

Управление образования и науки Тамбовской области  
ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум»

**Методические указания  
и планы практических занятий  
по дисциплине «История»**

свх. пос. «Селезневский»  
2017

Составитель: С.В. Кожевников, учитель истории и обществознания

Методические указания состоят из планов к практическим занятиям, а так же дан обширный список литературы к каждой теме практических занятий, перечисляются темы докладов, даются указания по подготовке к семинарам и написанию рефератов.

Предназначены для студентов 2 курса.

## Содержание

Рекомендации студенту по подготовке к семинарским занятиям	4
Рекомендации студенту по подготовке реферата	6
Практическое занятие №1 по теме: «США и современный мир»	7
Практическое занятие № 2 по теме: «Международное положение Китая в XXI веке»	8
Практическое занятие № 3 по теме: «Современные наступательные вооружения»	9
Практическое занятие № 4 по теме: «Международный терроризм»	10
Список литературы	11

## **РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Семинарские занятия – одна из важнейших форм учебного процесса по курсу истории. На семинары выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в истории невозможно. Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому семинару.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература – это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

Большую помощь студентам при подготовке к занятиям окажет учебная литература по истории, рекомендуемая к каждому занятию.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы студента с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. К каждому семинарскому занятию рекомендуются темы докладов и рефератов. Подготовку доклада следует начинать с составления плана, подбора необходимого для выбранной темы материала. При подготовке доклада используется самая разнообразная литература: хрестоматии, научные и научно-популярные книги, публикации в исторических журналах «Вопросы истории», «Отечественная история», «Новая и новейшая история», «Родина», «Военно-исторический журнал» и др., а также в центральных и местных газетах

6. На семинарских занятиях студент должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

## РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Если основа вашего интереса к отечественной истории больше, чем увлечение, а ваш выбор достаточно осознан, то есть смысл попытаться разобраться в некоторых проблемах более глубоко. В таком случае вам предстоит стать исследователем, взглянуть на исторические события, процессы достаточно самостоятельно, и, может быть, вы обнаружите то, что ранее оставалось незамеченным.

Прежде всего, постарайтесь четко сформулировать тему реферата, которая должна кратко выражать его суть. Продумайте, какие вопросы и в какой последовательности вам необходимо раскрыть в процессе работы. Это поможет вам составить четкий план реферата.

Важнейшей этап в подготовке реферата – изучение литературы по данной теме. Обратиться к ней вам помогут библиотекари.. По предметному каталогу определите круг основной литературы по вашей теме: документальные сборники, работы отдельных авторов, в том числе монографические исследования. По алфавитному каталогу познакомьтесь с названиями других исследований данных авторов, некоторые из них могут вам пригодиться. Читая выбранные вами книги и статьи, обратите внимание на ссылки авторов на источники, так как они могут заинтересовать вас уже в ходе более детального знакомства с темой. Выписки делайте на особых листках, карточках, удобных для последующей обработки и систематизации материала.

Реферат представляется на пронумерованных листах. Объем реферата – в пределах 10-15 страниц рукописного и машинописного текста. Текст пишется с одной стороны листа, с левой стороны оставляются поля.

Реферат открывается титульным листом, на нем указываются: название учебного заведения, специальность, группа, полное наименование работы, фамилия, инициалы студента, фамилия и инициалы научного руководителя, город и год написания реферата.

После титульного листа следует (на стр. 2) план реферата с точным названием каждого параграфа.

Далее (со стр. 3) следуют: введение (оно содержит важность, актуальность поставленной проблемы, задачи реферата, краткую аннотацию имеющейся по данной проблеме литературы), основную часть с указанием внутри текста названия каждого параграфа.

Раскрывая содержание темы, необходимо писать логично, последовательно. Высказывание авторов следует взять в кавычки, над которыми обязательно надо поставить порядковый номер цитаты, а в примечаниях сделать сноски: указать фамилию автора, название произведения, место и год издания, соответствующую страницу. В заключении формируются общие выводы автора.

В приложении к работе помещается библиография (список литературы). Вся использованная литература перечисляется в алфавитном порядке авторов или по названиям книг, если авторы не указаны. Библиография должна включать лишь ту литературу, которая непосредственно использована в реферате.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1** **по теме: «США и современный мир»**

### Контрольные вопросы:

1. Современная геополитическая ситуация
2. США и принципы двойных стандартов
3. Роль США, России и других государств в становлении нового миропорядка

### Литература:

1. Абдулло Рашид Страны центральной Азии и США: эволюция взаимоотношений. // Центральная Азия и Кавказ. 2005. №6 с.47-57
2. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История. Учебник для СПО. М., 2004.
3. И.А. Гобозов, Контурсы будущего в представлении З. Бжезинского. // Философия и общество. 2013. №3 с.5-28
4. С.И. Илларионов. Россия и Америка на глобальной шахматной доске: (ответ г-ну З. Бжезинскому). // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 5: История. Реферативный журнал. 2005. №3. С.102-106
5. Г.Н. Крайнов. Эволюция системы международных отношений и ее особенности на современном этапе // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Бафурова. Гуманитарные науки. 2015. №1. С.47-54
6. А.В. Ноздрин. Политика двойных стандартов в международных отношениях. // Актуальные проблемы современных международных отношений. 2013. №1. С.79-83.

7. М.В. Поддубная. Взаимоотношения США, КНР и России в условиях глобализации современного мира // Вестник Томского государственного университета. 2007. №307. с.83- 87
8. В.М. Хачатурян. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 кл. пособие для образовательных учреждений. М.,2005. 508с.
9. И.Л. Шершнёв. Формирование нового мирового порядка в эпоху глобализации. // Вестник Московского государственного лингвистического Университета. 2012 №2 с.139-149
10. Е.М. Чуку. США – мировая супердержава: основные приоритеты американской международной политики в глобализующемся мире. // Вестник Московского государственного лингвистического Университета. 2013 №2 с.223-231

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

**по теме: «Международное положение Китая в XXI веке»**

*Контрольные вопросы:*

1. Стремление Китая к региональному доминированию
2. Вызов Китая глобальному доминированию США

*Литература:*

1. В.И. Балакин. Лидерство Китая в Восточной Азии: путь к региональной интеграции. // Знание. Понимание. Умение. 2014. №4. С.72-81
2. Л.Е. Васильев. Юго – Восточная Азия: США и Китай от соперничества к противостоянию. // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. 2012 №17 с.87-99
3. А.О.Виноградов. Новый тип отношений и новый шелковый путь. К вопросу о внешнеполитических инновациях Китая. // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. 2015. №20. С.69-87
4. А.С. Давыдов. Китайско-Американские отношения «Нового типа» и фактор России в глобальном и региональном измерениях. // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. 2014. №19. С.121-134
5. А. Каукунов. Политика Китая в Шанхайской организации сотрудничества. // Центральная Азия и Кавказ. 2007. №3 с.73-89

6. Д.В. Мосяков. «Мягкая сила» в политике Китая в Юго-Восточной Азии. // Юго – Восточная Азия. 2010. Том 14. С.5-22
7. Л. Розмарин. Конвергенция и конфликт: влияние «структуры» и политики на отношения России, Китая и Соединенных Штатов. // Центральная Азия и Кавказ. 2011. №3 с.146-158
8. К. Сыроежкин. Китай в Центральной Азии: от торговли к стратегическому партнерству. // Центральная Азия и Кавказ. 2007. №3 с.47-61
9. Ф.М. Хашраев. Особенности стратегии Китая в Центральной Азии: Трансформация и обновление. // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. 2010. №15 с.77-84

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

#### **по теме: «Современные наступательные вооружения»**

##### *Контрольные вопросы:*

1. Стратегические войска России
2. Стратегические войска США и НАТО
3. Стратегические войска Китая

##### *Литература:*

1. С. Гвиняев. Об основных направлениях трансформации вооруженных сил Китая. //21-й век. 2005 №1. с. 79-108
2. Т. В. Каширина. Созание правовой базы переговорного процесса между СССР и США по ограничению стратегических вооружений в 1969-1972 гг. //Экономика. Налоги. Право. 2001 №4. с. 124-129
3. И. А. Копылов. Тенденции развития вооруженных сил ведущих государств мира в условиях меняющихся политических реалий. //Армия и общество. 2010 №4. с. 53-57
4. Кхань Чан. Новые аспекты стратегии перебалансировки американских военных сил в ЮВА в XXI веке. //Юго – Восточная Азия: актуальные проблемы развития 2014 №24. с. 19-33
5. В. Г. Левшаков. Особенности военно – экономического обоснования путей развития образцов вооружения в современных условиях. //Армия и общество. 2010 №3. с. 155-159
6. А. В. Мелешников. К вопросу о допустимости применения ядерного оружия (по материалам консультативного заключения международного суда ООН) //Вестник Нижегородского университета имени Н. И. Лобачевского. 2011 №4-11. с. 265-268

7. Ю. Ю. Паргикова. Перспективы создания национальной ПРО США и международная безопасность. //Вестник МГИМО университета. 2015 №1. с. 43-48
8. А. И. Подберёзкин. Евразийская ВКО: роль стратегических неядерных вооружений. //Вестник МГИМО университета. 2015 №1. с. 43-48
9. Н. А. Седых. Современные проблемы военной безопасности России, военная наука и военно – научные школы. //Общество. Среда. Развитие. 2013 №2 с. 48-52

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**  
**по теме: «Международный терроризм»**

*Контрольные вопросы:*

1. *Истоки международного терроризма*
2. *Формы международного терроризма*

*Литература:*

1. О. Н. Алексеев. Причины, предпосылки, условия возникновения и распространения международного терроризма. //Социально – экономические явления и процессы. 2012 №2. с. 134-141
2. С. В. Беспалов. Транснациональный исламский терроризм – глобальная проблема. //PolitBook 2012 №3. с. 73-82
3. В. И. Боярский. Диалектика двойных стандартов и международный терроризм как инструмент обеспечения "жизненно важных интересов" государств. //Пространство и время. 2012. №3. с. 84-87
4. С. И. Грачев. Характеристика транснационального терроризма как одного из видов международного терроризма. //Вестник Нижегородского университета имени. Н. И. Лобачевского. 2008 №1. с. 194-197
5. В. А. Гуров. Международный терроризм: некоторые аспекты проблемы в историческом конспекте. //Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010 №6-1 с. 168-172
6. К. Ю. Егоров. Международный терроризм как глобальная угроза. //Власть. 2008 №6. с. 73-76
7. К. Ю. Егоров. Особенности современного международного терроризма //Власть. 2008. №8. с. 93-96
8. А. А. Затолкин. К вопросу о сущности терроризма. //Вестник Краснодарского университета МВД России 2015. №1. с. 31-34

9. В. И. Иванов Я. А. Лубенец. Международный терроризм как глобальная проблема в современном мире. //Теория науки. 2014 №6. с. 94-99
10. Ю. А. Михалёв. Терроризм как вызов национальной безопасности Российской Федерации. //Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2013 №24. с. 174-178
11. Ю. А. Михалёв. Особенности современного терроризма. //Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2012 №25. с. 186-194
12. Н. А. Чернядьева. Был ли терроризм в древнем мире? К вопросу о предпосылках и факторах становления современного терроризма. //Вестник Пермского университета. Юриические науки. 2013 №2. с. 32-39

**Список литературы:**

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.
2. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
3. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.
4. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
5. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.