

**Областные научно-технические чтения
«Техническое творчество: опыт, проблемы, перспективы»**

**Педагогический проект
«Использование технологии web-квест как средство реализации
познавательной деятельности»**



автор: преподаватель естественно-научных дисциплин
Щёголева Татьяна Александровна
ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум»

пос.свх. «Селезневский»
2019

Содержание

Теоретическое обоснование проблемы.....	3
Подготовительный этап проекта.....	8
Внедренческий этап проекта.....	10
Аналитический этап проекта.....	12
Обобщение и распространение опыта.....	13
Выводы.....	14
Литература:.....	15
Приложения.....	16

Теоретическое обоснование проблемы

*Скажи мне — и я забуду,
покажи мне — и я запомню,
дай мне сделать — и я пойму.
Конфуций*

Тема: «Использование технологии web-квест как средство реализации познавательной деятельности»

Актуальность проекта:

Ключевое условие реализации **федерального государственного образовательного стандарта** – это системно-деятельностный подход в образовании. Базовую знаниевую парадигму заменяет системно-деятельностный подход. **Существенным становится не то, что нового узнал студент, а чему он научился.**

Основные тенденции образования всегда отражают векторы развития общества. Вот почему социальные и экономические условия сейчас требуют подготовки выпускников, способных самостоятельно ориентироваться в мире информации. Сегодняшний выпускник должен обладать умениями и качествами необходимыми человеку 21-го века: умение работать с информацией, обладать творчеством и любознательностью, уметь ставить и решать проблемы, быть коммуникативным, обладать критическим и системным мышлением, саморазвиваться.

На помощь в формировании творческой независимой личности приходит системно-деятельностный подход, в основе которого лежат современные образовательные технологии, такие как проектно-исследовательская деятельность и образовательные веб-квесты.

Таким образом, основными противоречиями являются:

- 1) противоречия между растущими потребностями общества в интеллектуально развитых инициативных людях и снижением интереса к обучению у детей;
- 2) противоречие между большим объёмом теоретического материала по всем дисциплинам и необходимостью развивать самостоятельность в решении практических задач;
- 3) противоречие между обучением, ориентированным на среднего студента и недостаточной загруженности способных детей для развития их общеинтеллектуальной деятельности.

Выявленные противоречия определили **проблему исследования**: «Для активизации учебной деятельности студентов необходимо использовать технологии, наиболее соответствующие требованиям, предъявляемым к содержанию образования, и формам, наиболее соответствующим их потребностям»

Цель:

активизация познавательной и учебной деятельности студентов посредством использования технологии квест, переориентация обучающихся из позиции потребителя информации в активного участника учебного процесса.

Задачи исследования:

- изучить методическую литературу по использованию технологии квест;
- подобрать банк диагностик для мониторинга сформированности коммуникативной и информационной компетенций у студентов;
- изучить стратегии оценивания;
- разработать конспекты уроков и внеклассных мероприятий с использованием технологии квестов;
- апробировать приемы технологии квестов;
- провести мониторинг эффективности данной технологии;
- обобщить опыт применения технологии квест в образовательном процессе;
- распространить полученные результаты.

Новизна:

Разнообразие процесса обучения посредством использования образовательной *технологии веб-квест*, которая способствует формированию коммуникативных и информационных компетенций студентов с учётом воспитательной компоненты и дополняет традиционную схему преподаватель – учебник – студент актуальной схемой *студент – информационная среда – преподаватель*.

Данная схема является приоритетной в процессе организации активизации познавательной деятельности и повышении мотивации обучающихся на уроках и во внеурочное время.

Планируемые результаты работы над проектом

- повысится заинтересованность студентов в изучении учебных дисциплин, мотивация обучения;
- студенты научатся основам самообучения и самоорганизации, работать в команде (планировать, распределять функции, взаимопомощи, взаимоконтролю);
- повысится уровень воспитанности информационной культуры студентов.

Объект исследования

студенты 1-2 курсов

Предмет исследования

Квест-технологии как средство реализации познавательной деятельности студентов

Исследование проводится в три этапа:

I этап (январь 2015- август 2015 года) – подготовительный этап

II этап (сентябрь 2015 года – апрель 2018 года) – основной этап

III этап (май 2018 – июнь 2018 года) – аналитический этап (предполагаемый результат)

Для решения задач и достижения цели проекта использовались следующие **механизмы реализации:**

1. Информационно-образовательные - изучение и теоретический анализ литературы

2. **Организационно-деятельностные** - проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий с применением технологии веб-квест исследований по проблеме;

3. **Мотивационно-потребностные** - педагогическое просвещение и психологическая подготовка

4. **Рефлексивно-аналитические** - представление результатов диагностики студентов

Quest в переводе с английского языка - продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр.

«**Квест** – это разновидность игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Квест в педагогике – это выполнение проблемного задания с элементами игры». Быховский Я.С. [3].

Впервые термин «**веб-квест**» был предложен Берни Доджем, профессором образовательных технологий Университета в Сан-Диего в 1995 году как способ организации поисковой деятельности в учебном процессе, при которой студентами используется информация из интернет-источников.

«**Образовательный веб-квест** - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет)» [3]

Веб – квест имеет четкую структуру. Он состоит из следующих разделов:

- Постановка проблемы (введение) - краткое описание темы веб-квеста. Этот раздел предназначен для привлечения интереса студентов.

- Задание - формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата.

- Прохождение маршрута (порядок работы и необходимые ресурсы) - описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на Интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом.

- Подготовка итогового продукта

- Рефлексия и оценка - описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки.

- Заключение - краткое описание того, чему смогут научиться студенты, выполнив данный веб-квест – формирующее оценивание.

На сегодняшний день многие ученые рассматривают вопросы внедрения квест-технологии в образовательный процесс:

- как дидактическое средство: Багузина А.И.;

- как интерактивная методика: Шаматонова Г.Л., Кадемия М.Ю.;

- в контексте ресурсно-ориентированного обучения: Кононец Н.;

- как средство реализации метода проектов: Дубаков А.В. и другие;

- для подготовки учащихся: Напалков С.В., Грабчак Д.В.;

- как средство развития медиакомпетентности учеников: Бадарацкий А.В., Григорьева И.В. и другие.

В литературе рассматриваются два варианта понимания веб-квестов:

Веб-квест по типу «метода проектов¹» - прослеживаются основные этапы метода проектов: все участники объединяются в группы (исследователи, дизайнеры, литераторы); каждая группа получает свое проблемное задание, а также набор веб-ресурсов, с которыми они будут работать. Каждая группа, выполняя задания должна создать новый веб-продукт (сайт, блог, виртуальный словарь, кулинарную книгу). Основной акцент в таком виде веб-квеста: решение проблемного вопроса / задачи с помощью анализа веб-ресурсов и создания нового веб-продукта.

¹ Метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Веб-квест по типу «соревнования²» - преподаватель создает интересный сюжет; студент (индивидуально или коллективно, согласно сюжету) проходят задачи (поиск информации, раскрытие тайны). Все задачи выполняются для получения цели (отгадать пароль, найти сокровища). Основной акцент в таком виде веб-квеста: поиск ответов с помощью анализа Интернет - источников.

Необходимо отметить, что один и тот же квест может быть классифицирован по нескольким параметрам одновременно.

Методический потенциал квестовых технологий

Задачами технологии квеста являются развитие читательских компетенций, коммуникативных умений; раскрытие творческого потенциала; формирование навыков рационального использования учебного времени; стимулирование познавательной мотивации. По всем своим признакам технология квестов может являться педагогической технологией, потому что открывает возможность изучения учебных предметов в новом образовательном формате, широко используя межпредметные связи.

Квест-технология имеет ряд особенностей: образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер; самовыражению ребенка способствует внедрение новых технических средств обучения; целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активности ребенка. Образовательный процесс может быть организован в форме обучающей игры, творческой деятельности, познавательной и поисковой деятельности детей; может быть как индивидуальным, так и коллективным.

Благодаря использованию технологии квеста в образовательном процессе обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения для получения нужного результата, постигать элементы научно-практической работы.

Этапы работы над веб-квестом

1. Подготовительный этап (командный, начальный)

Преподаватель определяет цели и задачи квеста, целевую аудиторию, количество участников, сюжет и форму квеста, пишет сценарий, определяет необходимое пространство и ресурсы, количество помощников, организаторов, назначает дату и интригует участников.

Учащиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов.

² Соревнования - отношения, складывающиеся в процессе совместной деятельности людей, выражающиеся во взаимном стимулировании активности друг друга и в конечном увеличении полезных результатов совокупных действий и тех и других [Словарь по этике / Под редакцией И. Кона, 1981 г.]

Распределяются роли в команде: по 1-4 человека на 1 роль. Все члены команды должны помогать друг другу и учиться работе с компьютерными программами.

Главное на этом этапе вовлечь студентов!

2. Ролевой этап

Преподаватель помогает в осуществлении выбора студентами площадок; координирует деятельность студентов при решении поставленной проблемы; оказывает методическое сопровождение при работе над веб-квестом.

У студентов идет индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели — создания сайта.

Задачи:

- 1) поиск информации по конкретной теме;
- 2) разработка структуры сайта;
- 3) создание материалов для сайта;
- 4) доработка материалов для сайта.

3. Обобщающий этап

Преподаватель напоминает сообщённые в начале занятия критерии и параметры оценки веб-квеста, совместно со студентами заслушивает отчеты групп о проделанной работе (рассказ о сделанных презентациях или веб-страницах) и оценивает работу детей. Подводит итоги квест-урока (мероприятия).

Команды работают совместно, под руководством педагога, ощущают свою ответственность за опубликованные в Интернет результаты исследования. По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения.

Проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов принимают участие как преподаватели, так и студенты путем обсуждения или интерактивного голосования.

Подготовительный этап проекта

Были определены задачи, содержание деятельности и планируемый результат.

Задачи

Изучить информационные источники, определить цели, задачи проекта, смоделировать ожидаемый результат, спланировать деятельность.

Провести входную диагностику.

Содержание деятельности

- Провела контекст-анализ по теме;
- Создала рабочую группу;
- Разработала план реализации проекта;
- Подготовила методическую базу;
- Прошла онлайн обучение ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»:
 - ✓ виртуальная мастерская «Интерактивная и нелинейная презентации в образовательном процессе»,
 - ✓ мастер-класс «Дидактические игры он-лайн как средство достижения планируемых результатов»
 - ✓ тренинг «Проектирование виртуального образовательного события, направленного на формирование УУД».
- Прошла онлайн обучение на практико-ориентированной он-лайн конференции, проводимой на портале «Образовательная галактика Intel»:
 - ✓ Мастер-класс «Сервисы визуализации в проектной деятельности»
- Провела вводную диагностику:
 - ✓ Модифицированная методика «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В. Коротаевой. (Приложение1);
 - ✓ Методика «Готовность работать с информацией и информационными источниками» (Приложение2);
 - ✓ Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М. (Приложение3);
 - ✓ Опрос на готовность к самостоятельной работе

Планируемый результат

Программа работы по проекту.

Разработаны критерии оценки результатов применения квест-технологии
Критериями оценки результатов работы обучающихся являются:

- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные

ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

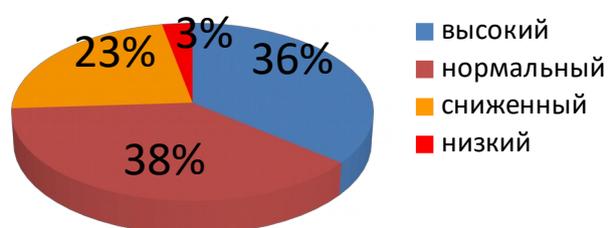
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

На начальном этапе исследования были выявлены уровни готовности к обучению в интерактивном режиме (низкий, сниженный, нормальный, высокий), готовности к самостоятельной работе, умение работать с информацией и мотивации обучения.

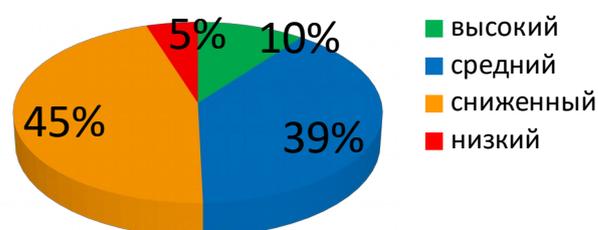
Исследования показали, что среди студентов имеются те, которые не готовы к интерактивному режиму обучения, имеют низкий уровень мотивации и не готовы работать с информацией и информационными источниками. Это говорит о том, что у них выражена низкая учебная активность, несформированность знаний, умений, навыков. Они имеют слабые, не систематизированные знания, стремятся перевести поисковые задания на уровень усвоенных образцов, рассуждений. Вся деятельность студента сводится лишь к повторению полученного шаблона.

Кроме этого, выявлены студенты, у которых высокий уровень сформированности знаний, умений, навыков работы, познавательный мотив направлен на усвоение знаний, способов их добывания и на их совершенствование; у них выражена самостоятельность при работе с информацией.

Работа в интерактивном режиме



Работа с информацией



Внедренческий этап проекта

В рамках реализации проекта, на **внедренческом этапе**, осуществлялась организация и проведение аудиторной и внеаудиторных занятий – математиче-

ский квест «В поисках истины», урок по математике в форме веб-квест «Гора Логарифмы» (<https://oslogorifm.jimdo.com/>) и веб-квесты, проводимые ТОГО-АУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»: «Путешествие по музеям России», «Дороги, которые мы выбираем..» и «Веб-рафтинг»

Задачи

Применять квест-технологии в преподавании математики, способствуя формированию ключевых компетенций выпускников

Повысить познавательную и учебную активность студентов

Содержание деятельности

Организация и проведение аудиторной и внеаудиторной работы студентов с использованием квест-технологии;

выдача заданий для самостоятельной работы;

организация необходимой помощи в прохождении квеста и оформлении работ.

Планируемый результат

Дополнить традиционную схему преподаватель – учебник – студент актуальной схемой студент – информационная среда – преподаватель;

повысить интерес студентов к изучению предметов естественно-научного цикла.

В ходе организации работы студентов над веб-квестами реализовывались следующие цели:

- **Образовательная** — вовлечение каждого студента в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности, выявление умений и способностей работать самостоятельно.

- **Развивающая** — развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения студентов; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой и интернет - ресурсами; расширение кругозора.

- **Воспитательная** — воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение выбранной работы.

Студенты техникума приняли активное участие в веб-квестах, проводимых ИПКРО. В 2016 году в веб-квесте «Путешествие по музеям России» команда «Пятерка оптимистов» в составе Кумайдонова А., Леонова Я., Николаев Н., Путилин В., Рыльская О. заняли 3 место. В 2016 году в веб-квесте «Дороги, которые мы выбираем..» команда «Торнадо» в составе Жеребятьева А., Пчелинцева М., Черемисина А. заняли 1 место. В 2017 году в веб-квесте «Веб-рафтинг» команда «Адреналин» в составе Баева К., Коваленко А., Коростелев

А., Попов А., Саренко А. заняли 2 место. При этом студенты с успехом работали с информацией в сети Интернет, систематизировали ее и оформляли с помощью сервисов веб 2.0.

Результат студентов:

- освоили различные способы представления информации в сети Интернет;
- научились использовать, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- научились работать в команде.

Аналитический этап проекта

Задачи

Итоговая диагностика, анализа и корректировки результатов.

Обобщение материалов проекта.

Содержание деятельности

Проведение итоговой диагностики, анализ и корректировка результатов.

Планируемый результат

Повышение профессиональных компетенций при применении квест-технологии

Обобщение опыта, статьи

Предварительные результаты работы над проектом.

Повышен уровень мотивации к изучению предметов

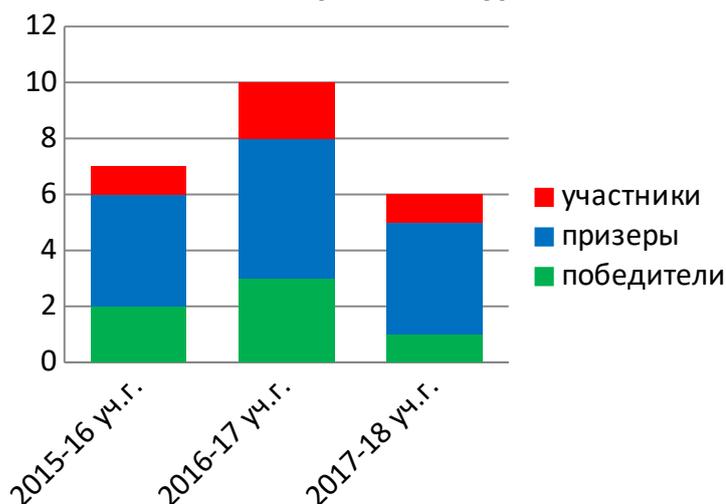
Накоплен и обобщен опыт работы по теме проекта

Наблюдается положительная динамика у студентов

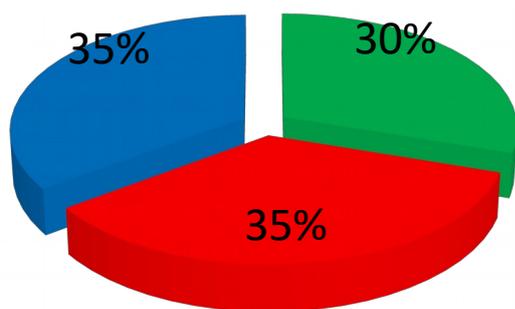
Наблюдается рост творческой активности личности

Наблюдается рост участников в интернет-олимпиадах и интернет-конкурсах

Участие в интернет-конкурсах, чел.



Качество самостоятельной работы

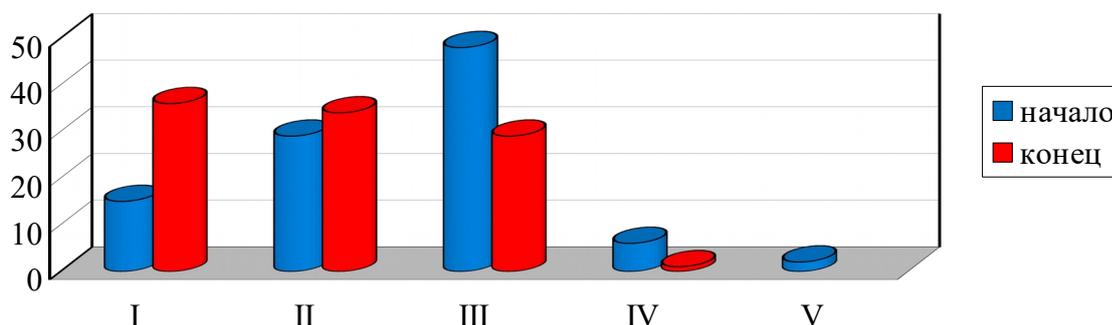


Способны работать самостоятельно, но под руководством педагога – 35% (на начало проекта 50%)

Помощь нужна лишь при планировании и оформлении самостоятельной работы – 35%

Способны справиться сами – 30% (на начало проекта 15%)

Мотивы обучения, %



I

- очень высокий уровень мотивации учения;

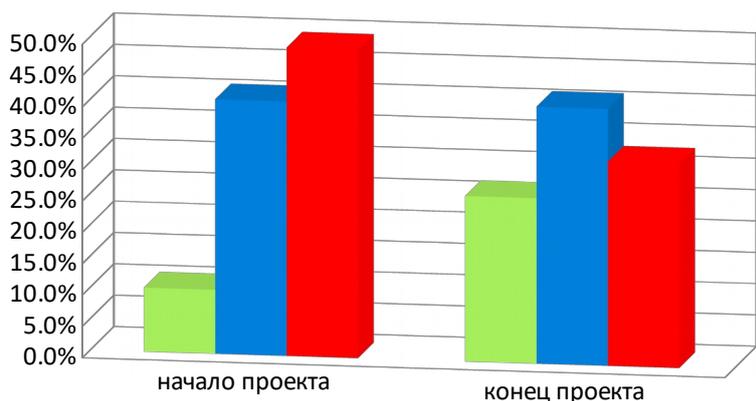
II - высокий уровень мотивации учения;

III - нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV - сниженный уровень мотивации учения;

V - низкий уровень мотивации учения.

Интенсивности познавательных интересов, %



Чем больше количество ответа а), тем сильнее выражена познавательная потребности.

Обобщение и распространение опыта

В 2017 году на научно-практической педагогической конференции "Особенности преподавания предметов естественно-научного цикла" выступила с докладом "Использование мультимедийных средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики". Доклад опубликован на сайте образовательного центра «Лучшее решение». <http://лучшее-решение.рф/5004>

В 2016 г. на XII межрегиональной научно-практической конференции «Информатизация образования в регионе» выступила с докладом из опыта работы «Сетевая активность как средство реализации познавательной деятельности». Статья была включена в сборник тезисов, выпущенного по итогам конференции.

Выводы

Подводя итог, можно с полной уверенностью утверждать, что технология веб-квестов является одним из эффективных способов реализации деятельного подхода, так как в процессе работы над веб-квестом учащиеся выступают в роли активного субъекта жизнедеятельности, способного самостоятельно осуществлять учебную деятельность, контролировать ее, создавать итоговый продукт и оценивать его.

Проект показал эффективность применения технологии квест как интерактивной образовательной среды для активизации познавательной деятельности студентов.

Однако, образовательные веб-квест имеют как достоинства, так и недостатки. К недостаткам можно отнести доступ к сети и компьютерную грамотность.

Итак, веб-квест – это удобная форма работы для активизации учебной деятельности, повышения интереса к предмету, а главное – уместная в рамках

реализации деятельностного подхода к обучению как основного подхода реализации ФГОС.

Литература:

1. ФГОС - <http://минобрнауки.рф/documents/336> (Министерство образования и науки РФ)
2. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
3. Быховский Я.С. Образовательные ВЕБ-КВЕСТЫ, М.: Из-во МГУ, 2000
4. Дичковская И.Н. Инновационные педагогические технологии: уч. пособие. - К.: Академвидав, 2004. - 416с.
5. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. - http://vio.fio.ru/vio_07
6. Новикова А.А., Федоров А.В. Медиаобразовательные квесты // Инновации в образовании. 2008. № 10. С.71-93.
7. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ – СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
8. Вебинар "Живые" квесты в образовании - https://www.youtube.com/watch?v=_P30Ew9tLws

Приложения

Приложение №1

Ключ к проверке диагностических методик

Модифицированная методика. «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В. Коротаевой

Цель: Выявить уровень готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке.

Ход проведения. Учащемуся в течение 20 минут предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие уровню сформированности тех или иных характеристик. При этом поясняется, что оценка «3» отражает промежуточное положение между парами характеристик, соответствующее ответу «когда как».

Инструкция для учащегося.

Дорогой друг! Внимательно прочитай пары характеристик и отметь на оценочной шкале свой уровень готовности к групповому взаимодействию.

Характеристики готовности к групповому взаимодействию	Оценочная шкала					Характеристики готовности к групповому взаимодействию
Легко принимаю ситуацию групповой работы	1	2	3	4	5	Избегаю совместной деятельности
В групповой работе ощущаю свободу, раскованность	1	2	3	4	5	В групповой работе ощущаю напряженность, скованность
Готов согласиться с доводами окружающих	1	2	3	4	5	Не меняю собственной точки зрения
Свободно высказываю мнения, предположения	1	2	3	4	5	В открытом обмене мнениями предпочитаю больше слушать, чем говорить
Делюсь информацией	1	2	3	4	5	Предпочитаю владеть информацией
С благодарностью откликаюсь на предложения взаимопомощи и сотрудничество	1	2	3	4	5	Избегаю ситуаций, требующих сотрудничества, поиска общего решения
Владею умениями и навыками работы в группе	1	2	3	4	5	Испытываю трудности, находя свое место в общей деятельности
Нацелен на решение групповых задач и оказание поддержки во время деятельности	1	2	3	4	5	Групповые цели и действия не являются приоритетными, предпочитаю реализовывать свои цели
Спокойно реагирую на смену ролей во время деятельности	1	2	3	4	5	Стараюсь выбирать одну и ту же роль в процессе совмест-

						ной работы
Настроен на получение разнообразной информации во время подведения итогов	1	2	3	4	5	Негативно отношусь к этапу подведения итогов, опасаюсь критики
Покидаю группу в ожидании новой встречи	1	2	3	4	5	Часто преобладает настроение обманутых ожиданий

Обработка данных. Итоговая сумма баллов по каждому ученику высчитывается педагогом и заносится в сводный оценочный лист. По сводному оценочному листу выявляется итоговый уровень готовности учащихся к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке.

Сводный оценочный лист

Школа _____ Класс _____

№	ФИО учащегося	Сумма баллов
---	---------------	--------------

Интерпретация полученных данных

Оценочная таблица

Уровни готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке	Сумма баллов
Высокий уровень	От 11 до 15
Нормальный (средний) уровень	От 16 до 32
Сниженный уровень	От 33 до 42
Низкий уровень	От 43 до 55

Таким образом, оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующему показателю: количество учащихся с высоким уровнем готовности к групповому взаимодействию, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Приложение №2

Методика. «Готовность работать с информацией и информационными источниками»

Цель: Выявить уровень готовности учащегося к работе с информацией и информационными источниками.

Ход проведения. Учителю предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие уровню сформированности у ученика тех или иных характеристик. При этом важно учесть, что оценка «3» отражает промежуточное положение между парами характеристик, соответствующее ответу «когда как».

Инструкция для преподавателя.

Внимательно прочитайте каждую характеристику и отметьте на оценочной шкале уровень готовности ученика к работе с информацией и информационными источниками.

Характеристики готовности ученика к работе с информацией и информационными источниками	Оценочная шкала					Характеристики затруднений ученика в работе с информацией и информационными источниками
Легко концентрирует свое внимание на информационном объекте	1	2	3	4	5	С трудом концентрирует свое внимание на информационном объекте
Умеет сформулировать информационный запрос	1	2	3	4	5	Затрудняется в формулировании информационного запроса
Умеет оценить адекватность источника информации запросу	1	2	3	4	5	Затрудняется в оценке адекватности источника информации запросу
Умеет инициировать и эффективно вести беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника	1	2	3	4	5	Негативно относится к ситуациям, требующим поддержать беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника
Умеет получать недостающую информацию с помощью вопросов	1	2	3	4	5	Избегает ситуаций, требующих обращения к учителю или товарищам для получения недостающей информации
Имеет хорошую технику чтения и письма	1	2	3	4	5	Слабая техника чтения и письма
Осознанно читает текст (выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.)	1	2	3	4	5	У ученика в основном превалирует механическое чтение (с трудом выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.)
Эффективно умеет пользоваться домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника	1	2	3	4	5	Испытывает затруднения, когда пользуется домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фраг-

(фрагмента) информации						мента) информации
Умеет определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника	1	2	3	4	5	Затрудняется в определении темы, сюжета, ключевых слов информационного источника
Легко включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации	1	2	3	4	5	С трудом включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации

Обработка данных. Итоговая сумма баллов по каждому ученику высчитывается педагогом и заносится в сводный оценочный лист. По сводному оценочному листу выявляется итоговый уровень готовности учащегося к работе с информацией и информационными источниками.

Сводный оценочный лист

Школа _____

Класс _____

№	ФИО учащегося	Сумма баллов
---	---------------	--------------

Интерпретация полученных данных

Оценочная таблица

Уровни готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке	Сумма баллов
Высокий уровень	От 10 до 19
Нормальный (средний) уровень	От 20 до 27
Сниженный уровень	От 28 до 38
Низкий уровень	От 39 до 50

Таким образом, оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующему показателю: количество учащихся с высоким уровнем готовности к работе с информацией и информационными источниками, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Приложение №3

Методика изучения мотивации обучения

[М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина]

Анкета

Дата ____ Ф.И. _____ Класс _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

дальнейшей жизни; поступления в вуз, продолжения образования; саморазвития, совершенствования; будущей профессии; обретения места в обществе (вообще в жизни); создания карьеры; получения стартовой квалификации и устройства на работу.

2. Я бы не учился, если бы...

не было школы; не было необходимости в этом; не необходимость поступления в вуз и моя будущая жизнь; не чувствовал, что это необходимо; не думал о том, что будет дальше.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

знания; успехи в учебе; хорошую успеваемость и хорошо сделанную работу; способности и ум; трудолюбие и работоспособность; хорошие отметки.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить образование;
- б) создать семью;
- в) сделать карьеру;
- г) в развитии и совершенствовании;
- д) быть счастливым;
- е) быть полезным;
- ж) принять достойное участие в эволюционном процессе человечества;

з) пока не определена.

5. Моя цель на уроке...

- а) получение информации;
- б) получение знаний;
- в) попытаться понять и усвоить как можно больше учебного материала;
- г) выбрать для себя необходимое знание;
- д) внимательно слушать учителя;
- е) получить хорошую отметку;
- ж) пообщаться с друзьями.

6. При планировании своей работы я...

- а) обдумываю ее, вникаю в смысл;
- б) сначала отдыхаю;
- в) стараюсь выполнить все аккуратно;
- г) выполняю сначала наиболее сложную ее часть;
- д) стараюсь выполнить ее побыстрее.

III

7. Самое интересное на уроке — это...

- а) обсуждение интересного мне вопроса;
- б) малоизвестные факты;
- в) практика, выполнение заданий;
- г) интересное сообщение учителя;
- д) диалог, обсуждение, дискуссия;
- е) получить отличную отметку;
- ж) общение с друзьями.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он мне очень интересен;
- б) он мне необходим;
- в) мне нужна хорошая отметка;
- г) без всяких условий, потому, что делаю это всегда;
- д) меня заставляют;
- е) у меня хорошее настроение.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) их мало и они несложные;
- б) когда я знаю, как их делать, и у меня все получается;
- в) это мне потребуется;
- г) это требует усердия;
- д) я отдохну после школы и дополнительных занятий;
- е) у меня есть настроение;
- ж) материал или задание мне интересны;
- з) всегда, так как это необходимо для получения глубоких знаний.

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) мысли о будущем;
- б) конкуренция и мысли о получении аттестата;
- в) совесть, чувство долга;
- г) стремление получить высшее образование в престижном вузе;
- д) ответственность;
- е) родители (друзья) или учителя.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю одобрения окружающих;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна хорошая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтоб на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал будет мне необходим в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...
- а) моего напряженного труда;
 - б) труда учителя;
 - в) подготовленности и понимания мной темы;
 - г) моего везения;
 - д) моего добросовестного отношения к учебе;
 - е) моего таланта или способностей.

V

13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроения и самочувствия;
- б) понимания мной учебного материала;
- в) моего везения;
- г) активной подготовки, прилагаемых усилий;
- д) заинтересованности в хороших отметках;
- е) внимания к речи учителя.

14. Я буду активным на уроке, если (так как)...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку;
- д) твердо уверен в своих знаниях;
- е) мне иногда так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня),

то я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что разберусь потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи,

сделанные на уроке.

VI

16. Сделав ошибку при выполнении задания, я...

- а) выполняю его повторно, исправляя ошибки;
- б) теряюсь;
- в) прошу помощи у товарищей;
- г) нервничаю;
- д) продолжаю думать над ним;
- е) отказываюсь от его выполнения.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) обращаюсь за помощью к товарищам;
- б) отказываюсь от его выполнения;
- в) думаю и рассуждаю;
- г) списываю у товарища;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) огорчаюсь.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- а) требуют большого умственного напряжения;
- б) не требуют усилий;
- в) требуют зубрежки и необходимость действовать по «шаблону»;
- г) не требуют сообразительности (смекалки);
- д) сложные и большие;
- е) однообразные и не требуют логического мышления.

Обработка результатов

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл обучения.

Предложения 4, 5, 6 входят в содержательный блок II методики и характеризуют другой показатель мотивации — способность к целеполаганию.

Содержательный блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы.

Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе.

Внешний мотив — 0 баллов.

Игровой мотив — 1 балл. Получение отметки — 2 балла. Позиционный мотив — 3 балла. Социальный мотив — 4 балла. Учебный мотив — 5 баллов.

Таблица 18

Ключ для показателей I, II, III мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов								Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	ж	з	
1	4	5	5	4	3	3	3		I
2	0	4	4	5	4	-	-		
3	5	2	3	3	5	2	-		
4	5	4	3	5	3	4	4	0	II
5	3	5	5	3	0	2	1		

6	5	1	0	3	3	1	1	1	
7	3	3	5	0	5	2	1		III
8	3	3	2	5	0	1			
9	0	3	3	5	3	1	3	5	

Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагается выбрать 2 варианта ответов.

Дальнейшие действия производятся по аналогии с методикой изучения учебной мотивации подростков для 7—9-х классов (табл. 19).

Таблица 19

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	26—29	24—28	24—28	72—85
II	21—25	18—23	18—23	55—71
III	18—20	12—17	14—17	42—54
IV	15—17	8—11	9—13	30—41
V	до 14	до 7	до 8	до 29

I — очень высокий уровень мотивации учения;

II — высокий уровень мотивации;

III — нормальный (средний) уровень мотивации;

IV — сниженный уровень мотивации;

V — низкий уровень учебной мотивации.

Ключ для показателей IV, V, VI мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов						Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	
10	+5	-5	+5	-5	+5	-5	IV
11	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
12	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
13	-5	+5	-5	+5	-5	+5	V
14	+5	-5	+5	-5	-5	+5	
15	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
16	+5	-5	+5	-5	+5	-5	VI
17	+5	-5	+5	-5	+5	-5	

Приложение №4

Методика «Опросник для определения интенсивности познавательных интересов» В.С. Юркевич

