринимательство может способствовать

улучшению логистической инфраструктуры и повышению качества жизни населения.

Социальное предпринимательство представляет собой бизнес-модель, направленную на достижение социальной цели наряду с финансовой устойчивостью. Это позволяет предпринимателям создавать решения, которые одновременно приносят прибыль и решают социальные проблемы. В сфере логистики социальное предпринимательство может проявляться в виде проектов, направленных на улучшение транспортной доступности, снижение выбросов углекислого газа и повышение эффективности цепочки поставок.

Современные логистические подходы уже сейчас помогают комплексно решать эти задачи: формировать рабочие места, создавать новые виды энерго- и ресурсосберегающего производства, удовлетворять потребности общества и при этом поддерживать экологический баланс в природе. Многие специалисты в добывающих отраслях согласны с мнением ученых, что некоторые виды ресурсов у нас уже добыты в избытке и их воспроизводить и добывать уже не нужно. Необходим новый оптимизированный подход к распределению ресурсов и сырья для удовлетворения всех сфер деятельности человека с позиции социальных аспектов не современного, а будущего общества. Многие общественные и государственные организации уже сейчас предлагают пути решения данных проблем в рамках двух основных направлений: ресурсосбережения и вторичной переработки отходов.

Примеры социального предпринимательства в логистике

Транспортные инициативы Некоторые предприниматели создают транспортные компании, которые предоставляют услуги перевозки людям с ограниченными возможностями. Эти компании обеспечивают доступ к необходимым товарам и услугам, способствуя интеграции инвалидов в общество.

Экологические проекты Многие предприятия внедряют экологически чистые технологии в свою деятельность, сокращая выбросы вредных веществ и снижая негативное воздействие на окружающую среду. Например, использование электромобилей и альтернативных видов топлива помогает уменьшить загрязнение воздуха и сохранить природные ресурсы.

Поддержка местных производителей Логистические компании могут поддерживать местных фермеров и ремесленников, обеспечивая быструю доставку их продукции потребителям. Это способствует сохранению культурного наследия региона и поддержанию экономики малых городов и сел [5].

Преимущества социального предпринимательства в логистике

1. Улучшение условий жизни населения путем повышения доступности товаров и услуг.

2. Сокращение негативного влияния на экологию благодаря внедрению инновационных технологий.

3. Поддержка местного производства и сохранение культурных традиций.

4. Создание новых рабочих мест и развитие региональной экономики.

Социальное предпринимательство в области логистики является важным инструментом для улучшения качества жизни населения и защиты окружающей среды. Благодаря инициативам, направленным на социальную ответственность, возможно создать устойчивое будущее, где экономика и экология гармонично сосуществуют. Будущие исследования должны сосредоточиться на разработке эффективных моделей сотрудничества между государственными структурами, бизнесом и обществом для достижения максимального эффекта от внедрения принципов социального предпринимательства в логистику.

Список используемой литературы

1. «Социальное предпринимательство – это бизнес с целью сделать мир лучше» URL: https://ivgazeta.ru/article/2019/11/22/socialnoe_predprinimatelstvo_eto_biznes_s_celyu_sdelat_mir_luchshe

2. Арай Ю. Н. Бизнес-модели в социальном предпринимательстве: подход к построению типологии / Ю. Н. Арай // Российский журнал менеджмента. - 2018. - Т. 16, № 2. - С. 253-272.

3. Борнштейн, Д. Как изменить мир. Социальное предпринимательство и сила новых идей / Дэвид Борнштейн. - М.: Альпина Диджитал, 2021. - 36 с.

4. Все о социальном предпринимательстве: от статуса до льгот URL: https://robokassa.com/blog/articles/vse-o-sotsialnom-predprinimatelstve/

5. Григорьев М. Н. Логистика : учебник / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. — Москва : Юрайт, 2022. — 836 с.

6. Социальное предпринимательство в 2025 году: виды, значение, пути развития URL: https://reg-nko.ru/article/socialnoe_predprinimatelstvo

К.В.Коверзнева

студентка ОБПОУ«ОМК имени Даниила Гранина»,г.Рыльск,

E-mail: koverznevaksenia@mail.ru

Научный руководитель: Е.С.Фелько,

преподаватель ОБПОУ«ОМК имени Даниила Гранина»,

ЧЕМПИОНАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ПРОФЕССИОНАЛЫ» КАК ТРАМПЛИН ДЛЯ КАРЬЕРЫ: МОЙ ОПЫТ УЧАСТИЯ

Аннотация: в статье рассматривается практика участия в чемпионатном движении «Профессионалы», как инструмент для становления молодого специалиста. Обобщён практический опыт: анализируются механизмы влияния конкурсных практик на формирование профессиональных компетенций, доказана эффективность использования чемпионатных технологий для создания практико-ориентировочной среды и повышения качества подготовки специалистов.

Ключевые слова: чемпионатное движение «Профессионалы», профессиональные компетенции, профессиональные навыки, самореализация, профессиональное образование.

«Для студентов чемпионаты — это уникальная возможность проявить себя, продемонстрировать свои умения и способности, а также получить ценные рекомендации от профессионалов индустрии».

В современных условиях ключевой целью профессиональной подготовки становится формирование и развитие профессиональных способностей и профессионально важных качеств будущих специалистов, а результатом образования – овладение совокупностью общекультурных и профессиональных компетенций. В настоящее время образование создаёт соответствующие условия для подготовки компетентного специалиста, ориентированные на постоянное профессиональное развитие и самосовершенствование, что обеспечивает высокий уровень конкурентоспособности, продуктивности профессиональной деятельности, и, как следствие, карьерный рост и самореализацию.

Лично для меня мощным фактором личностного развития стало чемпионатное движение «Профессионалы», участником которого была два года подряд в компетенции «Технологии физического развития».

Данное испытание - площадка для проверки знаний и умений на реальных задачах, с которыми сталкиваюсь на данный момент в работе: диагностика физического состояния и функционального развития обучающихся, владение приёмами и навыками педагогической коммуникации, принятие во внимание индивидуальных особенностей, учащихся в практической деятельности.

В 2024 в Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Курской области заняла второе место, что привело к ускорению темпа развития моей подготовки, как высококвалифицированного специалиста, а также продвижению развития конкурентоспособности.

В 2025 году стала победителем в Региональном этапе Чемпионата компетенции «Технологии физического развиия», а впоследствии участником межрегионального этапа. Данные испытания поспособствовали овладению инновационными способами профессиональной деятельности, применению основных дидактических единиц предметной области «Физическая культура», повышению уровня знаний, отвечающих вызовам современности и направленных на карьерный рост.

Такой опыт в профессиональном движении не только повысил мои личностные и профессиональные качества, но и преумножил мотивацию к профессиональной образованности, увеличил уровень квалификации для достижения карьерного роста. Именно благодаря данным испытаниям произошла демонстрация моей профессиональной подготовки, обмен опытом с другими участниками. Участие в разных уровнях чемпионата дала мне возможность, как конкурсанту, продемонстрировать свою компетентность, радоваться каждому достижению, выявлять слабые места, а затем и прорабатывать их.

На сегодняшний день опыт в участии в чемпионате способствует повышению качества моей работы по специальности: полученные навыки решают проблему работы в стрессовых ситуациях, беспрерывного решения заданий в условиях ограниченного времени.

Чемпионатное движение «Профессионалы» доказало свою эффективность как перспективная отечественная образовательная технология, комплексно решающая задачи подготовки кадров для системы образования России. Его потенциал заключается не только в выявлении наиболее талантливых студентов, но и в системном повышении качества профессионального образования через создание практико-ориентированной среды, формирование профессиональной идентичности и усиление мотивации к освоению профессии.

Чемпионат «Профессионалы» — это больше, чем соревнование. Это уникальный шанс проверить себя, получить опыт, найти новые карьерные возможности и личностно вырасти. Мой опыт подтверждает, что участие в подобных мероприятиях — отличный трамплин для построения успешной карьеры.

Список используемой литературы

1. Ильина, Т.И. Конкурсная деятельность как форма развития профессиональных качеств студентов. – М: Образование, карьера, общество, 2014.

2. Анисимов В.В. Управление процессом развития современной образовательной системы/ О.Г.Грохольская, И.А.Коробельцкий.

3. Зайко Е. Конкурсы профессионального мастерства как механизм управления качеством профессионального образования. Опыт Челябинской области/Е.Зайко, О.И.Статирова.-М: 2015.

В.В. Королькова

студент ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», г. Ставрополь
Института среднего профессионального образования
E-mail: varvarakorolkova20007@mail.ru
Научный руководитель: Т.С. Найденова,

преподаватель ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» Института среднего профессионального образования

АДАПТАЦИЯ К РАБОЧЕМУ МЕСТУ: ЧЕМУ НЕ УЧАТ В КОЛЛЕДЖЕ?

Аннотация: в статье рассматривается процесс адаптации нового сотрудника в организации и отмечается, что среднее специальное или профессиональное образование (колледж) нередко упускает целый ряд важных навыков и знаний, необходимых для успешного вхождения в среду. Автор, выявляет проблемы в подготовке выпускников коллдежей, предлагает рекомендации по усилению готовности выпускников и построению более эффективных адаптационных программ на рабочих местах.

Ключевые слова: адаптация на рабочем месте, организационная структура, колледж, социализация, корпоративная среда, soft-skills, вливание в трудовую деятельность, мотивация

В современной системе среднего профессионального образования обычно делают упор на технические знания при подготовке специалистов, при этом упускают важные сферы, которые чаще всего остаются не охвачены:

Понимание корпоративной структуры и правил: кому подчиняться, как принимаются решения, как устроена внутренняя коммуникация

Навыки работы в команде,межличностное взаимодействие

Навыки самоорганизации и адаптивности: как реагировать на стрессовые ситуации

Понимание бытовых и организационных аспектов работы[5]

Последствия недостаточной подготовки специалистов приводит к увеличению срока выхода на продуктивность, повышается риск текучести кадров, так как новичок может уйти из-за не приспособленности, вследствие чего организация несет потери: вложенные в найм время и средства не окупаются, снижается качество. Еще одним важным аспектом является возможность возникновения стресса у нового сотрудника, ощущение не совпадения ожиданий. [4]

Чтобы процесс подготовки и адаптации новых сотрудников был более эффективным, а выпускники колледжей входили в профессию максимально уверенно и осознанно можно предложить следующие меры для образовательных организаций:

Во-первых, учить выпускников ориентироваться не только на профильные знания, но и развитвать soft-skills: как вести себя в коллективе, не бояться изменений, быстро адаптироваться. Так же необходимо знакомить с нормами делового общения и служебного этикета.

Во-вторых, моделировать реальные рабочие ситуации, чтобы студенты учились решать задачи коммуникативно: симуляции первого рабочего дня, «встал перед проблемой коммуникации», «непонятный руководитель», «смена проекта».

В-третьих, проводить психологическую подготовку студентов к первому трудоустройству: обсуждать реальные трудности адаптации, ожидания и страхи выпускников, формировать навыки управления эмоциями и стрессом.[2]

Сами предприятия, принимая на работу молодых сотрудников, также должны понимать, что адаптация очень важна. Новичку нужна возможность задавать вопросы, познакомиться с коллективом, вникнуть в свои должностные обязанности.

Таким образом, в контексте современной экономики – с быстрыми изменениями, цифровыми трансформациями, гибкими томатами работы – навык

адаптироваться становится ключевым. Но поскольку учебные программы колледжей часто ориентированы на стандартные профессиональные навыки, выпускникам может не хватать именно тех компетенций, которые необходимы

сегодня для успешной интеграции в коллектив и организацию. Соотвественно, образовательным организациям стоит пересмотреть учебные программы и включить элементы, которые готовят к этой «второй стороне» профессии – жизни и работе к в коллективе. Предприятиям важно понимать, что адаптация нового сотрудника – не одноразовое преветствие, а системный процесс, включающий организационную, информационную, психологическую поддержку.

В конечном счете, адаптация к рабочему месту – это мост между учебой и профессиональной деятельностью, который важно выстраивать осознанно и последовательно. Чем выше качество адаптации, тем быстрее и легче выходит сотрудник на продуктивность, тем ниже риск его ухода, тем выше удовлетворенность его и компании. [3]

Список используемой литературы

1. Чапни М.С. Методическая разработка «Адаптации на рабочем месте и планирование карьеры» / М.С Чапни. – 2020.

2. Анисимов А. Ю. Управление персоналом организации : учебник / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева, Е. П. Грабская. - Москва : Юрайт, 2023.

3. Виноградова М. Б. Анализ мировой и российской практики адаптации персонала / М. Б. Виноградова // Мировая наука. - 2023.

4. Лымарева О. А. Развитие персонала как условие роста эффективности организации / О. А. Лымарева, А. А. Пышьян // Экономика и бизнес: теория и япрактика. - 2023.

5. Шобонов Н. А. Организация наставничества как условие адаптации персонала в образовательной организации / Н. А. Шобонов // Современные проблемы науки и образования. - 2023.

Д. А. Кузнецова,
студентка ОБПОУ «Курский государственный
техникум технологий и сервиса», г. Курск,
E-mail: kurskaydara@gmail.com
Научный руководитель: М. А. Железнякова,
преподаватель ОБПОУ «Курский государственный
техникум технологий и сервиса»,

НЕТВОРКИНГ – КЛЮЧ К УСПЕХУ В КАРЬЕРЕ

Аннотация: в настоящее время нетворкинг становится важной перспективной составляющей предпринимательской деятельности. В статье приводится определение и рассматриваются виды, инструменты нетворкинга, которые помогает знакомиться с людьми, строить отношения и создавать новую базу партнеров и потенциальных клиентов.

Ключевые слова: нетворкинг, онлайн и офлайн инструменты нетворкинга, профессиональная деятельность, карьерный рост

Нетворкинг — важная часть профессиональной деятельности, позволяющая расширить горизонты, узнать о тенденциях и найти новые проекты. Слово «нетворкинг» пришло в русский язык из английского, где оно образовалось путем слияния двух слов: net — «сеть» и work — «работать». В буквальном переводе это «построение сети рабочих контактов».

Основная цель нетворкинга — наладить контакты с людьми, которые помогут в решении сложных задач в жизни или бизнесе [1].

Для достижения успеха важно не только наладить контакты, но и поддерживать их, укрепляя доверие и взаимопонимание. Понятие сущности нетворкинга является ключом к его эффективному применению. Нетворкинг – это не врожденный, а приобретаемый навык. Исследования подтверждают, что только 10% человек, использующих нетворкинг, обладают этим прирожденным даром. Остальные 90%

присвоило его, соблюдая определенные правила, практикуясь и анализируя свое поведение. Выделяют следующие виды нетворкинга: позитивный, негативный и золотая середина. Каждый из этих видов нетворкинга имеет свои особенности и подходит для различных ситуаций и целей. Выбор конкретного подхода зависит от индивидуальных предпочтений, целей и контекста взаимодействия [2, с. 107].

Для нетворкинга (построения полезных контактов) существуют как онлайн-инструменты, так и офлайн-мероприятия.

Нетворкинг не сводится к простому обмену визитками на конференциях — это осознанное и стратегическое взаимодействие, направленное на укрепление профессиональных и личных отношений [3].

Большое количество бизнесменов затрачивают много времени на попытки нетворкинга, но только совсем немногие посвящают время тому, чтобы научиться делать это правильно – посредством изучения, тренингов, практики, чтения книг, прослушивания аудиозаписей, посвященных нетворкингу, общаясь с опытными в этой области людьми [4].

Чем нетворкинг может быть полезен?

Во-первых, расширяет возможности.

Во – вторых, обеспечивает развитие бизнеса.

В – третьих, помогает решать кадровые вопросы.

Психологи отмечают, что успех и материальный достаток конкретного человека — это среднее арифметическое достатка людей из его круга общения. Если не хватает знаний, компетенций, навыков либо отсутствуют нужные для бизнеса soft skills, это можно компенсировать, привлекая в команду или в партнеры полезных людей [5].

Помимо плюсов нетворкинг имеет и минусы. Важно учитывать, что нетворкинг — это не просто обмен контактами, а создание долговременных связей на основе доверия и взаимопомощи.

«Главный урок нетворкинга» включает четыре шага установления полезных знакомств. Его можно запомнить с помощью аббревиатуры «УРОК»:

У — установление визуального контакта, улыбка.

Р — рукопожатие.

О — общение.

К — коммуникация.

В целом, можно отметить, что Нетворкинг — это не просто обмен визитками; это стратегический инструмент для продвижения в карьере. Ваша профессиональная сеть может стать источником ценных рекомендаций и наставлений, особенно если вы решаете кардинально изменить сферу деятельности или стремитесь к карьерным высотам.

Список используемой литературы

1. Крутиков В. И., Зайцев Ю. В. Нетворкинг - креативный навык, соединяющий идеи с ресурсами // Креативная экономика. - №3. – 2025. – Электронный режим доступа: https://1economic.ru/lib/9014#authors (дата обращения 30.10.2025 г.)

2. Киютина И.И. Нетворкинг как метод развития персонала / И.И. Киютина, М.В. Бармина // Актуальные проблемы современной гуманитарной науки: Материалы VI Международной научно-практической конференции, Брянск, 08 июня 2019 года. - Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2019. - С. 106-109.

3. www.business.damotvet.ru.

4. https://lenta.ru/articles/2023/07/13/networking/?ysclid=mh314hc89b11

5. https://kontur.ru/talk/spravka/49281-netvorking_kak_zavodit_znakoms

А.А.Мазилкин

студент ОБПОУ «КГТТС», г. Курск

Научный руководитель: Г.И. Тубольцева

Преподаватель ОБПОУ «КГТТС», г. Курск

E-mail: tuboltseva61mail.ru

А.В.Савенкова

Мастер производственного обучения ОБПОУ «КГТТС», г.Курск

E-mail: savenkovy08@mail.ru

ПУТЬ К УСПЕХУ: ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ "ПРОФЕССИОНАЛЫ" В КУРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИКУМЕ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА

Аннотация: в данной статье рассматривается роль Чемпионата «Профессионалы» в личностном развитии и саморазвитии студентов, представлен опыт работы студента ОБПОУ «Курского государственного техникума технологий и сервиса»»

Ключевые слова: Чемпионат «Профессионалы», профессиональных навыков, практические умения, регионального этапа Чемпионата, конкурсанты-студенты

На сегодняшний день в России существует несколько чемпионатов, ориентированных на профессионалов в различных областях, а так же популяризации рабочих профессий. Одним из таких является чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы».

Чемпионат «Профессионалы» – это не просто конкурс для студентов и молодых специалистов. Это платформа, где лучшие из лучших демонстрируют свои знания, умения и навыки в самых разнообразных профессиональных областях. Многогранность профессиональных навыков, представленных на чемпионате, заслуживает особого внимания.

Главная цель «Профессионалов» - повышение престижа рабочих профессий, популяризация среднего профессионального образования, выявление и поддержка талантливой молодежи.

Соревнования «Профессионалы» в России направлены на проверку и продвижение профессиональных навыков по мировым стандартам. Участники продемонстрируют и защитят свои умения перед экспертным жюри.

Региональные этапы Чемпионатов по профессиональному мастерству особенно важны, так как они помогают:

Обеспечить кадровые ресурсы для региональных рынков труда;

Создать новые и развить существующие профессиональные компетенции с учётом специфики субъектов Российской Федерации;

Выявить и поддержать талантливую молодёжь и молодых специалистов, обладающих высоким уровнем профессионального мастерства;

Развивать систему среднего профессионального образования.

Участники, принимая участие в конкурсах, имеют уникальную возможность попробовать свои силы, улучшить квалификацию и обменяться опытом с коллегами. Это создает среду, где каждый участник может стать лучше, а общая атмосфера конкуренции вдохновляет на достижения.

Специализированный центр компетенций техникума ОБПОУ «Курского государственного техникума технологий и сервиса» г.Курска принимал участников регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» - 2025 в Курской области.

Конкурсанты – студенты профессиональных образовательных организаций Курской области, прошедшие серьезный внутренний отбор, демонстрировали свои практические умения.

Меня зовут Мазилкин Артём, я студент 4 курса ОБПОУ «Курского государственного техникума технологий и сервиса». Я принимал участие в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Курской области в компетенции – Кондитерское дело и занял первое место.

Меня всегда привлекало творчество и вкусная еда, поэтому я и решил поступить в свой техникум. Начал изучать поварское и кондитерское мастерство, а со временем мне предложили участвовать в чемпионате, и я с радостью согласился.

Подготовка к чемпионату требовала систематической работы и тщательной тренировки. Я проводил часы в мастерских, лабораториях, погружаясь в тонкости своей профессии. Важно отметить, что подготовка к Чемпионату выходит за рамки стандартной учебной программы. Она требует глубокого понимания современных тенденций, умения решать нестандартные задачи и работать в условиях ограниченного времени.

Вначале важно было выбрать концепцию и разработать оригинальные десерты, которые продемонстрируют мастерство и креативность. Затем следовало совершенствовать техники выпечки, украшения и презентации, постоянно оттачивая навыки. Спасибо моему наставнику, который помогал, поддерживал и обучал меня.

По компетенции «Кондитерское дело» по заданию надо было изготовить: торт «Захер»; пирожное Тарт; пирог Тарт- Татен; кекс Финансье; десерт на тарелке «Крем - карамель»; кондитерские изделия на тему «Времена года».

Чемпионат прошёл. Победа. Это был невероятный момент! Я был очень взволнован, потому что все мои усилия и долгие часы работы окупились. Победа дала мне уверенность и мотивацию продолжать развиваться в этом направлении.

Главное — постоянно учиться и тренироваться. Не бояться ошибаться и использовать каждую возможность для развития. И, конечно, стараться делать что-то уникальное и с душой.

Я планирую продолжать развивать свои навыки, участвовать в различных конкурсах. Участие в чемпионате «Профессионалы» стало для меня настоящим трамплином в карьере. Я убедился в том, что упорный труд, стремление к совершенству и вера в свои силы способны творить чудеса

Эта победа — отличный старт для больших целей!

Библиографический список

1. https://pro.firpo.ru/

2. https://kgtts.ru/press-center/news/worldskills-russia/itogi-professionaly-2025/

А.В. Некрылова
студент ОБПОУ «Курский автотехнический колледж», г. Курск
E-mail: nekrylova.anastasiya.00@mail.ru
Научный руководитель: И.В. Авдулова,
преподаватель ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»,

ИНТЕГРАЦИЯ ЛОГИСТА В НОВУЮ ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ОБСТАНОВКУ

Аннотация: данная статья посвящена процессу адаптации молодого специалиста по логистике на новом рабочем месте. Особое внимание уделяется возможным трудностям возникающем после устройства на новую работу. Автором приведены рекомендации по успешному вхождению в коллектив, раскрытые на примере личного опыта автора.

Ключевые слова: адаптация специалистов, навыки коммуникации, корпоративная культура.

Для каждого специалиста переход на новую работу обычно вызывают волнение и стресс даже у опытных специалистов, особенно у тех, кто работает впервые. Ведь сфера логистики предполагает высокую ответственность, постоянное принятие решений и взаимодействие с множеством партнеров и клиентов. Но любой может с этим справится.

Логист часто оказывается в центре сложных производственных процессов, координируя поставки материалов, организацию перевозок и оптимизацию запасами. Для качественной работы необходимы знания специфики производства, налаженная коммуникация с различными подразделениями компании и умение оперативно реагировать на изменения [1].

Рассмотрим основные трудности, возникающие в таком процессе:

Во-первых, зачастую у молодых специалистов возникает непонимание организационной структуры компании. А именно: с иерархией подчинённости, с границами полномочий разных подразделений и особенностей взаимодействия между ними. Особенно такое возникает в крупных корпорациях, где десятки департаментов взаимодействуют друг с другом ежедневно. Отсутствие ясного представления о структуре затрудняет принятие правильных управленческих решений и координацию своей деятельности.

Во-вторых, не знание используемых технологий и программных продуктов создает большие трудности. Большинство компаний применяют специализированные системы автоматизации логистических операций, такие как ERP-системы, WMS-приложения, трекеры поставок и прочие технологические решения. Незнание интерфейса и функционала этих инструментов замедляет производительность, увеличивает риск ошибок и снижает общую эффективность работы логиста.

В-третьих, у молодых специалистов появляется стресс от необходимости быстрого усвоения большого объёма информации. Работая над несколькими проектами одновременно, специалист по логистике вынужден мгновенно усваивать большой объем разнообразной информации: маршруты доставки, требования клиентов, нормы складской логистики, правила документооборота и мн.др. Такое интенсивное поглощение данных создаёт дополнительную нагрузку на нервную систему и повышает вероятность ошибок вследствие усталости.

В-четвертых, трудности взаимодействия с новыми коллегами и руководителями. Коммуникационные барьеры являются одним из важнейших препятствий на начальном этапе работы. Новые коллеги могут иметь собственные предпочтения в стиле общения, устоявшиеся привычки работы и взгляды на решение проблем. Вхождение в коллектив нередко связано с преодолением недоверия и формированием доверительных отношений с членами команды, что требует времени и терпения [2, с.12].

Совсем недавно я стала помощником логиста и использовала с своей адаптации в коллектив логистов некоторые рекомендации, которые помогли учесть особенности профессиональной деятельности. Некоторые из них:

Вначале детально ознакомьтесь с регламентами и стандартами работы компании. Именно здесь содержатся важные нюансы планирования маршрутов, оптимизации цепочек поставок и взаимодействия с подрядчиками.

Активно участвуйте в корпоративных мероприятиях и регулярных совещаниях. Там получают важнейшую информацию о текущих проектах, стратегических целях и приоритетах бизнеса. Задавайте уточняющие вопросы, проявляйте интерес к разным аспектам работы. Участие демонстрирует активную позицию и улучшает понимание общей картины.

Особое значение имеет выстраивание позитивных взаимоотношений с коллегами. Многие задачи в логистике решаются в команде, поэтому важно уметь поддерживать контакт и эффективно сотрудничать. Быть вежливым, уважительным и внимательно прислушиваться к мнению других участников коллектива – залог успешной интеграции. Совместная работа и обмен мнениями помогут быстрее понять специфику компании [3].

Проявлять инициативу и предлагать конструктивные идеи следует осторожно, заранее посоветовавшись с более опытными коллегами. Это показывает желание развиваться и приносит реальную пользу бизнесу, сохраняя доверие окружения.

Полезно регулярно консультироваться и обсуждать успехи и неудачи с более зрелыми специалистами. Полезно получать обратную связь о качестве выполняемой работы, выделять зоны роста и ставить реалистичные цели. Открытость к обучению подтверждает амбициозность и целеустремлённость.

Постепенно интегрируйтесь в повседневную жизнь отдела. Ответственно относитесь к поручениям, берите инициативу в выполнении стандартных задач и предлагайте варианты оптимизации существующих процессов. Такой вклад обязательно заметят и оценят, укрепляя репутацию надёжного и востребованного сотрудника.

Таким образом, несмотря на значительные трудности, сопровождающие адаптацию молодого специалиста по логистике на новом рабочем месте, существует целый ряд проверенных методов, позволяющих значительно упростить этот процесс. Профессиональная интеграция становится возможной благодаря осознанному

отношению к задаче, внимательному изучению внутренних процессов компании, постоянному общению с коллегами и систематическому развитию профессиональных навыков. Эти меры позволяют не только снизить уровень стресса и неопределенности, но и обеспечить эффективное вхождение в рабочую среду, формирование доверительных отношений с окружающими и быстрый выход на высокий уровень продуктивности в профессиональной деятельности.

Список используемой литературы

1. Казакова, Ю.Е. Совершенствование механизмов повышения адаптации выпускников на рынке труда: – Екб.: УрФу, 2019.
2. Хайруллина, Ю.Р. Молодой специалист: особенности социально-профессиональной адаптации: монография. – Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2014 – 140 с.
3. Парахина Л. В., Мусаева Б. М. УПРАВЛЕНИЕ АДАПТАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИЯХ // Деловой вестник предпринимателя. 2023. №1 (11). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-adaptatsiey-personala-v-organizatsiyah (дата обращения: 28.10.2025).

Н.С.Симонян,А.И.Слепченко

студенты ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», г. Ставрополь

Института среднего профессионального образования

E-mail:simonyan.nairka@mail.ru,slepchenko_08@mail.ru

Научный руководитель: Т.С. Найденова,

преподаватель ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» Института среднего профессионального образования

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: КАК МОЯ ПРОФФЕСИЯ МОЖЕТ ДЕЛАТЬ МИР ЛУЧШЕ

Аннотация: финансисты играют ключевую роль в развитии социального предпринимательства: именно от их решений зависит устойчивость, эффективность и рост «добрых» бизнесов. В статье рассказывается, как социальная предпринимательство меняет общество, какие возможности оно открывает для профессионалов в сфере финансов и как знание финансиста могут помочь сделать мир лучше.

Ключевые слова: социальное предпринимательство; финансист; устойчивое развитие; финансовое управление; государственная поддержка; инвестиции; социальный эффект; бизнес-план; общественное польза.

В современном мире всё больше предпринимателей стремятся не только зарабатывать, но и приносить пользу людям. Так рождается *социальное предпринимательство* - направление, в котором бизнес решает общественно значимые проблемы: помогает уязвимым категориям граждан, создаёт доступные услуги, поддерживает экологические и образовательные проекты.

В 2015 году было зарегистрировано 254 социальных предприятия, в то время как в 2025 году, по данным Федеральной налоговой службы, их число превысило 12 000 [2]. Например, в Уфе Татьяна Овсяникова организовала волонтёрское движение «Парикмахер добра», которое помогает бездомным и малоимущим. В Санкт-Петербурге Сергей Буравцев создал следж-хоккейную команду для реабилитации участников СВО. В Нижегородской области Светлана Чухалдина доставляет хлеб пенсионерам в отдалённые сёла. Каждый из этих проектов мог бы стать ещё успешнее при участии профессиональных финансистов, способных грамотно управлять ресурсами.

«Сегодня всё больше предпринимателей ставят перед собой цель не только прибыль, но и позитивные изменения в обществе»

Профессия финансиста традиционно ассоциируется с цифрами, инвестициями и расчётами. Однако именно грамотное финансовое управление является сердцем любого успешного социального предприятия, ведь без этого даже самый добрый проект не сможет выжить. Без устойчивой модели доходов,

прозрачного бюджета и продуманной системы инвестиций даже самый добрый проект не сможет выжить.[3] Финансист может быть для социального бизнеса тем, кем врач является для пациента - тем, кто помогает сохранять «здоровье» проекта, обеспечивая ему стабильность и рост. Наши профессиональные знания позволяют выстраивать финансовые стратегии, анализировать эффективность вложений, разрабатывать бизнес-планы и оценивать социальный эффект - не только в рублях, но и в человеческом измерении.[1]

Государство активно развивает экосистему поддержки социального бизнеса в рамках национального проекта «Малое и среднее предпринимательство». Социальные предприниматели могут получать гранты, льготы и доступ к обучающим программам. Финансовая поддержка включает: гранты до 500 тыс. рублей (в Арктической зоне - до 1 млн), льготные кредиты и налоговые послабления, а также обучающие программы по финансовой грамотности. Здесь роль финансиста особенно важна: именно он помогает правильно распределить средства, просчитать риски и сделать проект долгосрочным.[3]

По данным Минэкономразвития России, совокупный доход социальных предпринимателей к маю 2025 года превысил 140 миллиардов рублей, а средний доход одной компании вырос до 12,8 млн рублей. Наиболее активные отрасли - образование, здравоохранение, культура и спорт. Финансисты помогают этому сектору развиваться, создавая устойчивые модели, где каждая потраченная копейка приносит не только прибыль, но и социальный результат.[2]

Сегодня профессия финансиста выходит за рамки банков и корпораций. Финансовые знания становятся мощным инструментом социальной трансформации. Финансист может участвовать в разработке инвестиционных проектов, консультировать НКО (некоммерческие организации), помогать социальным стартапам выстраивать модели дохода и создавать собственные проекты, объединяющие экономику и ценности. Таким образом, финансист становится не только хранителем цифр, но и архитектором изменений, превращающим идею в устойчивое доброе дело. [1]

Социальное предпринимательство - это путь, на котором бизнес и человеческие ценности идут рука об руку. Наша профессия финансиста даёт возможность быть частью этого движения: поддерживать инициативы, создавать финансовые решения для устойчивого будущего и помогать проектам, которые делают жизнь людей лучше. Деньги - это инструмент, и от нас зависит, будет ли он служить только прибыли или станет двигателем добра.

Список используемой литературы

1. https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/news/blagie-namereniya-kto-takoy-sotsialnyy-predprinimatel-i-kak-im-stat/?ysclid=mh2aiuwg22916199774
2. https://www.vedomosti.ru/press_releases/2025/05/16/sotsialnii-biznes-v-rossii-sohranyaet-masshtabi-v-reestre-nahodyatsya-svishe-12-tisyach-predprinimatelei
3. https://allo.tochka.com/socialbusiness?ysclid=mh2amlc5sc717553036&utm_campaign=y_social-business%3Fysclid%3Dmh2amlc5sc717553036

Н.В. Степанова

студентка ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», г. Рыльск,

E-mail: zxcdsaqwe321mnbhjk890@yandex.ru

Научный руководитель: Е.С. Фелько,

преподаватель ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина»,

ЛИЧНЫЙ БРЕНД БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА: С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Аннотация: в условиях современного образовательного пространства личный бренд педагога становится важным инструментом для достижения профессионального успеха. В данной статье рассматриваются основные шаги, необходимые для формирования личного бренда будущего специалиста-педагога. Описываются ключевые аспекты, такие как определение уникальности, понимание

целевой аудитории, создание онлайн-присутствия и построение доверительных отношений с учениками и их родителями. Статья предназначена для студентов педагогических специальностей и практикующих педагогов, стремящихся развивать свой профессиональный имидж и повысить репутацию в образовательной среде.

Ключевые слова: личный бренд, педагог, профессиональное развитие, онлайн-присутствие, целевая аудитория, доверие, саморазвитие, образование.

В современном мире личный бренд становится важным инструментом для профессионального роста и успешной карьеры. Особенно это актуально для специалистов в области образования, где доверие и авторитет играют ключевую роль. Личный бренд педагога — это не просто имидж, а целая система, которая включает в себя профессиональные навыки, личные качества и способы взаимодействия с учениками, родителями и коллегами.

1. Определение своей уникальности

Первый шаг к созданию личного бренда — это понимание своей уникальности. Каждый педагог обладает особыми качествами и навыками, которые делают его неповторимым. Чтобы выявить свои сильные стороны, можно воспользоваться следующими методами:

• Самоанализ: Запишите свои достижения, навыки и качества, которые отличают вас от других. Это может быть опыт работы с определенными возрастными группами, знание иностранных языков или использование инновационных технологий в обучении.

• Обратная связь: попросите коллег, учеников и их родителей дать вам обратную связь о ваших сильных сторонах. Это поможет увидеть себя со стороны и понять, что именно ценят в вас другие.

2. Определение целевой аудитории

Для эффективного формирования личного бренда важно понимать, кто ваша целевая аудитория. Это могут быть:

• Ученики: как вы можете заинтересовать и мотивировать их?

• Родители: какие ценности вы можете предложить для их детей?

• Коллеги: как вы можете сотрудничать с ними и делиться опытом?

Определив свою аудиторию, вы сможете адаптировать свои сообщения и подходы так, чтобы они были понятны и интересны именно им.

3. Создание онлайн-присутствия

В современном мире цифровые технологии играют ключевую роль в формировании личного бренда. Вот несколько шагов для создания онлайн-присутствия:

• Профессиональные социальные сети: создайте профиль на платформах, таких как LinkedIn или Facebook, где вы сможете делиться своими достижениями, методиками преподавания и опытом.

• Блог или сайт: запустите блог или сайт, где будете публиковать статьи на темы образования, делиться своими идеями и методиками. Это поможет вам продемонстрировать свои знания и привлечь внимание к вашему бренду.

• Социальные медиа: используйте Instagram или TikTok для создания контента, связанного с вашим преподаванием. Это могут быть видеоуроки, советы по обучению или обсуждения актуальных тем в образовании.

4. Непрерывное обучение и развитие

Личный бренд педагога не может быть статичным. Важно постоянно развиваться и учиться новому:

• Посещение курсов и семинаров: участвуйте в профессиональных курсах, вебинарах и конференциях. Это не только повысит ваши квалификации, но и поможет наладить контакты с коллегами.

• Чтение профессиональной литературы: следите за новыми исследованиями и методиками в области педагогики. Чтение книг и статей поможет вам быть в курсе последних тенденций.

• Обмен опытом: Общайтесь с другими педагогами, делитесь опытом и идеями. Это поможет вам расширить свои горизонты и получить новые идеи для работы.

5. Построение доверительных отношений

Доверие — это основа личного бренда педагога. Чтобы его построить, необходимо:

• Открытость и доступность: Будьте открыты для общения с учениками и их родителями. Ответьте на их вопросы и учитывайте их мнение.

• Поддержка: Помогайте своим ученикам не только в учебе, но и в личных вопросах. Заботясь о них, вы создаете атмосферу доверия.

• Профессионализм: всегда демонстрируйте высокий уровень профессионализма в своей работе. Это включает в себя подготовку к урокам, соблюдение этики общения и уважение к каждому ученику.

Создание личного бренда — это процесс, который требует времени и усилий. Однако правильный подход к формированию своего имиджа может значительно повысить вашу профессиональную репутацию и помочь в карьере. Начните с определения своей уникальности, создания онлайн-присутствия и построения доверительных отношений с вашей аудиторией. Вложив усилия в развитие своего бренда, вы сможете стать не только успешным педагогом, но и вдохновляющим лидером в области образования.

Список используемой литературы

1. Балабанов, И.Т. Валютные операции. – М.: Финансы и статистика, 1993.

2. Корнелиус, Х. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, З. Фэйр; пер. П.Е. Патрушева. – М.: Стрингер, 1992.

3. Киселев, В.В. Анализ научного потенциала / В.В. Киселев, Т.Е. Кузнецова.

4. Теория зарубежной судебной медицины: учеб. пособие / В.Н. Алисиевич [и др.]. – М.: Изд-во МГУ, 1990.

В.Д.Черных
Студентка ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина»,г Рыльск,
mail: lerochka-chernykh@internet.ru
Научный руководитель: Е.С.Фелько,
преподаватель ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина»

АДАПТАЦИЯ К РАБОЧЕМУ МЕСТУ: ЧЕМУ НЕ УЧАТ В КОЛЛЕДЖЕ?

М. И. Калинин: «Учитель работает над самой ответственной задачей — он формирует человека. Педагог — это инженер человеческих душ»

2 октября 2025 года в России отмечали День среднего профессионального образования и провели выставку «85 лет системе СПО: сила в мастерстве!» в Национальном центре «Россия».

Колледж даёт фундаментальные знания в профессиональной области, но зачастую не покрывает широкий спектр навыков и умений, которые необходимы для успешной адаптации на рабочем месте. Ниже представлен подробный разбор ключевых аспектов, которые обычно остаются за пределами учебных программ.

1. Навыки коммуникации и межличностного взаимодействия

Почему важно: Работа в коллективе требует умения эффективно общаться, слушать, выражать свои мысли и понимать других.

Что не учат: Эмоциональный интеллект: умение распознавать и управлять своими эмоциями, а также понимать чувства коллег. Навыки активного слушания: умение действительно слушать собеседника без перебивания и интерпретации. Конфликтология: методы разрешения межличностных конфликтов конструктивным путём.

Навыки невербальной коммуникации: чтение жестов, мимики, тональности.

2. Управление временем и планирование Почему важно: Эффективное использование рабочего времени — залог продуктивности и снижения стресса.

Что не учат: Приоритизация задач: умение выделять важное и срочное. Техники тайм-менеджмента: например, метод Помодоро, матрица Эйзенхауэра.

Работа с отвлекающими факторами: минимизация прокрастинации и отвлечений.

3. Навыки самоорганизации и инициативности

Почему важно: Проактивность и ответственность — ключевые качества успешного сотрудника. Что не учат: Самомотивация: как поддерживать высокий уровень инициативы без внешнего давления. Планирование карьерного роста: постановка целей и их достижение. Гибкость и адаптивность: умение быстро менять подходы в меняющейся ситуации.

4. Практические знания о корпоративной культуре и этике Почему важно: Понимание корпоративных правил помогает интегрироваться в команду и избегать конфликтов. Что не учат: Дресс-код и деловой этикет. Правила коммуникации с руководством. Понимание корпоративных ценностей и миссии.

5. Навыки работы с документами и офисным программным обеспечением Почему важно: Практическая работа часто связана с документами, таблицами, презентациями.

Что не учат: Создание и оформление деловой документации. Работа с базами данных, отчётами и аналитикой. Автоматизация рутинных задач (например, макросы в Excel).

6. Финансовая грамотность

Почему важно: Понимание основ финансов помогает лучше ориентироваться в бюджете, оплате труда, налогах .

Что не учат: Основы начисления заработной платы и налоговых вычетов. Планирование личных финансов. Понимание договорных обязательств и контрактов.

7. Навыки стресс-менеджмента и эмоциональной устойчивости Почему важно: Рабочие ситуации бывают стрессовыми, и умение справляться с ними важно для сохранения здоровья.

Что не учат: Методы релаксации и медитации. Техники саморегуляции в кризисных ситуациях. Баланс между работой и личной жизнью.

8. Навыки обратной связи и саморефлексии

Почему важно: Постоянное развитие требует умения анализировать свою работу и получать конструктивную критику.

Что не учат: Как правильно давать и принимать обратную связь. Самооценка и постановка целей для развития. Обучение на ошибках.
9. Умение справляться с рабочими нагрузками и стрессовыми ситуациями Почему важно: Рабочие дни могут быть насыщенными, и важно не только выполнять задачи, но и сохранять здоровье. Что не учат: Техники релаксации и дыхательные упражнения.

Планирование отдыха и перерывов. Навыки делегирования.

10. Профессиональная этика и ответственность. Почему важно: Честность, пунктуальность, соблюдение договорённостей — залог доверия и репутации. Что не учат: Ответственное отношение к порученной работе. Этика взаимодействия с клиентами и коллегами. Следование корпоративным стандартам.

Колледж даёт теоретическую базу и профессиональные знания, однако успешная адаптация к рабочему месту требует развития мягких навыков, эмоционального интеллекта, практических умений и понимания особенностей корпоративной культуры. Эти аспекты часто остаются вне учебных программ, поэтому важно самостоятельно или через корпоративное обучение их развивать.

Список используемой литературы

1.Баркова, Н.В., Краснова, Г.А. Адаптация молодых специалистов к профессиональной деятельности // Молодёжь и наука: сборник материалов XIII Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. Красноярск, 2018. С. 113–117.

2.Васильева, Е.Н. Психология адаптации молодого специалиста к трудовой деятельности / Е.Н. Васильева // Вестник Томского государственного университета. Серия психология. № 1(33). Томск, 2017. С. 54–62.

3.Горшков, Д.М. Особенности профессионального становления выпускников колледжей и техникумов // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 3. С. 125–131.

4.Иванова, И.С. Трудовая адаптация молодёжи: опыт зарубежных стран и перспективы развития в России // Вопросы экономики и права. 2020. № 10. С. 31–37.