

Здравствуйте, я Ермаков Денис, руководитель «Школы медиаграмотности» для детей и взрослых в Тамбовской области

Сегодня мы поговорим с вами о «вовлечении и вербовке несовершеннолетних в деструктивные сообщества» и рассмотрим какая профилактическая работа с несовершеннолетними, вовлеченными в незаконные организации и иные деструктивные сообщества в сети Интернет необходимы.

Деструктивные сообщества. - это организованные объединения людей, в основе существования которых лежит идеология, противоречащая ценностям общества и государства, деформирующая нравственный облик личности и проявляющаяся в противоправном поведении.

Жизнь детей в настоящее время делится на реальную и виртуальную. Мы, взрослые, явно не успеваем за нашими детьми, а зачастую попросту весьма отстаем в развитии. Часто мы чувствуем, что они знают больше нас. И это факт. Но только мы, взрослые, можем поменять эту картину.

Наши дети живут, растут и развиваются в современном цифровом обществе и многие правила подхватывают из виртуальной среды. В подростковом возрасте деструктивные проявления, протест против мира, родителей, систем становится потребностью данного кризисного возраста в реальной жизни, а в виртуальной возникает мода на подобное выражение себя. Именно поэтому наши дети активно включаются в деструктивные сообщества и готовы следовать модным течениям, в том числе деструктивного характера.

Если в начале 2000-ых годов деструктивные культуры активно заходили в социальные сети из реальной среды, то сейчас мы видим наоборот вынос инструментов культуры из виртуальной среды в реальную жизнь.

Таким образом, в виртуальной среде сегодня легко формируются правила, традиции, нормы, которые ребенок поддерживает и в реальной жизни.

«В социальных сетях современные подростки и молодежь склонны к выстраиванию собственного идеального образа, который легко может быть разрушен при умелом внешнем воздействии»

Важно научить ребенка критически мыслить!

К опасным сообществам в социальных сетях относятся:

- Группы, пропагандирующие экстремистскую и нацистскую идеологию: террористические группировки, (в том числе движение «Колумбайн», признанное террористическим движением на основании решения Верховного суда РФ), шутеры, нацистские, неонацистские движения и др.
- Группы и каналы, пропагандирующие опасные увлечения: зацепинг, опасные квесты, группы с пропагандой наркотиков, треш-стримеры, шок-контент и др.
- Группы, пропагандирующие причинение вреда себе или окружающим: селфхарм (буквально переводится как «вред себе»), пиплхейт (движение, пропагандирующее ненависть к людям), депрессивно-суицидальные группы («синий кит» и аналогичные), анорексию и др.
- Группы, пропагандирующие нетрадиционные духовно-нравственные ценности: оккультизм, сатанизм, чайлдфри, феминизм, нетрадиционные сексуальные отношения, смену пола, гендерную идентичность, зоофилию и пр.
- Аниме-сообщества. В отличие от традиционной японской культуры аниме, современные аниме могут быть очень опасны, поскольку нередко пропагандируют насилие, сексуальные извращения, каннибализм, убийства и самоубийства. По данным исследователей через «кровавое аниме» популяризуется даже скулшутинг. Аниме-продукция также является лидером по депрессивно-суицидальному контенту. По данным опроса экспертов из числа сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, многие несовершеннолетние, имевшие опыт суицидального поведения, увлекались данной субкультурой.

Лишь некоторые описания опасных движений:

«Зацеперы» - движение, пропагандирующее зацепинг, т.е. особый способ передвижения на железнодорожном транспорте, при котором человек цепляется за боковые или торцевые стороны вагонов или просто едет на крыше либо на элементах наружной арматуры подвижного состава. Данный способ проезда запрещён законодательством. При проезде снаружи поездов лица могут подвергаться риску травмирования или гибели в результате падения с движущегося поезда, столкновения с негабаритными объектами железнодорожной инфраструктуры, поражения электрическим током от контактной сети.

«Беги и умри» - движение родилось из игры, по условиям которой подросток должен пробежать перед автомобилем, движущимся на большой скорости. Подобный «подвиг» снимается на видео, которое впоследствии выкладывается в соответствующих Интернет - сообществах, собирая лайки.

«Поясни за шмот», «Кэжуал» - движение молодежи, пропагандирующее право его участников требовать у любого прохожего объяснить, по какому праву он надел ту или иную одежду (фирма, стиль, цвет, надписи и т.п.). Если одежда «поддельная» или ее владелец «не достоин» ее носить, участники движения могут избить ее владельца или унижить его иным способом.

«Офники – околфутбольные фанаты». Не являясь футбольными болельщиками, устраивают «забивы» - договорные драки, которые снимают на видео, выкладывая его впоследствии в соответствующих Интернет - сообществах. Драки устраиваются в малолюдных местах, имеется предварительная договоренность о недопустимости обращения в полицию даже в случаях причинения серьезных травм.

«Колумбайнеры» - последователи учащихся школы "Колумбайн" штата Колорадо, которые в 1999 году совершили заранее подготовленное массовое убийство. Это подростки, интересующиеся темой вооруженного насилия в школах, и видящие в таком насилии способ решения имеющихся проблем (травля, социальное неравенство и т.п.). Движение, пропагандирующее стрельбу и насилие в школах, получило название «скулшутинг».

С момента проведения СВО появился ряд сообществ, связанных с радикальными и террористическими действиями, такие как:

«Останови вагоны» и «боец анархист» - направленные на порчу рыллейных шкафов, жд путей, «многочисленные группы» связанные с поджогами и порчей имущества патриотически настроенных граждан, поджоги военкоматов, **«РАМП», «Маньяки культ убийц (МКУ)»** - направленные на массовые расстрелы и подрывную деятельность внутри страны, в том числе и убийства, **«боевые машины»** - группы, связанные с использованием несовершеннолетними навыков управления БПЛА для совершения саботажа внутри страны.

Все эти сообщества крайне опасные, управляются и курируются украинскими ЦИПСО, в том числе инструкторами западных спецслужб.

Деструктивные проявления в образовательной среде

Это наличие социально-негативных установок учащихся, связанных с солидаризацией с движениями и практиками, противоречащими ценностно-нормативным основам общества. Последствиями деструктивных проявлений являются противоправная, криминальная, экстремистская деятельность, практики суицидальной направленности, а также частные случаи буллинга и кибербуллинга.

Маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества

- Изменение внешности
 - Изменение эмоционального состояния и его неустойчивость
 - Преобладание в мировоззрении обучающихся идей неравенства, дискриминации, возмездия и наказания за несправедливое отношение
 - Агрессивное поведение
 - Использование сленга, относящегося к определенной деструктивной идеологии
 - Смена привычного образа жизни
 - Демонстрация оружия или предметов, которые могут использоваться как оружие
 - Безразличие к учебной, групповой и общественно-полезной деятельности
 - Скрытность в отношении ежедневной занятости и планов
- Систематические пропуски учебных занятий

Общие маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества в сети Интернет

Публикация и репостинг материалов, отражающих содержание идей деструктивного сообщества

Подписка на группы и сообщества в социальных сетях, посвященные деструктивной идеологии или движению

Резкое изменение данных личного профиля в социальных сетях

Новые друзья в социальных сетях, разделяющие интерес ребенка к деструктивной идеологии

Публикация статусов, выражающих агрессию или содержащих отсылку к деструктивному движению

Информационные угрозы, связанные с деструктивной идеологией радикализма являются последней ступенью переходящей в экстремистскую или террористическую идеологию.

Все чаще в отношении несовершеннолетних в информационном пространстве применяются такие деструктивные технологии, «реформирование мышления», «программирование», «несанкционированное внедрение в психику». В ходе установления контроля над сознанием отчетливо формируется «образ врага». Именно содержание этого «образа» во многом позволяет идентифицировать деструктивные группы по видовой направленности. Так, например, в радикальных религиозных организациях врагом является любой человек других религиозных убеждений. Для террористических и экстремистских организаций - государство, правительство, общество, человек другой этнической или расовой принадлежности.

Выделяются следующие факторы, способствующие вовлечению несовершеннолетнего в экстремистскую или террористическую деятельность:

низкая самооценка с постоянной, зачастую агрессивной готовностью к защите своей личности;

переживание социальной несправедливости со склонностью проецировать причины своих жизненных неудач на близкое окружение или общество в целом;

сильная (как правило, неудовлетворенная) потребность в присоединении или принадлежности к значимой группе.

Как распознать?

К числу признаков, которые могут указывать на вовлечение несовершеннолетнего в деструктивную организацию, можно отнести:

- внезапное изменение лексики, не связанное с получаемыми новыми знаниями в ходе образовательного процесса (фразы на арабском языке, цитаты из священных писаний, нетипичные сленговые выражения, агрессивные цитаты известных писателей, политиков, культурных деятелей);

- резкое изменение поведения:

- без видимых причин бросает курить, употреблять спиртные напитки, использовать бранные слова, объясняя это новыми правилами жизни;

- становится замкнутым, настороженным, раздражительным либо, напротив, самоуверенным и высокомерным, получая поддержку в новой социальной группе;
- начинает заниматься силовыми видами спорта, единоборствами, стрельбой, учится владеть холодным оружием;
- начинает изучать религиозные материалы (видеоролики, тексты, специализированные электронные ресурсы);
- увлекается специальными компьютерными играми, в которых разыгрываются смешанные (онлайн и оффлайн) сценарии, основанные на пропаганде религиозного, расового, этнического, политического противостояния, включающие прямые насильственные действия в реальной жизни и требующие фото- и видеоотчета в онлайн-режиме;
- изменяется отношение к женщине. Поддерживаются и одобряются разговоры о неполноценности женщин, их невысоких умственных способностях и личных качествах. Отношение к женщине становится высокомерным как к «низшему существу»;

перемены во внешнем виде:

- на теле появляются порезы (руки, бедра) или символизирующие рисунки (тату-изображения), при этом подросток начинает носить одежду, скрывающую места потенциальными порезами и рисункам девушка славянской внешности начинает носить хиджаб. из гардероба исчезают так называемые «вызывающие» элементы одежды мини юбки, чрезмерно яркая и пестрая одежда, изменяется прическа (голова в общественном месте всегда покрыта платком), из обихода исчезают духи и косметика;
- подросток перестает носить типичную для него одежду, появляются дополнительные внешние атрибуты (религиозная литература, четки, нашивки со свастикой), изменяется прическа, отрачивается борода и т.д.;

появление нового круга общения:

Новые знакомые не из школьной среды, могут быть другой национальности, значительно старше по возрасту. Новые знакомые не сообщают сведений о своей предыдущей жизни или умышленно искажают их, избегают знакомства с семьей или ближайшим окружением молодого человека, предпочитают общение онлайн или в собственной группе.

Информационные угрозы, связанные с незаконным изготовлением и употреблением наркотических средств, психотропных и наркотических веществ.

Вовлечению несовершеннолетних в наркопотребление способствует развитие современных информационно-телекоммуникационных технологий. В настоящее время все большее количество детей получают возможность выхода в сеть Интернет как со стационарных компьютеров, так и с мобильных устройств. В связи с этим, даже находясь дома, дети не могут чувствовать себя в безопасности, быть защищенными от контактов с «распространителями наркотиков».

Так, поисковые системы по запросу «наркотики» дают огромное количество русскоязычных сайтов, из которых лишь небольшая часть является антинаркотическими. Но все это ничто в сравнении с тем же мессенджером телеграмм.

К сказанному стоит добавить, что стоимость синтетических наркотиков в настоящее время настолько невысока, что их приобретение может позволить себе ребенок из семьи с практически любым достатком за счет средств, получаемых от родителей на карманные расходы. Кроме того, некоторые интернет-магазины по продаже наркотиков могут предлагать первую дозу абсолютно бесплатно либо за оказание определенных услуг, например, по рекламе продукции, продвижению интернет-ресурса среди знакомых и т.д.

На специализированных форумах в Интернете нередко проводятся различные конкурсы, призами в которых являются синтетические наркотики, осуществляется рекрутирование лиц для работы «закладчиками» (лица, осуществляющие по поручению администратора интернет-магазина «закладку» наркотиков в заранее оговоренном месте), «курьерами» (лица, осуществляющие доставку наркотиков из одного места в другое), «граффитчиками» (лица, наносящие на тротуары, заборы и стены зданий надписи, содержащие рекламу интернет-ресурсов по продаже наркотиков)

Другая проблема состоит в том, что, помимо вовлеченности подростков в наркопотребление, молодежь вовлекается и в торговлю наркотиками. Основной мотив, способствующий вовлечению молодежи в наркоторговлю, - это высокий доход. Рядовой закладчик при средней интенсивности работы может получать до 100 тыс. руб. в месяц. При этом особенностью интернет-магазинов по продаже наркотиков является полное отсутствие личных контактов между их сотрудниками, которые не знают имен, пола и возраста друг друга. Прием на работу новых сотрудников, доведение до них

инструкций, а также передача любой другой информации осуществляются через интернет-мессенджеры.

Как распознать?

Внешними признаками возможного участия ребенка в распространении наркотиков могут быть:

- появление у ребенка денежных средств из неизвестных источников, приобретение им новых вещей;
- наличие среди личных вещей ребенка неизвестных таблеток, порошков, баллончиков с краской, трафаретов для нанесения надписей,
- ведение ребенком активной переписки с неизвестными лицами (в том числе теми, чьи имена не обозначены в списке контактов) через интернет-мессенджеры, страницы в социальных сетях и-интернет-форумы;
- наличие в телефоне ребенка фотографий участков местности (подъездов домов, скамеек, мусорных баков) без изображений людей, отправка таких фотографий через интернет-мессенджеры неизвестным лицам;
- потребление ребенком слов, значение которых в контексте конкретного разговора (переписки) не понятно («соль», «спайсы», «марки», «винт» и др.).

Информационные угрозы, связанные с вовлечением детей в преступную деятельность. Маркеры увлечения обучающихся уличной, околोकриминальной субкультурой

Для многих характерны вещи с логотипами «Supreme», «Palace», «THRASHER», «Tommy Hilfiger»;

футболки фирмы «Спутник 1985»;

камуфляжные штаны, куртки со значком компаса вещи с лейблом «NAPAPIJRI» и «The North Face»;

нашивки «Stone Island»;

кроссовки «New Balance», «Nike»;

При этом часто оффник, видящий другого подростка в такой же одежде, ищет причины для самоутверждения и драки – «предъявляет за шмот».

Футболки и худи с характерными надписями, в том числе ультранационалистического характера, изображение холодного оружия, название спортивной команды и др.

Виртуальные маркеры

Публикация в социальных сетях статусов, критикующих и оскорбляющих других людей по признаку национальности, религии, социального статуса;

Подписки на сообщества, содержащие упоминания «ультра», «ультраправые», «белая раса» и др., а также контент, содержащий оправдание действий и романтизацию поступков националистов.

Слова и обозначения, свидетельствующие о выраженном интересе к субкультуре «Поляна» – драка в лесу подальше от чужих глаз, проходящая поздно вечером.

«Забив» – групповая драка, происходящая на договорных встречах (аналог «стрелок»). Зачастую «забивы» снимаются на телефон с последующей трансляцией в сети Интернет.

«Лесная принцесса» – лидер команды оффников.

«Лесной танцор» – оффник, участвующий в забиве.

«Лес» – место для «забивов». Часть культа оффника.

«Черт» – жертва оффников, намеченная предварительно и приглашенная на «забив»

В основной «группе риска»-дети в возрасте от 10 до 18 лет

С начала 2020 года отмечается переориентация подростков с сообществ «АУЕ» на «Пацанские паблики» (в отличие от сообществ АУЕ» в «Пацанских пабликах» отсутствуют посты с ярко выраженной криминальной тематикой, основной контент строится вокруг создания «правильного образа жизни» «пацана», соблюдения правил и норм уличных устоев»

Идея создания «АУЕ» принадлежит одному из этнических преступных авторитетов, отбывающему наказание в одном из учреждений Читинской области.

В социальных сетях существуют специализированные группы. Основные лозунги в виде комментариев: «АУЕ» - «Жизнь вора!» или «Фарту масти АУЕ!», можно найти на интернет-форумах, в чатах и многопользовательских онлайн-играх.

Чтобы примкнуть к движению «АУЕ», не нужно записываться или регистрироваться. Достаточно просто заявить о своей принадлежности к этой субкультуре и соблюдать тюремные «понятия» на молодежный лад. При этом покинуть движение гораздо сложнее, чем в него вступить. В коллективе с негативным микроклиматом это приводит к тому, что

подросток может поддерживать взгляды «АУЕ» не по собственной воле, а только лишь для того, чтобы чувствовать себя «своим» среди сверстников, а в иных случаях для личной безопасности, при этом вовлекаясь в криминал в качестве преступника или потерпевшего.

Основные отличительные особенности — использование в разговоре жаргонных слов, жестов, кличек среди обучающихся, тематической музыки (с использованием криминального жаргона в текстах), ранняя склонность к татуировкам и др.

Педагогу достаточно быть внимательным и равнодушным к моральному климату в коллективе, чтобы на ранней стадии выявить признаки возможного осложнения ситуации.

Маркеры увлечения обучающихся субкультурой «колумбайн»

Визуальные маркеры

Черный длинный плащ;

Черные штаны с большим количеством карманов;

Высокие ботинки;

Белая футболка с характерной надписью: «Ярость», «Ненависть», «Естественный отбор», «KMFDM»;

Черные круглые очки;

Черная бейсболка

Виртуальные маркеры

Подписка на сообщества, романтизирующие субкультуру «колумбайн»: фанатские паблики, содержащие биографические истории скулшутеров, фотографии с места преступления и др.

Публикация визуальных изображений скулшутеров. Наиболее популярными являются фотографии Эрика Харриса, Дилана Клиболда и Влада Рослякова, в том числе с места преступления.

Публикация/репостинг статусов, содержащих цитаты из дневников скулшутеров (например, дневник Эрика Харриса) или фразы, оправдывающие насилие (расстрелы, взрывы) в образовательном учреждении.

Вербальные маркеры

Упоминание имен скулшутеров (Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Влад Росляков);

Оправдание поступков скулшутеров, убийц, серийных маньяков, преступников;

Высказывания о подготовке к собственному «колумбайну»;

Высказывания чувства ненависти к системе образования, образовательному учреждению, одноклассникам/одногоруппникам;

Использование в устной и письменной речи слов и обозначений, свидетельствующих о выраженном интересе к субкультуре.

Информационные угрозы, связанные с сексуальными посягательствами в отношении несовершеннолетних.

Согласно исследованиям прошлых лет - более миллиона детей и подростков в мире ежегодно подвергаются различным формам сексуальных посягательств, в том числе посредством использования телекоммуникационных технологий.

В России за последние пять лет на 40 % возросло количество сексуальных посягательств в отношении несовершеннолетних, чему способствовала виртуализация социальной жизни детей и подростков.

В настоящее время более 70 % случаев связаны с использованием социальных сетей как способов транслирования имеющихся незаконных материалов (детской порнографии), в абсолютном большинстве случаев (90%) такие материалы использовались для их дальнейшего распространения в Сети. Широкое распространение в интернет сети получили факты возмездной добровольной («рунетки») и принудительной (путем сексуального шантажа) проституции несовершеннолетних, причем наиболее уязвимыми жертвами данных преступлений являются дети младшей возрастной группы - до 13 лет, в среднем около 85 % пострадавших - девочки, до 15 % - мальчики.

По данным независимых экспертов, латентность таких преступлений составляет около 80 %, что обусловлено не только анонимностью и высоким уровнем технических возможностей виновных скрыть свои преступления в Сети, но и внутрисемейными проблемами несовершеннолетних жертв, низким уровнем доверия в семье (дети боятся сообщать родителям о совершенных в отношении их сексуальных посягательствах).

Вышеперечисленные деяния могут совершаться в следующих формах:

- производство и распространение материалов со сценами сексуальной эксплуатации несовершеннолетних (фото, видео, картинки, тексты).
- побуждение интереса подростков к запрещенным видам контента, связанным с насилием, иными деяниями на сексуальной почве; сексуальный шантаж;
- **сексуальный «грумминг»** (общение с детьми на сексуальную тематику);
- **сексуальный «мобинг»** (сексуальное насилие, травля);
- вербовка детей сутенерами через социальные сети для занятия проституцией.

Как это происходит?

Наиболее распространенная схема действий преступников:

- в социальных сетях предлагается дружба с последующим переходом общения в закрытый чат. Зачастую преступник маскируется под ровесника, просит прислать фотографию (без сексуального контекста), обмениваться иными контактами. Иногда, несовершеннолетние самостоятельно демонстрируют свои обнаженные фотографии в интернет-сети, мобильных приложениях телефонов, чем привлекают внимание преступников;
- развивается и укрепляется связь путем установления особых дружественных отношений, повышенного интереса и обеспокоенности жизнью и проблемами ребенка, создаются иллюзии «лучшего друга» как предпосылки дистанцирования подростка от родителей, старых друзей и привычного окружения;
- в целях обеспечения анонимности и снижения риска быть разоблаченным преступник старается убедить ребенка в необходимости быть «взрослым», иметь свои с другом «секреты» от родителей, а также информирует о способах тайного общения с «виртуальным другом» в период отсутствия родителей дома, особенностях коммуникационной связи - индивидуального доступа в Интернет, удаление «тайных» страниц и т.п.

Ребенка должны насторожить любые вопросы, забота и помощь «виртуального друга» в части получения дополнительной информации, касающейся конфиденциальности доступа к компьютеру и содержащейся в нем информации (компьютером пользуется один ребенок или доступ имеют также члены его семьи, есть ли пароль, контролируют ли родители контакты ребенка в социальных сетях, отслеживают ли посещаемые им сайты и т.п.);

- создаются «исключительные доверительные отношения» между подростком и виртуальным собеседником, в ходе которых общение приобретает устойчивый характер. На этой стадии преступник предлагает обсуждать подростку любые, даже запретные темы, «выводит» его на личные, интимные разговоры и обсуждение проблем, волнующих ребенка, «делится» своими переживаниями;

осуществляется виртуальное общение на сексуальную тематику, «грумминг», которое включает в себя разговоры и обсуждение «сексуальных» тем, в том числе интимной жизни ребенка, поступают предложения обменяться откровенными фотографиями (видеоматериалом) и настойчивые просьбы как раздеваться, фотографировать отдельные части тела и т.п., инструктируется как выглядеть «сексуальнее» (в случае мотивирования желания подростка стать «моделью», преступником демонстрируются свои откровенные снимки и предпринимаются попытки склонить к этому ребенка перед веб-камерой, предлагается регулярный обмен видео и фотоизображениями;

- в случае отказа ребенка преступник оказывает массированное психологическое воздействие, шантажирует ребенка (запугивает угрозами информировать друзей, родителей, распространить личные сведения, растиражировать интимные фото в социальных сетях, «продать» или «передать» жертву «мафии», «поставить на счетчик» и др.).

С учетом психологических особенностей жертвы может вызывать чувство вины и сострадания у жертвы, обращаться с просьбами о «помощи другу» и др.

Как заметить?

Обычное поведение ребенка резко меняется, в зависимости от психотипа пострадавший может стать замкнутым или чрезмерно «веселым», высока вероятность повышения у подростка потребности в деньгах (с целью «откупиться» от шантажиста, решить «проблемы» и т.п.), обращения к друзьям за помощью.

Наиболее опасная форма рассматриваемых посягательств — назначение подростку реальной встречи с «виртуальным другом», в результате которой ребенок может стать жертвой сексуального насилия (изнасилования, развратных действий, иных сексуальных злоупотреблений).

В ходе просветительско-профилактической работы необходимо учитывать, что ребенок из любой социальной группы может стать жертвой рассматриваемых посягательств, однако именно дети и подростки из социально уязвимых групп населения (групп риска) характеризуются

наибольшей виктимностью и чаще всего становятся жертвами указанных преступлений.

Информационные угрозы, связанные с вовлечением несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества.

В настоящее время одной из ключевых современных информационных угроз для общества в сфере медиабезопасности становится вовлечение детей и подростков в деструктивные интернет-сообщества, а также популяризация молодежных движений, идеализирующих «культуру насилия» (школьный шутинг, кибербуллинг и др.).

При мониторинге социальных сетей обратить внимание:

Количество аккаунтов у подростка (имеют от двух до пяти аккаунтов - многие не под своими настоящими именами).

Имя аккаунта (вместо реальных данных несовершеннолетние используют имена лидеров различных молодежных субкультур и движений, специфическую символику (Тян, Рейх, Лис, Харисе, Клиболд, Суицид, Нож и др., также возможно использование японских иероглифов или арабской вязи).

Адрес аккаунта (адрес аккаунта можно трансформировать в зависимости от собственного мироощущения (т.е. поменять цифровое значение на вербальные символы), используют такие наименования в названии своего аккаунта, как «смерть», «ангел одиночества/зла/Усмерти/горя», имена персонажей суицидальных игр, лидеров агрессивных движений и др.)

География (в основном не заполняют данную графу либо указывают Японию (популярнее - Токио), Германию, Канаду)

Группы, в которых состоит подросток (учащийся может состоять в группах, пропагандирующих суицидальный или насильственный контент (депрессивные статусы, суицидальные игры, культ оружия, призывы к насилию в школе). Группы могут быть закрыты для просмотра с постороннего аккаунда).

Аватар. (потенциальную опасность представляют: фотоизображение подростка с сигной (альбомный листок с именем), использование депрессивной стилистики; изображение анимэ-персонажей; изображение подростка, стоящего на высоте (крыша, край пропасти); фотографии людей с оружием; размещение изображений лидеров различных молодежных субкультур и движений)

Хештеги (использование хештегов к своим одиночным статусам, содержащие элементы кода или шифрования)

Время нахождения в социальной сети (аккаунд подростка активный (особенно в ночное время))

Друзья (отсутствие друзей или их незначительное количество при активном аккаунте. Отсутствие реальных людей в друзьях (в основном фейковые страницы))

Контент, размещенный на самой странице (страница полностью очищена, размещен контент депрессивного или агрессивного характера)

Музыка, Видео

Маркеры увлечения обучающихся ультраправой идеологией

Визуальные маркеры

Бритая налысо голова или короткая стрижка

Изображение на одежде символики, связанной с ультраправой идеологией (например, кельтского креста, нацистской символики, в том числе и на нашивках на одежде)

Визуально тяжелая обувь, военная униформа или отдельные ее элементы

Визуальное отображение на одежде следующей символики: цифры 88 и 18 (88 – HH – это аббревиатура, обозначающая Heil Hitler, а 18 – AH – Adolf Hitler)

Преобладание одежды следующих брендов: Thor Steinar, «Белояр», «SVASTONE», «Своя культура»

Виртуальные маркеры

Публикация в социальных сетях статусов, критикующих и оскорбляющих других людей по признаку национальности, религии, социального статуса (например, мигранты)

Подписки на сообщества, содержащие упоминания «ультра», «ультраправые», «белая раса» и др., а также контент, содержащий оправдание действий и романтизацию поступков националистов

Вербальные маркеры

Высказывания о радикальном ужесточении антиэмигрантского законодательства

Высказывание презрения к лицам, принадлежащим к «нерусской» национальности

Критика дружбы и любых других отношений с представителями «нерусской» национальности

Унижение, оскорбление других людей по признаку их религии, национальности, социальному статусу

Использование в устной и письменной речи слов и обозначений, свидетельствующих о выраженном интересе к субкультуре

Мотивационно-ценностные маркеры

Непризнание органов государственных власти, традиционных религиозных институтов, государственных праздников

Внезапное обостренное внимание к международной обстановке

Призывы к резкому изменению поведенческих установок окружающих (критика, запреты, касающиеся одежды, еды и т.п.)

Отказ от светских норм образования: требования совершения религиозных практик во время образовательного процесса и др.

Ключевые рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества

1. Определить наличие влияния деструктивного сообщества

Выделите в поведении, внешнем виде и речи подростка маркеры, которые подтверждают солидаризацию с деструктивной идеологией.

Обратите внимание на поведение подростка в социальных сетях и изменения личного Интернет-профиля.

При наличии виртуальных маркеров обязательно сделайте скриншот (снимок экрана).

Не стоит требовать от подростка удалить публикации, они лишь проекция реальных проблем жизни подростка.

При обнаружении маркеров сообщите компетентным лицам: психологу, социальному педагогу, руководителю учебного учреждения или специалистам «Лиги безопасного интернета».

2. Способы разрешения

Существует множество молодежных движений, как деструктивных, так и безопасных для личности ребенка.

Важно определить, к какому именно сообществу ребенок проявляет интерес, существует ли угроза для личности и жизни, и насколько серьезной является ситуация.

Помогут в этом специалисты, компетентные в вопросах медиабезопасности и профилактики вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества.

3. Собрать информацию о жизни обучающегося

об условиях жизни обучающегося в семье

об особенностях отношений со сверстниками и педагогами

о наличии неразрешенных конфликтных ситуаций

При малейших подозрениях на возможность планирования и совершения обучающимся преступления – необходимо сообщить об этом руководству образовательного учреждения и незамедлительно обратиться в правоохранительные органы!

Эти меры помогут предотвратить гибель большого количества людей и самого обучающегося.

Также преподаватель должен информировать родителей или иных законных представителей о подготовке данного обучающегося к противоправной деятельности.

4. Диалог с обучающимся

Родителям и педагогам в присутствии психолога рекомендуется обсудить с обучающимся его интерес к деструктивным сообществам.

Важно выяснить, какие идеи и позиции сообщества его привлекают и почему.

Если ребенок является фанатом лидера или автора деструктивного направления, необходимо уточнить, какие качества, мысли и действия кумира близки подростку и вызывают его восхищение.

Беседа покажет наличие проблем в самовосприятии и межличностных отношениях подростка, которые и провоцируют данный интерес.

Решение данных проблем – цель индивидуальной и семейной психологической работы

5. Работа над ошибками

Важно! Разъяснить обучающемуся сущность деструктивной идеологии, а также юридических, психологических и социальных последствий приобщения к данным взглядам

Предложить общественно-безопасную модель мышления и поведения, которая станет равноценной альтернативой позициям деструктивного сообщества

При проявлении агрессии нужно донести до подростка, почему его поведение является неприемлемым, а затем помочь выработать адаптивную поведенческую стратегию

Проговорить, что обучающемуся предоставлен шанс исправить последствия его поведения и в течение какого-то времени за ним будет установлен контроль со стороны взрослых

Провести тренинговые занятия для развития межличностной, религиозной и расовой толерантности, тренинг навыков конфликтного взаимодействия.

Организовать для детей беседы с сотрудниками полиции о мерах правовой ответственности или с представителями конфессии в случае, если проблема имеет отношение к религии.

Включить в план также групповые развивающие и досуговые занятия, чтобы сместить фокус внимания детей на социально значимые сферы

жизнедеятельности и выработать лояльность к ценностям общества и государства.

6. Установка негласного контроля

Важно продолжить наблюдение за обучающимися, которые проявляют интерес к деструктивным сообществам в условиях реальной жизни и Интернет-пространства.

Цель контроля – подтверждение эффективности предпринятых мер и отсутствия усиления интереса к деструктивным сообществам.

В целях предупреждения вовлечения несовершеннолетних в деструктивную деятельность в образовательных организациях рекомендуется проведение ряда мероприятий:

проведение с несовершеннолетними мероприятий, направленных на профилактику интернет-зависимости, асоциальных идеологических установок, суицидального поведения, коррекцию эмоционально-волевой и морально—нравственной сфер, нарушение детско- родительских отношений;

создание в качестве альтернативы психосоциальному запросу, которому отвечают субкультуры деструктивной направленности детских и молодежных объединений, пропагандирующих социальные ценности, законопослушное поведение, здоровый образ жизни для формирования структур со своим уставом, иерархией, символикой ;

создание положительных контентов для детей и подростков в интернет-пространстве, являющихся альтернативой контентам с деструктивной направленностей;

проведение анкетирования (обследования, анонимные опросы) в целях выявления уровня криминальной зараженности, скрытых лидеров;

изучение педагогами символики и признаков молодежных субкультур;

мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях на наличие материалов, пропагандирующих субкультуры и деструктивное поведение;

совершенствование системы культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения;

разработка системы мер по формированию толерантности в учебно-воспитательном процессе;

увеличение доступных для значительной части несовершеннолетних культурных благ, направленных на их консолидацию и творческую реализацию в среде сверстников;

размещение в образовательных учреждениях информационных стендов с указанием телефонов доверия психологических и социальных служб, как для детей и так и для родителей;

усиление профессиональной подготовки несовершеннолетних из числа несовершеннолетних, ведущих здоровый образ жизни, целесообразно формировать отряды волонтеров, которые бы могли оказывать соответствующее влияние на своих сверстников;

формирование у детей механизмов критической оценки получаемых сведений.

Спасибо за внимание!