

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аграрно-технологический техникум»

Педагогическая практика по реализации индивидуального проекта

Номинация: «Лучшая педагогическая практика реализации индивидуального проекта с прикладным результатом»

Код и наименование специальности:
36.02.01 Ветеринария

Общеобразовательная дисциплина:
ООД.13 Биология

Дисциплина/модуль
общепрофессионального/профессионального цикла: МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов профессионального модуля ПМ.01 «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»

ФИО участника: Иванова Елена Юрьевна

Тамбовская область

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	4
2. Основная (содержательная) часть.....	4
2.1. Механизмы реализации.....	4
2.2. Результаты и эффекты.....	5
3. Заключение.....	6
Приложения.....	7

1. Введение

Цель педагогической практики: разработка и апробация модели организации проектной деятельности обучающихся по биологии, направленной на создание индивидуального проекта с конкретным прикладным результатом – научно-обоснованных рекомендаций для реального сектора экономики (ООО «Тамбовский бекон»).

Задачи педагогической практики:

- Сформировать у обучающихся умение применять теоретические знания по биологии (биохимия каротиноидов, физиология животных) для решения практических задач ветеринарии и животноводства.

- Организовать исследовательскую деятельность студентов, интегрирующую знания из общеобразовательной (биология) и профессиональной (МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов) дисциплин.

- Развить профессиональные компетенции: анализ научной литературы, проведение системного исследования, разработка практических рекомендаций, экономическое обоснование, представление результатов.

- Создать условия для формирования готовности к инновационной деятельности в агропромышленном комплексе.

Обоснование новизны и оригинальности: Новизна практики заключается в трансформации традиционного учебного проекта в формат консалтингового задания для реального предприятия. Обучающиеся выступают не как студенты, выполняющие абстрактную работу, а как молодые специалисты, проводящие аудит и разрабатывающие решение для конкретного производства. Оригинальность заключается в глубокой интеграции биологии как фундаментальной науки с узкопрофессиональными аспектами контроля качества кормов и зоогигиены.

Актуальность и значимость для обучающегося: Проект актуален, так как проблема обеспечения животных витамином А является одной из ключевых в интенсивном животноводстве. Его выполнение позволяет студенту не только углубить знания по биологии, но и увидеть их непосредственное применение в будущей профессии, понять экономические основы ветеринарии, что значительно повышает мотивацию и осознанность обучения.

Раскрытие междисциплинарных связей и практической значимости:

Проект является ярким примером интеграции:

Биология (ООД.13): биохимия каротина и витамина А, физиологические функции, роль в обмене веществ.

МДК 01.01: оценка качества и безопасности кормов как основа санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства. Рекомендации проекта напрямую влияют на здоровье животных и соответствуют задачам модуля.

Практическая значимость для профессии: Выпускник по специальности «Ветеринария» должен уметь не только лечить животных, но и проводить профилактические мероприятия, важнейшим из которых является контроль качества рационов. Данный проект формирует компетенции, необходимые для работы зоотехником-рационистом, специалистом по кормлению или ветеринарным врачом-консультантом.

2. Основная (содержательная) часть

2.1. Механизмы реализации

Методы работы с обучающимися:

- Проблемно-поисковый метод: Исходной точкой стала формулировка реальной производственной проблемы на основе предварительного анализа деятельности ООО «Тамбовский бекон».

- Метод проектов: Работа была выстроена по классическим этапам проекта: подготовительный (анализ проблемы, постановка целей), технологический (сбор и анализ информации, разработка рекомендаций), заключительный (оформление, экономический расчет, подготовка к защите).

- Исследовательский метод: Студенты осуществляли анализ научной литературы, нормативной документации (ГОСТы), данных отчетности предприятия, проводили системный анализ технологической цепочки.

- Коучинг и консультационное сопровождение: Роль руководителя трансформировалась из преподавателя в наставника-консультанта, который направлял исследование, ставил корректирующие вопросы, помогал в поиске ресурсов.

Подходы к сопровождению и организации:

Сопровождение носило индивидуальный характер с учетом интересов и сильных сторон студентов. Один обучающийся больше внимания уделил биологическим аспектам (роль каротина) и технологическим (процессы заготовки кормов), другой – экономическим расчетам. Это позволило сформировать сильную команду, где каждый отвечал за свой блок, что моделирует реальную профессиональную деятельность.

Этапы создания индивидуального проекта:

1. Выбор темы: Тема была предложена руководителем на основе актуальных проблем местных агропредприятий и согласована с обучающимися.

2. Планирование: Совместно был составлен детальный план-график работы с распределением задач, определены ключевые источники информации.

3. Исследование: Проведен анализ литературных данных, выявлены ключевые факторы влияния на содержание каротина, изучена технологическая карта заготовки кормов на предприятии, проведен виртуальный аудит (на основе открытых данных и условных параметров).

4. Оформление и защита: Результаты были систематизированы в соответствии с требованиями к исследовательским работам. Подготовлена презентация с акцентом на прикладные рекомендации и экономическую эффективность.

Способы организации деятельности:

Работа сочеталась в групповой (обсуждение структуры, совместный анализ) и индивидуальной (работа с литературой, написание отдельных глав) формах. Активно использовались цифровые технологии: облачные сервисы (Google Документы) для совместной работы над текстом, онлайн-библиотеки (КиберЛенинка, eLibrary), программное обеспечение для построения диаграмм и таблиц, видеоконференции для консультаций, сервис Gamma для создание презентации.

Используемые ресурсы:

Учебная и научная литература (см. список в проекте).

Нормативные документы (ГОСТ 13496.17-95).

Открытые данные Управления сельского хозяйства Тамбовской области.

Производственные отчеты (условные, для моделирования ситуации).

Цифровые платформы для коммуникации.

2.2. Результаты и эффекты

Достижения обучающихся:

- Предметные: Глубоко усвоены темы «Витамины», «Обмен веществ», «Взаимосвязь структуры и функций органических веществ».

- Метапредметные: Развиты навыки исследовательской деятельности: анализ информации, системное мышление, работа с данными, оформление результатов. Сформированы навыки проектного управления и командной работы.

- Профессиональные: Студенты получили бесценный опыт прикладного исследования, напрямую связанного с их будущей профессией. Они научились проводить аудит технологического процесса, формулировать практические рекомендации и рассчитывать их экономический эффект.

Развитие в процессе работы:

Наблюдался значительный рост мотивации. Работа над реальной проблемой придала научный смысл. Студенты проявили высокую степень самостоятельности и ответственности, так как понимали, что результат их работы имеет потенциальную практическую ценность.

Возможности применения полученных знаний и навыков в будущей профессии:

Выполненный проект является готовым кейсом, который выпускник может представить потенциальному работодателю в качестве доказательства своих аналитических и консалтинговых способностей.

Полученные навыки:

- Умение оценивать качество кормов.
- Способность разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению гиповитаминозов.
- Навык экономического обоснования ветеринарно-санитарных мероприятий.
- Готовность к внедрению элементов научной организации труда на производстве.

3. Заключение

Представленная педагогическая практика доказала свою высокую эффективность. Модель организации проектной деятельности, ориентированной на создание прикладного результата для реального сектора экономики, позволяет достичь максимального уровня интеграции теоретических знаний и профессиональных компетенций.

Данный подход кардинально меняет роль обучающегося – из пассивного получателя знаний он превращается в активного исследователя и разработчика решений. Это не только повышает качество обучения по общеобразовательной дисциплине, но и закладывает прочный фундамент для формирования конкурентоспособного, мыслящего и инициативного специалиста среднего звена для агропромышленного комплекса России. Разработанные в ходе проекта рекомендации имеют реальную коммерческую и производственную ценность, что является высшим показателем успешности проектной деятельности.

Приложения

1. Индивидуальный проект обучающихся Баклыковой В.А., Неведровой С.Ф. на тему «Изучение содержания каротина в кормах сельскохозяйственных животных ООО «Тамбовский бекон»». Выполнен в 2024-2025 учебном году. (Прилагается отдельным файлом).

2. Копия ОПОП-П, в которой содержится учебный план, подтверждающий выполнение и защиту индивидуального проекта в 2024-2025 учебном году.

3. Дополнительные материалы:

Презентация проекта, подготовленная для защиты.