

Управления образования и науки Тамбовской области
ТОГБПОУ "Аграрно-технологический техникум"

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ БРЕЙН-РИНГ»

*Подготовил учитель русского языка и литературы
Комылевич Л.В.*

пос. сов. «Селезневский»
2021г.

Цели:

Познавательная: активизировать познавательную деятельность студентов;

Развивающая: развивать логику, интеллект, способствовать повышению интереса к изучению русского языка,

Воспитательная: воспитывать чувство коллективизма.

Оборудование и материалы:

- секундомер (песочные часы),
- два стола,
- карточки.

Ход игры

Чтение стихотворения А.Яшина «Русский язык»

Я люблю свой родной язык!
Он понятен для всех,
Он певуч,
Он, как русский народ, многолик,
Как держава наша, могуч.

Он язык луны и планет,
наших спутников и ракет.

На совете за круглым столом
Разговаривайте на нем:
Недвусмысленный и прямой,
Он подобен правде самой.

1 этап. Объяснение правил.

Преподаватель. Ребята, наступил час, когда мы определим самую интеллектуальную группу. В честной и бескомпромиссной борьбе сегодня встретятся три команды эрудитов-лингвистов, чтобы выяснить, кто лучше знает русский язык. Итак, я объявляю команды, которые сойдутся на интеллектуальном поле брани:

1 команда – группа №101

2 команда – группа №103

3 команда – группа №104

Внимание, правила игры!

Играют 3 команды, победители игр, выйдут в финал и определяют в очном споре чемпионов, проигравшая команда поборется за 3-е место.

После того, как задан вопрос, звучит гонг, дающий начало отсчета минуты времени на обдумывание. Если команда готова ответить, она подает звуковой сигнал. В случае неправильного ответа право ответа переходит к соперникам. Если ошибаются обе команды, за следующий правильный ответ присуждаются два балла. Класс, набравший 3 балла, становится победителем. В финальной игре для победы необходимо заработать 5 баллов.

2 этап - жеребьевка.

3 этап – две игры за выход в финал.

Музыкальная пауза

4 этап- игра за 3-е место.

5 этап – финальная игра.

6 этап – подведение итогов, награждение лучших игроков.

Вопросы для игр полуфинала (3 этап)

Вопрос 1.

Среди всех книг, созданных человечеством, на первое место по общему тиражу изданий занимает Библия. А как переводится на русский язык это греческое слово?

Ответ: книги.

Вопрос 2.

Из данных морфем

п : по-

в : -врем -, -ряд-, -береж-

о : -ок -,

е : -ет, -е-, -я.

соберите слова, а из полученных слов восстановите пословицу.

Ответ: порядок время бережет.

Вопрос 3.

Известному артисту МХАТа Е. Евстигнееву показали письмо пятиклассника: «Я мечтаю снимаца в кино в роле Штирлеца или Дортаняна как Михаил Баярский».

- Как вы думаете, он сможет стать артистом?

- На это письмо мне тоже хочется ответить письменно.

Евстигнеев берет ручку и пишет.

Вопрос: Какое слово и как написал артист? Ответ: никогда.

Вопрос 4.

Перед вами фразеологизм “От а до я”. Назовите греческий вариант.

Ответ: От альфы до омеги.

Вопрос 5.

Закончите строку:

- Во глубине сибирских руд... (храните гордое терпенье)
- Скажи-ка, дядя, ведь недаром... (Москва, спаленная пожаром)

Вопрос 6.

Как звали братьев-монахов, которые в 9 веке создали славянский алфавит?

Ответ: Кирилл и Мефодий.

**Вопрос 7.**

Хоть и мала я, но взгляни:

Весь мир я отражаю.

Но одну букву замени –

Я по болоту зашагаю.

Ответ: капля – цапля.

Вопрос 8.

Объясните значение архаичного существительного в составе фразеологизма “У черта на куличках”.

Ответ: кулички – «лесистые, глухие, болотистые места».

Вопрос 9.

Как в современном языке звучит древнерусское слово «град»?

Ответ: город.

Вопрос 10.

Сколько склонений в русском языке?

Ответ: три.

Вопрос 11.

Заемствованные слова – неотъемлемая часть любого языка. Карате (в японском – «голыми руками»), кайф (в арабском – «послеполуденный отдых»), шабаш (в еврейском - суббота). А какое слово, заимствованное из китайского языка, в языке-источнике обозначает «большой ветер».

Ответ: тайфун.

Вопрос 12.

Четыре девочки встретили незнакомого мальчика. «Как тебя зовут?» - спросили они его. «А как зовут вас?» - спросил мальчик вместо ответа. Девочки представились: «Поля, Лена, Рита, Валя». Подумав, мальчик сказал: «Если ваши имена записать в столбик, мое имя прочитается по диагонали». Как звали мальчика?

Ответ: Петя.

Вопрос 13.

Я цвет одинаковый часто имею:

И с г зеленею, и с к зеленею,

Но с к вам со мною рискованно быть:

Могу и до слез довести, и убить.

Ответ: лук – луг.

Вопрос 14.

Вставьте пропущенные слова в составе фразеологизмов: ахиллесова ____, мамаево ____, прокрустово ____, потемкинские ____, ариаднина ____, прометеев ____, эзопов ____, пиррова ____, дамоклов ____, филькина ____.

Ответ: Ахиллесова пята, мамаево побоище, прокрустово ложе, потемкинские деревни, ариаднина нить, прометеев огонь, эзопов язык, пиррова победа, дамоклов меч, филькина грамота.



Вопросы для игры за 3-е место (4 этап)

Вопрос 1.

В поэме А. Твардовского «За далью – даль» есть строки:

И все, от корки и до корки,
Что в книгу вписано вчера,
Все с нами – в силу поговорки
Насчет пера и топора.

1. Какую поговорку имеет в виду автор?
2. Какой фразеологизм использован в этих строках?

Ответ:

- Что написано пером, не вырубишь топором.
- От корки до корки.

Вопрос 2.

Вопрос-шутка

- Какое местоимение можно считать и самым хвастливым и самым скромным?

Ответ: я.



Вопрос 3.

Объясните значение архаичного существительного во фразеологизме «быльем поросло».

Ответ: былье – трава, отсюда былинка.

Вопрос 4.

Какой тип речи очень напоминает геометрическую теорему?

Ответ: рассуждение.

Вопрос 5.

Найдите (на столы кладутся сборники басен) или вспомните в одной из басен И.А. Крылова существительное общего рода.

Ответ: зевака, забияка («Слон и Моська»), кривляка («Зеркало и обезьяна»), невежда («Петух и жемчужное зерно»).

Вопрос 6.

Очко получит та команда, которая первой вспомнит и произнесет две пословицы или поговорки, в состав которых входят краткие прилагательные.

Возможные ответы.

- Мал золотник, да дорог.
- Долг платежом красен.

Вопрос 7.

Когда мы употребляем выражение ЧУЧЕЛО ГОРОХОВОЕ и почему. Что оно означает?

Ответ: о человеке, несуразно и безвкусно одетом, вызывающем своей одеждой насмешки. Исстари так называли пугала, устанавливаемые на гороховых полях для отпугивания птиц.

Вопрос 8.

Вы все, вероятно, ели манную, пшеничную и перловую каши, приготовленные соответственно из манной, пшеничной и перловой крупы. А из каких злаков готовится каждая из этих круп?

Ответ:

- манная – из пшеницы,
- пшеничная - из проса,
- перловая – из ячменя.

Вопрос 9.

В романе К. Симонова «Солдатами не рождаются» Синцов спрашивает одного командира о настроении. Тот отвечает:

- Настроение среднее. И нанес, и понес. Немцев при их контратаках положили – снег черный, но и потеряли много.

И нанес, и понес. Компонентами каких фразеологизмов являются эти слова?

Ответ: и нанес урон (противнику), и понес потери (сам).

Вопрос 10.

Отрывок из стихотворения Б. Слуцкого:

Цепляюсь за слежавшийся, сложившийся,

Служивший многим людям оборот.

Я поверну его наоборот,

И он, привычной тяжести лишившийся,

Ввысь воспарит и ринется вперед.

Сколько в этом отрывке причастий и причастных оборотов?

Ответ: 4 причастия, 2 причастных оборота.



Вопросы для финальной игры (5 этап)

Вопрос 1.

Даны звуки [л], [с], [т], [э].

Какие три русских слова можно составить из этих звуков (в каждом слове должны быть использованы все звуки, притом только один раз).

Ответ: лесть, лезть, сельдь.

Вопрос 2.

Как говорят о человеке:

- который часто меняет свои решения?

Ответ: «семь пятниц на неделе».

Вопрос 3.

Какое слово можно составить из 5-й, 11-й и 16-й букв русского алфавита?

Ответ: йод.

Вопрос 4.

Даны слова: Ольга, ягода, баня, удочка, драться, мириться, форель, завидно, тринадцать.

В каком слове при произношении звучат только твердые согласные?

Ответ: драться.

Вопрос 5.

Загадка-шутка

- Из какого фразеологизма марсиане могли бы заключить, что у человека не 2 ноги, а больше?

Ответ: бежать со всех ног.

Вопрос 6.

Найдите заимствованные слова во фразе “Устами младенца глаголет истина”.
Замените их исконно русскими соответствиями.

Ответ: все слова в этом предложении заимствованы из старославянского и церковно-славянского языков.

Русский вариант: ртом ребенка говорит правда.

Вопрос 7.

Анаграммы:

Апельсин – спаниель, камыш – мышка, лось – соль, отпор – ропот, палка – лапка.
К какой из этих пар можно прибавить еще хотя бы одно существительное.

Ответ: отпор – ропот – топор.

Вопрос 8.

У нее забирают, а она все больше становится. Начинается с конца, а кончается с начала.

О чем речь?

Ответ: яма (конец и начало алфавита).

Вопрос 9.

Из местной радиопередачи:

Потерялась собачка (далее следует описание).

Нашедшего просьба позвонить по телефону ...

Как вы исправите это объявление?

Ответ: нарушена сочетаемость слов. При сущ. **просьба** зависимое слово должно иметь форму Д.п. с предлогом к.

Правильно: Просьба к нашедшему позвонить... А лучше: Нашедшего просят позвонить...

Вопрос 10.

Даны слова: лен, шел, яр. Поставьте в каждом из них звуки в обратном порядке.
Транскрипции каких трех новых слов получились у вас.

Ответ: ноль, ложь, рай.

Подведение итогов.

1 место- группа №101

2 место- группа № 104

3 место – группа №103



Использованная литература

- Богдалов И.Ф., Муравенко Е.В., Рубанов И.С. Русский медвежонок – 2004. Задачи, решения, информация, статистика. Киров, 2005.
- Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. М.: Просвещение, 1982.
- Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Занимательные задания по русскому языку. Чебоксары, 1997.
- Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания. Чебоксары, 1997.
- Мокиенко В.М. В глубь поговорки. С-Пб: Паритет, 1999.
- Разумовская М.М. Русский язык. 5 кл. М.: Просвещение, 2002.
- Рязанцев В.Д. Имена и названия: Словарь эпонимов. М.: Современник, 1998.

