

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Аграрно-технологический техникум»

**Педагогическая практика по реализации индивидуального проекта**

Номинация: «Лучшая педагогическая практика реализации индивидуального проекта с прикладным результатом»

Код и наименование специальности:  
36.02.01 Ветеринария

Общеобразовательная дисциплина:  
ООД.13 Биология

Дисциплина/модуль общепрофессионального/профессионального цикла: МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов профессионального модуля ПМ.01 «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»

ФИО участника: Иванова Елена Юрьевна

Тамбовская область

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение.....	4
2. Основная (содержательная) часть.....	4
2.1. Механизмы реализации.....	4
2.2. Результаты и эффекты.....	5
3. Заключение.....	6
Приложения.....	7

## 1. Введение

Цель педагогической практики: разработка и апробация модели организации проектной деятельности обучающихся по биологии, направленной на создание индивидуального проекта с конкретным прикладным результатом – научно-обоснованных рекомендаций для реального сектора экономики (ООО «Тамбовский бекон»).

Задачи педагогической практики:

- Сформировать у обучающихся умение применять теоретические знания по биологии (биохимия каротиноидов, физиология животных) для решения практических задач ветеринарии и животноводства.
- Организовать исследовательскую деятельность студентов, интегрирующую знания из общеобразовательной (биология) и профессиональной (МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов) дисциплин.
- Развить профессиональные компетенции: анализ научной литературы, проведение системного исследования, разработка практических рекомендаций, экономическое обоснование, представление результатов.
- Создать условия для формирования готовности к инновационной деятельности в агропромышленном комплексе.

Обоснование новизны и оригинальности: Новизна практики заключается в трансформации традиционного учебного проекта в формат консалтингового задания для реального предприятия. Обучающиеся выступают не как студенты, выполняющие абстрактную работу, а как молодые специалисты, проводящие аудит и разрабатывающие решение для конкретного производства. Оригинальность заключается в глубокой интеграции биологии как фундаментальной науки с узкопрофессиональными аспектами контроля качества кормов и зоогигиены.

Актуальность и значимость для обучающегося: Проект актуален, так как проблема обеспечения животных витамином А является одной из ключевых в интенсивном животноводстве. Его выполнение позволяет студенту не только углубить знания по биологии, но и увидеть их непосредственное применение в будущей профессии, понять экономические основы ветеринарии, что значительно повышает мотивацию и осознанность обучения.

Раскрытие междисциплинарных связей и практической значимости:

Проект является ярким примером интеграции:

Биология (ООД.13): биохимия каротина и витамина А, физиологические функции, роль в обмене веществ.

МДК 01.01: оценка качества и безопасности кормов как основа санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства. Рекомендации проекта напрямую влияют на здоровье животных и соответствуют задачам модуля.

**Практическая значимость для профессии:** Выпускник по специальности «Ветеринария» должен уметь не только лечить животных, но и проводить профилактические мероприятия, важнейшим из которых является контроль качества рационов. Данный проект формирует компетенции, необходимые для работы зоотехником-рационистом, специалистом по кормлению или ветеринарным врачом-консультантом.

## 2. Основная (содержательная) часть

### 2.1. Механизмы реализации

**Методы работы с обучающимися:**

- Проблемно-поисковый метод: Исходной точкой стала формулировка реальной производственной проблемы на основе предварительного анализа деятельности ООО «Тамбовский бекон».

- Метод проектов: Работа была выстроена по классическим этапам проекта: подготовительный (анализ проблемы, постановка целей), технологический (сбор и анализ информации, разработка рекомендаций), заключительный (оформление, экономический расчет, подготовка к защите).

- Исследовательский метод: Студенты осуществляли анализ научной литературы, нормативной документации (ГОСТы), данных отчетности предприятия, проводили системный анализ технологической цепочки.

- Коучинг и консультационное сопровождение: Роль руководителя трансформировалась из преподавателя в наставника-консультанта, который направлял исследование, ставил корректирующие вопросы, помогал в поиске ресурсов.

**Подходы к сопровождению и организации:**

Сопровождение носило индивидуальный характер с учетом интересов и сильных сторон студентов. Один обучающийся больше внимания уделил биологическим аспектам (роль каротина) и технологическим (процессы заготовки кормов), другой – экономическим расчетам. Это позволило сформировать сильную команду, где каждый отвечал за свой блок, что моделирует реальную профессиональную деятельность.

**Этапы создания индивидуального проекта:**

1. Выбор темы: Тема была предложена руководителем на основе актуальных проблем местных агропредприятий и согласована с обучающимися.

2. Планирование: Совместно был составлен детальный план-график работы с распределением задач, определены ключевые источники информации.

3. Исследование: Проведен анализ литературных данных, выявлены ключевые факторы влияния на содержание каротина, изучена технологическая карта заготовки кормов на предприятии, проведен виртуальный аудит (на основе открытых данных и условных параметров).

4. Оформление и защита: Результаты были систематизированы в соответствии с требованиями к исследовательским работам. Подготовлена презентация с акцентом на прикладные рекомендации и экономическую эффективность.

Способы организации деятельности:

Работа сочеталась в групповой (обсуждение структуры, совместный анализ) и индивидуальной (работа с литературой, написание отдельных глав) формах. Активно использовались цифровые технологии: облачные сервисы (Google Документы) для совместной работы над текстом, онлайн-библиотеки (КиберЛенинка, eLibrary), программное обеспечение для построения диаграмм и таблиц, видеоконференции для консультаций, сервис Gamma для создания презентации.

Используемые ресурсы:

Учебная и научная литература (см. список в проекте).

Нормативные документы (ГОСТ 13496.17-95).

Открытые данные Управления сельского хозяйства Тамбовской области.

Производственные отчеты (условные, для моделирования ситуации).

Цифровые платформы для коммуникации.

## 2.2. Результаты и эффекты

Достижения обучающихся:

- Предметные: Глубоко усвоены темы «Витамины», «Обмен веществ», «Взаимосвязь структуры и функций органических веществ».

- Метапредметные: Развиты навыки исследовательской деятельности: анализ информации, системное мышление, работа с данными, оформление результатов. Сформированы навыки проектного управления и командной работы.

- Профессиональные: Студенты получили бесценный опыт прикладного исследования, напрямую связанного с их будущей профессией. Они научились проводить аудит технологического процесса, формулировать практические рекомендации и рассчитывать их экономический эффект.

Развитие в процессе работы:

Наблюдался значительный рост мотивации. Работа над реальной проблемой придала научный смысл. Студенты проявили высокую степень самостоятельности и ответственности, так как понимали, что результат их работы имеет потенциальную практическую ценность.

Возможности применения полученных знаний и навыков в будущей профессии:

Выполненный проект является готовым кейсом, который выпускник может представить потенциальному работодателю в качестве доказательства своих аналитических и консалтинговых способностей.

Полученные навыки:

- Умение оценивать качество кормов.
- Способность разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению гиповитаминозов.
- Навык экономического обоснования ветеринарно-санитарных мероприятий.
- Готовность к внедрению элементов научной организации труда на производстве.

### 3. Заключение

Представленная педагогическая практика доказала свою высокую эффективность. Модель организации проектной деятельности, ориентированной на создание прикладного результата для реального сектора экономики, позволяет достичь максимального уровня интеграции теоретических знаний и профессиональных компетенций.

Данный подход кардинально меняет роль обучающегося – из пассивного получателя знаний он превращается в активного исследователя и разработчика решений. Это не только повышает качество обучения по общеобразовательной дисциплине, но и закладывает прочный фундамент для формирования конкурентоспособного, мыслящего и инициативного специалиста среднего звена для агропромышленного комплекса России. Разработанные в ходе проекта рекомендации имеют реальную коммерческую и производственную ценность, что является высшим показателем успешности проектной деятельности.

## Приложения

1. Индивидуальный проект обучающихся Баклыковой В.А., Неведровой С.Ф. на тему «Изучение содержания каротина в кормах сельскохозяйственных животных ООО «Тамбовский бекон». Выполнен в 2024-2025 учебном году. (Прилагается отдельным файлом).
2. Копия ОПОП-П, в которой содержится учебный план, подтверждающий выполнение и защиту индивидуального проекта в 2024-2025 учебном году.
3. Дополнительные материалы:  
Презентация проекта, подготовленная для защиты.